**Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе (конец учебного года).**

**Программные задачи:**

***1). Речевые:*** а). продолжать учить детей составлению небольшого рассказа по опорным словам; б). совершенствовать умение составлять распространённые предложения; в). формирование словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи; г). грамматический строй речи: помогать правильно строить сложноподчинённые предложения, использовать языковые средства для соединения их частей; совершенствовать умение образовывать существительные с суффиксами, прилагательные в сравнительной и превосходной степени; продолжать развивать фонематический слух, определять место звука в слове.

***2). Развивающие:*** развивать память и воображение.

**Ход занятия.**

**1). Артикуляционная гимнастика.**

**2). Словесная игра «Скажи наоборот» (антонимы).**

правда – ложь

чистота – грязь

целое – часть

тишина – шум

слабость – сила

интересная – скучная

бросать – поднимать

бежать – стоять

пустой – полный

застегнуть – расстегнуть

повесить – снять

положить – взять

строить – ломать

труд – отдых

старт – финиш

победа – поражение

счастье – горе

**3). Словесная игра «Скажи по-другому» (синонимы).**

умный – смышлёный

дыра – отверстие

метель – пурга

ребёнок – малыш

думать – размышлять

буря – ураган

обман – враньё

жара – зной

турист – путешественник

страна – государство

работа – труд

еда – пища

пианино – фортепиано

смеяться – хохотать

дом – жилище

холод – мороз

швея – портниха

**4). Словесная игра «Гном и великан».**

Стол – столик – столище; кровать – кроватка – кроватище; ковёр – коврик – коврище; шкаф – шкафчик – шкафище; шарф – шарфик – шарфище; жилет – жилетик – жилетище.

**5). Сядет тот, кто назовёт признак:**

- Солнце (какое?) – яркое, лучистое, золотистое, весёлое, красивое, весеннее, тёплое.

- Ручеёк (какой?) – звенящий, журчащий, весёлый, быстрый, чистый.

- Небо (какое?) – ясное, серое, хмурое, голубое.

**6). Звуковой анализ слова «весна».**

Дети разбирают слово за столами самостоятельно. После того, как большинство закончит анализ слова, воспитатель вызывает одного ребёнка к доске, который проводит подробный звуковой анализ слова «весна». Затем дети вычленяют ударный гласный звук, обозначают его. Затем все убирают фишки со схем по заданию (например: убрать согласный мягкий звук или убрать ударный гласный звук).

Придумать предложение к схеме (схема из 2, 3, 4-х слов).

**7). Физминутка.**

**8). Составление рассказа по опорным словам.**

Педагог называет слова.

Весна, ласточка, гнёзда, птенчики, жучки, червячки, учение, отлёт, юг.

Коллективное составление рассказа,

*Примерный рассказ.*

ЛАСТОЧКА.

 Наступила весна. Их тёплых краёв прилетели птицы. Вернулись ласточки. Ласточки сразу стали вить гнёзда. Вскоре у них появились птенчики. Они таскали им жучков и червячков. А когда птенцы подросли, ласточки стали учить их летать. Скоро пришло время отлёта ласточек на юг.

Рассказы детей с опорой на мнемотаблицу.

**9). Итог занятия.**