**Проект**

**средней группы**

**на**

**тему:**

**«Мои любимые сказки».**

**Воспитатели: Егорова О.В**

**Юрасова Е.С**

**Цели:**   
- развитие устойчивого интереса к сказке как к произведению искусства;   
- раскрытие ценности совместного творчества детей и их родителей.

-развитие творческого воображения у детей.

-использование сказки, как средства эмоционального, художественно-речевого развития детей.

**Задачи.**   
1 образовательные: познакомить детей со сказками. Формировать умение развивать сюжет, используя «сказочные» языковые средства; формировать творческое рассказывание.   
2 развивающие: развивать традиции семейного чтения.   Привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты и средства, обогащать словарный запас. Развивать коммуникативные способности.  
3 воспитательные: создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки; прививать умение прийти на помощь в трудную минуту.

**Участники проекта:**

-дети средней группы, родители,  музыкальный руководитель, физкультурный руководитель, воспитатели.

**Тип проекта:**

**Исследовательский - творческий**, групповой, долгосрочный.

**Продолжительность:**

- 1 месяц.

**Результат:**

-презентация проекта в форме рукотворной книги «Сказочная страна Винни Пуха».

Интеграция образовательных областей: чтение художественной литературы, социализация, художественное творчество, музыка, физическая культура, коммуникация.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы | Формы работы. | Задачи. | Сотрудничество  с другими | Время в  режиме. | Место  проведения. | Сроки  реализации. |
| 1.  теоритический | Определение темы (проблемы проекта).  Обсуждение проекта на родительском собрании с родителями.  Сбор информации, литературы, дополнительного материала.  Домашние задания для родителей и детей (изготовление журнала, рисование иллюстраций к сказкам). | Вызвать интерес детей и родителей к теме проекта.  Определить знания родителей и детей о сказках.  Установить партнерские отношения между детьми и родителями, родителями и детским садом.  Выяснить с детьми: «Почему важны в книги иллюстрации?» | Дети, воспитатели, родители | 1 и 2 половина дня | Групповая комната | С 7.11 по 17.11. 2012г |
| 2.  основной | Работа с родителями  Консультации на тему:  «Воспитание детей средствами художественной литературы»  Изготовление работ на тему: «Моя любимая сказка»  Составление сказки или рассказа про Винни-Пуха, рисование к ним иллюстраций.  Непосредственно образовательная деятельность.  Чтение художественной литературы:  Чтение русских народных, авторских сказок. «Гуси-лебеди»; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Три поросенка», «Как коза избушку построила», некоторые главы «Винни-Пуха»  Разучивание потешек, закличек к сказкам.  Познавательная деятельность с детьми:  «Волшебные предметы из сказок»  «Каких мы знаем героев сказок»  Беседа «Сказки вокруг нас»  «Я люблю сказки», «Сказка сказка приходи, вместе с нами посиди», «Волшебное стеклышко»  Продуктивная деятельность:  «Мебель для трех медведей» (аппликация)  «Бочонки меда для Винни-Пуха» (рисование)  «Мостик к домику Винни-Пуха»  (конструирование)  «Медвежонок Пух в гостях у ребят» (лепка)  Речевое развитие:  «Подарок для Мурки»  Словесное рисование детьми по прочтении текста характеров героев, обстановки, «интерьера» сказки  Игровая деятельность:  Д/и « Помоги козлятам найти дорогу к маме», «Найди волшебный предмет», «Отгадай сказку», «Сказки перепутались», «Загадки о сказках», «Угадай героя сказки по характеру музыки» и д.р  С.Р.И «Театр», «Театральное представление», «Мы в сказочном лесу» и т.д.  Физическая деятельность  «Путешествие по сказке Теремок»  П.И  «Гуси-Лебеди», «Бездомный заяц», «Пастух и стадо», «Из-за леса, из-за гор», «Спящая лиса», «Шла коза по лесу»  Музыкальная деятельность:  «Путешествие в страну сказок»  Вечера развлечений:  Инсценировка сказки «Репка»  Показ настольного театра «Три медведя»  Прослушивание сказки про Винни-Пуха  Развлечение «Путешествие в страну сказок» | Вызвать интерес к совместному чтению детей и родителей художественной литературы.  Развивать творческие способности детей и родителей.  Продолжать приучать детей слушать сказки, запоминать небольшие и простые отрывки. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге.  Показать, что добро побеждает зло.  Показать детям, чем сказки отличаются от рассказов.  Закреплять знания о героях сказок, формировать умение отличать положительных героев от отрицательных.  Развивать знания и умения детей по средствам сказок.  Привлекать интерес к творчеству на примере сказок.  Продолжать развивать умение играть в игры, соблюдать правила, умение объяснить правила игры другим.  Развивать умение играть дружно, придумывать сюжеты игры.  Развивать двигательную активность детей.  Развивать слуховое внимание, умение определять ритм, характер музыки. | Дети, воспитатели, родители, физ работник, муз.работник  Дети, воспитатели, родители, физ работник, муз.работник | 1 и 2 половина дня  1 и 2 половина дня | Групповая комната, музыкальный зал  Групповая комната, музыкальный зал | С 18.11 по 6.12. 2012г  С 18.11 по 6.12. 2012г |
| 3.  Итоговый | Презентация рукотворной книги «Сказочная страна Винни-Пуха» | Рассмотреть с детьми и родителями книгу, дать свое мнение о проделанной работе, продолжать работу по изучению сказок с привлечением родителей. Выбрать тему для следующего проекта. | Дети , воспитатели, родители | 2 половина дня | Групповая комната | 7.12.2012 |

Необходимость приобщения детей к чтению бесспорна. Книга совершенствует ум ребёнка, помогает овладеть речью, познавать окружающий мир. Для повышения интереса к книге, любви к чтению нами был разработан проект «Мои любимые сказки», развивающий устойчивый интерес к сказке как к произведению искусства. Образные, яркие выражения, сравнения, «сказочные» языковые средства способствующие развитию выразительности речи, а также творчеству самих детей, повышают степень включённости дошкольника в книжную культуру.

 Реализация проекта началась  после прочтения сказки  « Винни- Пуха» дети высказали свои мысли  о том, что  эта сказка им понравилась, назвали понравившихся героев. Было разработано решение представить и рассказать свои любимые сказки. В уголке для родителей была размещена информация о проекте. В результате совместной деятельности (педагоги, родители, дети) дети получили возможность расширить кругозор о сказках, их героях, научились сами сочинять сказки, сопереживать героям, находить пути выхода из трудных ситуаций. Групповая библиотечка пополнилась новыми книгами сказок.

***«Воспитание детей средствами художественной литературы»***

(консультация)

         Дошкольное детство – важный этап  в становлении личности дошкольника. Уже в дошкольном возрасте у ребенка следует вырабатывать такие навыки и привычки, которые положили бы начало дальнейшему совершенствованию личности, общему развитию и воспитанности. Семья оказывает сильное воздействие на формирующуюся личность ребенка. Поэтому педагог должен работать в тесном контакте с родителями в этом направлении. Воспитатель советует родителям, какие художественные книги они должны читать своим детям, как использовать их в воспитании детей. В определенных случаях идет подбор индивидуально для ребенка. Например, если ребенку не хватает культуры поведения за столом, в общественном месте советую читать такие произведения, как «Вовка – добрая душа» А.Барто; «Три сына» – Осеевой»; «Бабушка и внучка» - Толстого; «Косточка»; «Честное слово». После чтения книг и бесед с детьми отмечаешь, что есть положительные результаты.

     На примерах героев из художественной литературы воспитываем в ребятах честность, смелость, правдивость. Дети иногда путают эти качества и считают, что если сильный, то все должны его бояться. В таких случаях можно прочитать детям произведения: «Самое страшное» - Пермяк; «Белка и волк», «Два товарища» - Толстой. Обязательно после чтения книг проводить беседы с детьми, учить самостоятельно давать оценки поступкам героев и подводить к тому, чтобы дети находили эти качества в жизни группы, среди окружающих.

      Для детей, которые рассеяны, несобранны, можно прочитать: «Вот какой рассеянный» Маршака; «Мойдодыр» - Чуковского.

      Воспитание в детях, любви к Родине, родному краю, уважения к старшим  близким – все это можно реализовать посредством художественной литературы, поэзии.

      В семьях, где родители часто и много читают, наблюдаются хорошие и теплые взаимоотношения членов семьи. Дети в таких семьях более общительны, развиты и  речь их более правильна. Такие дети знают много стихов, песен умеют рассказывать.

     Художественная литература, поэзия способствуют воспитанию в детях любви к животным, устному народному творчеству.

    Можно много привести примеров, когда дети хотят быть похожими на литературных героев или наоборот «не быть такими»; «Письмо неумейки», «Девочка – ревушка», «Девочка чумазая». А.С. Макаренко говорил: «Воспитание детей – важнейшая область нашей жизни. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».

Информационная карта проекта.

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название проекта** |  |
| **Авторы проекта** |  |
| **Руководитель проекта** |  |
| **Район, город представивший проект** |  |
| **Адрес организации** |  |
| **Телефон** |  |
| **Вид, тип проекта** |  |
| **Цели и задачи** |  |
| **Сроки проведения** |  |
| **Количество участников**  **Всего из них:**  **Взрослых**  **Воспитанников** |  |
| **Возраст детей** |  |
| **Ожидаемые результаты** |  |