**Конспект специально-организованной деятельности**

**с детьми подготовительного дошкольного возраста**

**на тему «Вода в жизни человека».**

Автор: Солдатова Екатерина Александровна, воспитатель 1 категории,

ГБДОУ №75 комбинированного вида Приморского района.

**Интеграция детской опытно-экспериментальной деятельности**

**Цель:** Обогащение представлений у детей о роли воды в жизни человека.

**Задачи:**

1. Социально-коммуникативные:

* Создание условий, для воспитания бережного отношения к воде;
* Активизировать проявление интереса к самостоятельному формированию выводов;
* Формировать готовность к совместной деятельности в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра, доказывать свою правоту.

1. Познавательные:

* Обогащение опыта проведения экспериментов;
* Создать условия для развития умственных операций, сравнений, обобщений, способности анализировать;
* Создать благоприятные условия для углубления и систематизации знаний о роли воды в природе и источниках;
* Показать детям что человек состоит на 70% из воды, доказать необходимость воды для человека.

1. Речевые:

* Продолжать развивать связную речь детей, умение высказывать предложения и делать простейшие выводы;
* Развивать у детей фонематический слух: умение слышать и определять звук в слове;
* Активизация и обогащение словаря детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия.

1. Художественно-эстетические:

* Активизировать проявление интереса к художественной и познавательной литературе;
* Пополнять литературный багаж стихотворениями;
* Развитие творческих способностей, воображения, памяти, внимания.

1. Физические:

* Развитие координации движений;
* Создание условий для проявлений: активности, самостоятельности, умению взаимодействовать в коллективе, умению соотносить свои действия со словесной инструкцией и контролировать себя.

**Материалы, оборудование:** презентация по теме «Вода в жизни человека»; детские халаты, глобус; пластмассовые стаканчики, кувшин, гуашь, карандаш; молоко, сахар, соль, сок лимона, настой мяты.

**Предварительная работа:**

* рассматривание иллюстраций, фотографий на тему «Вода»;
* отгадывание загадок о воде;
* чтение энциклопедий;
* чтение художественной литературы о воде;
* наблюдения на прогулке;
* беседы о воде, её роли в жизни человека;
* заучивание стихов, потешек о воде;
* дидактические игры

**Технологии:**

* использование ИКТ;
* технологии экспериментирования;
* технология «дебаты

**Ход специально-организованной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога:** | **Деятельность детей:** |
| Дети сидят на стульчиках.  -Дети, сегодня к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.  Стук в дверь, воспитатель пошёл посмотреть, кто пришёл.  Заходит Учёная Фея.  -Здравствуйте, ребята, меня зовут Фея. Но я не обычная Фея – я - Учёная Фея! Давайте-ка мы с вами познакомимся!  (Фея дотрагивается волшебной палочкой до детей).  -У меня есть чудо-лаборатория, и я там провожу всё своё учёное время! А вы знаете, что делают в лаборатории?  -Правильно, проводят опыты.  -Меня Русалочка попросила опыты провести, только я забыла какие. Вот она мне и прислала письмо, да только какое-то зашифрованное, ничего не понятно! Там загадка про тему экспериментов и вопросы. Помогите мне загадку разгадать, и на вопросы ответить, ну пожалуйста!  И если мы будем правильно отвечать, то нам будут открываться ответы в виде картинок, ведь письмо было отправлено не обычной почтой, а электронной.  -Ну что, поможете мне?  -Тогда я приглашаю вас в свою волшебную лабораторию!  -Теперь вам надо одеть халаты. Ведь в лабораториях работают только в халатах.  (Фея открывает компьютер и читает загадку детям).  (слайд №1)  «Если руки наши в ваксе, если на нос сели кляксы,  Кто тогда нам первый друг: снимет грязь с лица и рук?  Без чего не может мама ни готовить, ни стирать?  Без чего, мы скажем прямо, человеку умирать?  Чтобы лился дождик с неба, чтоб росли колосья хлеба,  Чтобы плыли корабли, чтоб варились кисели.  Чтобы не было беды – жить нельзя нам без……  -Ага, теперь мы знаем тему наших опытов. И она будет звучать так: «Вода в жизни человека»  (слайд №2)  -А вот и первый вопрос и он звучит так:  - Где мы можем встретить воду?  (слайд №3)  -Совершенно верно.  (слайд №4)  -Скажите, как вы думаете, для чего нужна вода человеку?  -Правильно.  (слайд №5)  -А сейчас представьте себе, что на планете вдруг не осталось ни капли воды. Что тогда произойдёт? Почему?...  Всё живое на Земле погибнет, планета останется без живых существ. Учёные установили: человек без еды может прожить 3-4 недели, а без воды 3-4 дня, затем он погибнет.  -А вы знаете, что человек состоит из воды на 70%. (слайд №6)  -И земля тоже состоит на 70% состоит из воды. На земле воды много, она везде. Скажите, какая модель земли есть у нас в группе? Какой видят космонавты нашу Землю из космоса?...  -Правильно, моря и океаны окрашивают нашу планету в голубой цвет. Поэтому нашу планету называют «Голубой планетой».  -Вы слыхали о воде?  Говорят она везде!  В луже, в море, в океане.  И в водопроводном кране.  Как сосулька замерзает,  В лес туманом заползает,  На плите у нас кипит,  Паром чайника шипит.  -Ребята, а какие состояния воды знаете?  -Сейчас проверим! Всё верно! Какие вы молодцы! Всё знаете!  (слайд №7)  -Теперь нам надо провести опыты с водой и узнать о её свойствах.   * **ОПЫТ №1.**  Подтвердит, что **вода бесцветная.**   Воспитатель спрашивает детей, какого цвета вода, показывая стаканчик с водой, и повторяет вопрос, показывая стаканчик с молоком.  **Вывод:** Вода не имеет цвет, она бесцветна.   * **ОПЫТ №2.** Подтвердит, что **вода прозрачная.**   Воспитатель предлагает двум детям опустить одинаковые карандаши в молоко и в воду.  **Вопросы:** Мы видим карандаш в молоке? Почему?  Мы видим карандаш в воде? Почему?  **Вывод:** Карандаш виден в воде, потому что вода прозрачная.   * **ОПЫТ №3.** Подтвердит, что **вода жидкая** и принимает форму того сосуда, в котором находится.   Воспитатель подкрашивает воду в кувшинчике и поочерёдно наливает её из одного сосуда в другой, сосуды отличаются формой и размером. Предлагает детям налить в блюдца из стаканчиков воду и рассказать, что получилось.  **Вывод:** Вода – это жидкость, не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится.   * **ОПЫТ №4.** Подтвердит, что **вода не имеет запаха.** Воспитатель наливает воду в 3 стаканчика, даёт понюхать детям, потом капает в один стаканчик *сок лимона*, а в другой *настой мяты* и , дети снова нюхают и определяют, чем пахнет вода.   **Вывод:** Вода не имеет запаха, но может пахнуть тем, что в неё наливают.   * **ОПЫТ №5. «Какого вкуса вода?»** подтвердит, что вода **безвкусная.**   Воспитатель наливает в один стаканчик ребёнка воду, даёт детям попробовать. Затем в один сосуд кладёт немного соли, в другой сахар, размешивает, разливает в стаканчики детей и предлагает детям попробовать.  **Вопрос:** «Какой вкус приобрела теперь вода?»  **Вывод:** Вода без вкуса и приобретает вкус того вещества, которое в него добавлено.  -Ну что, теперь нам надо составить отчёт для Русалочки о том, что мы узнали о воде и её свойствах.  **(**Дети рассказывают о свойствах воды, опираясь на слайды с 8 по 13).  -Посмотрите, нам Русалочка в подарок прислала мультик про родник – это же тоже про воду! Он называется «Заяц Коська и родничок».  -Только давайте вначале мы вернёмся в группу, я вас провожу.  (Дети возвращаются в группу и садятся на стульчики).  -Ну что, пора и мне возвращаться в свою волшебную лабораторию. До скорых встреч, ребята! Я оставила вам мультик, который прислала вам Русалочка, не забудьте его посмотреть! | Дети здороваются.  Дети называют свои имена  Приблизительные ответы детей.  Да!  -Воды  Приблизительные ответы детей.  Приблизительные ответы детей.  Приблизительные ответы детей.  Глобус.  Твёрдое, жидкое и газообразное.  Дети проходят к столам для экспериментирования.  Дети прощаются с Учебной Феей и гостями. |