***Планирование работы по ознакомлению с художественной литературой детей младшей группы.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Произведения | Программные  задачи | Инновационные технологии, организация развивающей среды |
| Сентябрь | Овощи, фрукты (что мы едим) | Стихотворение А. Тувима «Овощи»  Русская народная сказка «Вершки – корешки» | 1.Выразительно читать наизусть.  2.Запоминать названия овощей.  3.Учить работать с алгоритмом.  4.Развивать вкусовые анализаторы.  1.Эмоционально воспринимать образное содержание сказки.  2.Осмысливать характер и поступки персонажей. | 1.Коллаж по стихотворению А. Тувима.  2.Д/и «Назови фрукты, овощи».  3.Кубики «Овощи».  4.Набор картинок овощи – фрукты.  1.Д/и по метолу ТРИЗ:   * «Вершки – корешки» * «Да – нет ка».   2.Игра для развития зрительного внимания «Чего не стало?» (овощи, фрукты). |
| Октябрь | «Золотая осень. Деревья». | Русская народная сказка «Алёнушка и лиса».  Английские песенки в переводе С. Маршака  Осень. (Стихи русских поэтов об осени). | 1.Развитие слуховой и зрительной памяти, внимания.  2.Обучение детей рассказыванию с опорой на наглядность.  1.Знакомство с фольклором другого народа.  2.Показать детям юмор произведения.  Формирование представлений об осени, как времени года. | 1.Коллаж «Алёнушка и лиса».  2.Мнемодорожка (использование приёма положения по памяти).  1.Коллаж «Английские песенки».  2.Заучивание понравившихся песенок.  1.Мнемодорожка «Осень».  2.Мнемотаблица «Осень».  3.Д/и «С какого дерева лист?» |
| Ноябрь | «Что мы одеваем» | Русская народная сказка «Маша и медведь».  Стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». | 1.Продолжать развивать разные виды памяти (зрительную, слуховую, двигательную).  2.Продолжать учить детей связной речи с опорой на наглядность).  1.Выразительное чтение стихотворения.  2.Нравственный урок «Будем делать хорошо и не будем плохо».  3.Осмысление поступков героев. | 1.Коллаж «Маша и медведь».  2.Мнемотаблица.  3.Д/и «Помоги Маше починить коврик медведя»  (закрепление знаний о геометрических фигурах).  Использование приёмов эмпатии при вхождении в роль того или иного героя произведения. |
| Декабрь - январь | «Кто такие звери» (дикие, домашние животные) | Русская народная сказка «Рукавичка»  Формирование предметных представлений о зиме, как времени года | 1.Выразительно читать.  2.Продолжать развивать у детей умственную активность, наблюдательность, сообразительность.  3.Запоминать названия животных.  Заучивание стихотворения О. Высотской «Снежный кролик» | 1.Коллаж к сказке.  2.Д/и «Кто спрятался?»  3.Загадывание загадок о животных.  1.Мнемотаблица «Зима».  2.Рассматривание иллюстраций Л. Бирюковой «Зреет рожь над жаркой нивой.Зима». |
| Февраль | «На чём мы ездим» (транспорт). | Формирование предметных представлений о транспорте.  Русская народная сказка «Три медведя». | Алгоритм «Транспорт».  1.Выразительно читать.  2.Развивать познавательную активность, память. внимание, мышление. | 1.Коллаж «Транспорт».  2.Набор картинок «Транспорт».  1.Модели к сказке.  2.Мнемотаблица.  3.Загадывание загадок. |
| Март | «Из чего мы едим» (посуда). | Стихотворение К. Чуковского «Федорино горе».  Русская народная сказка «Кот, лиса и петух». | 1.Выразительно читать.  2.Запоминать название посуды.  1.Выразительно читать.  2.Развивать творческую активность.  3.Ориентироваться в пространстве. | 1.Коллаж к стихотворению «Федорино горе».  2.Лабиринты.  Модели к сказке в виде геометрических фигур. |
| Апрель | Наши пернатые друзья – птицы. | Русская народная сказка «Гуси – лебеди».  Русская народная сказка «Заюшкина избушка». | 1.Учить понимать идею сказки.  2.Развивать ориентировку в пространстве.  3.Развивать творческое воображение.  1.Выразительно читать.  2.Нравственный урок. | Коллаж по сказке.  1.Использование приёмов эмпатии в процессе рассказывания.  2.Коллаж.  3.Мнемотаблица |
| Май | Цветы | Весна – время года.  Стихотворение Е. Благиной «Черёмуха». | 1.Формирование предметных представлений о весне, как времени года.  2.Алгоритм «Цветы».  1.Развитие слуховой и зрительной памяти, внимания.  2.Выразительное чтение стихотворения.  3.Рассматривание алгоритма «Цветы». | 1.Мнемотаблица «Весна» и серия картинок о временах года.  2.Книга Е. Серовой «Лужайка».  1.Модели цветка.  2.Придумывание загадок о цветах по методу ТРИЗ.  3.Рассматривание иллюстраций В. Лебедевой к сборнику «Разноцветная земля». |