**Конспект специально-организованной деятельности**

**с детьми подготовительного дошкольного возраста**

**на тему «Вода в жизни человека».**

Автор: Солдатова Екатерина Александровна, воспитатель 1 категории,

ГБДОУ №75 комбинированного вида Приморского района.

**Интеграция детской опытно-экспериментальной деятельности**

**Цель:** Обогащение представлений у детей о роли воды в жизни человека.

**Задачи:**

1. Социально-коммуникативные:
* Создание условий, для воспитания бережного отношения к воде;
* Активизировать проявление интереса к самостоятельному формированию выводов;
* Формировать готовность к совместной деятельности в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра, доказывать свою правоту.
1. Познавательные:
* Обогащение опыта проведения экспериментов;
* Создать условия для развития умственных операций, сравнений, обобщений, способности анализировать;
* Создать благоприятные условия для углубления и систематизации знаний о роли воды в природе и источниках;
* Показать детям что человек состоит на 70% из воды, доказать необходимость воды для человека.
1. Речевые:
* Продолжать развивать связную речь детей, умение высказывать предложения и делать простейшие выводы;
* Развивать у детей фонематический слух: умение слышать и определять звук в слове;
* Активизация и обогащение словаря детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия.
1. Художественно-эстетические:
* Активизировать проявление интереса к художественной и познавательной литературе;
* Пополнять литературный багаж стихотворениями;
* Развитие творческих способностей, воображения, памяти, внимания.
1. Физические:
* Развитие координации движений;
* Создание условий для проявлений: активности, самостоятельности, умению взаимодействовать в коллективе, умению соотносить свои действия со словесной инструкцией и контролировать себя.

**Материалы, оборудование:** презентация по теме «Вода в жизни человека»; детские халаты, глобус; пластмассовые стаканчики, кувшин, гуашь, карандаш; молоко, сахар, соль, сок лимона, настой мяты.

**Предварительная работа:**

* рассматривание иллюстраций, фотографий на тему «Вода»;
* отгадывание загадок о воде;
* чтение энциклопедий;
* чтение художественной литературы о воде;
* наблюдения на прогулке;
* беседы о воде, её роли в жизни человека;
* заучивание стихов, потешек о воде;
* дидактические игры

**Технологии:**

* использование ИКТ;
* технологии экспериментирования;
* технология «дебаты

 **Ход специально-организованной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога:** | **Деятельность детей:** |
| Дети сидят на стульчиках. -Дети, сегодня к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.Стук в дверь, воспитатель пошёл посмотреть, кто пришёл.Заходит Учёная Фея.-Здравствуйте, ребята, меня зовут Фея. Но я не обычная Фея – я - Учёная Фея! Давайте-ка мы с вами познакомимся!(Фея дотрагивается волшебной палочкой до детей).-У меня есть чудо-лаборатория, и я там провожу всё своё учёное время! А вы знаете, что делают в лаборатории?-Правильно, проводят опыты.-Меня Русалочка попросила опыты провести, только я забыла какие. Вот она мне и прислала письмо, да только какое-то зашифрованное, ничего не понятно! Там загадка про тему экспериментов и вопросы. Помогите мне загадку разгадать, и на вопросы ответить, ну пожалуйста! И если мы будем правильно отвечать, то нам будут открываться ответы в виде картинок, ведь письмо было отправлено не обычной почтой, а электронной.-Ну что, поможете мне?-Тогда я приглашаю вас в свою волшебную лабораторию!-Теперь вам надо одеть халаты. Ведь в лабораториях работают только в халатах.(Фея открывает компьютер и читает загадку детям).(слайд №1)«Если руки наши в ваксе, если на нос сели кляксы,Кто тогда нам первый друг: снимет грязь с лица и рук?Без чего не может мама ни готовить, ни стирать?Без чего, мы скажем прямо, человеку умирать?Чтобы лился дождик с неба, чтоб росли колосья хлеба,Чтобы плыли корабли, чтоб варились кисели.Чтобы не было беды – жить нельзя нам без……-Ага, теперь мы знаем тему наших опытов. И она будет звучать так: «Вода в жизни человека»(слайд №2)-А вот и первый вопрос и он звучит так:- Где мы можем встретить воду?(слайд №3)-Совершенно верно.(слайд №4)-Скажите, как вы думаете, для чего нужна вода человеку?-Правильно.(слайд №5)-А сейчас представьте себе, что на планете вдруг не осталось ни капли воды. Что тогда произойдёт? Почему?... Всё живое на Земле погибнет, планета останется без живых существ. Учёные установили: человек без еды может прожить 3-4 недели, а без воды 3-4 дня, затем он погибнет.-А вы знаете, что человек состоит из воды на 70%. (слайд №6)-И земля тоже состоит на 70% состоит из воды. На земле воды много, она везде. Скажите, какая модель земли есть у нас в группе? Какой видят космонавты нашу Землю из космоса?...-Правильно, моря и океаны окрашивают нашу планету в голубой цвет. Поэтому нашу планету называют «Голубой планетой».-Вы слыхали о воде?Говорят она везде!В луже, в море, в океане.И в водопроводном кране.Как сосулька замерзает,В лес туманом заползает,На плите у нас кипит,Паром чайника шипит.-Ребята, а какие состояния воды знаете? -Сейчас проверим! Всё верно! Какие вы молодцы! Всё знаете!(слайд №7)-Теперь нам надо провести опыты с водой и узнать о её свойствах.* **ОПЫТ №1.**  Подтвердит, что **вода бесцветная.**

Воспитатель спрашивает детей, какого цвета вода, показывая стаканчик с водой, и повторяет вопрос, показывая стаканчик с молоком.**Вывод:** Вода не имеет цвет, она бесцветна.* **ОПЫТ №2.** Подтвердит, что **вода прозрачная.**

Воспитатель предлагает двум детям опустить одинаковые карандаши в молоко и в воду.**Вопросы:** Мы видим карандаш в молоке? Почему? Мы видим карандаш в воде? Почему? **Вывод:** Карандаш виден в воде, потому что вода прозрачная.* **ОПЫТ №3.** Подтвердит, что **вода жидкая** и принимает форму того сосуда, в котором находится.

Воспитатель подкрашивает воду в кувшинчике и поочерёдно наливает её из одного сосуда в другой, сосуды отличаются формой и размером. Предлагает детям налить в блюдца из стаканчиков воду и рассказать, что получилось.**Вывод:** Вода – это жидкость, не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится.* **ОПЫТ №4.** Подтвердит, что **вода не имеет запаха.** Воспитатель наливает воду в 3 стаканчика, даёт понюхать детям, потом капает в один стаканчик *сок лимона*, а в другой *настой мяты* и , дети снова нюхают и определяют, чем пахнет вода.

**Вывод:** Вода не имеет запаха, но может пахнуть тем, что в неё наливают.* **ОПЫТ №5. «Какого вкуса вода?»** подтвердит, что вода **безвкусная.**

Воспитатель наливает в один стаканчик ребёнка воду, даёт детям попробовать. Затем в один сосуд кладёт немного соли, в другой сахар, размешивает, разливает в стаканчики детей и предлагает детям попробовать.**Вопрос:** «Какой вкус приобрела теперь вода?»**Вывод:** Вода без вкуса и приобретает вкус того вещества, которое в него добавлено.-Ну что, теперь нам надо составить отчёт для Русалочки о том, что мы узнали о воде и её свойствах.**(**Дети рассказывают о свойствах воды, опираясь на слайды с 8 по 13).-Посмотрите, нам Русалочка в подарок прислала мультик про родник – это же тоже про воду! Он называется «Заяц Коська и родничок».-Только давайте вначале мы вернёмся в группу, я вас провожу.(Дети возвращаются в группу и садятся на стульчики).-Ну что, пора и мне возвращаться в свою волшебную лабораторию. До скорых встреч, ребята! Я оставила вам мультик, который прислала вам Русалочка, не забудьте его посмотреть! | Дети здороваются.Дети называют свои именаПриблизительные ответы детей.Да!-ВодыПриблизительные ответы детей.Приблизительные ответы детей.Приблизительные ответы детей.Глобус.Твёрдое, жидкое и газообразное.Дети проходят к столам для экспериментирования.Дети прощаются с Учебной Феей и гостями. |