**Вечера-досуги как одна из нетрадиционных форм сотрудничества образовательного учреждения с семьями дошкольников.**

Дошкольное детство – удивительный период в жизни человека, когда закладывается основа основ его личности. Это этап, когда маленький человек находится в окружении взрослых, в первую очередь – педагогов и родителей.

Неправильное поведение взрослых, ненадлежащий уход за ребенком, эмоциональные, социальные проблемы, которые возникают в дошкольном детстве, приводят, как правило, к неприятным последствиям в будущем. Нашими отечественными психологами-социологами выяснено, 92 % детей-правонарушителей не имели полноценного общения в семье (1).

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (сентябрь 2008г.), одной из основных задач, которые стоят перед коллективом ДОУ, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Исходя из практики, только традиционных форм взаимодействия педагогов с родителями недостаточно для возникновения доверительных отношений. Ведь эти отношения обязательно должны стать основой основ в воспитании и развитии малышей.

Мой, пусть пока и небогатый опыт, показал, что одной из наиболее эффективных форм общения родителей и воспитателей стали вечера-досуги с активным участием родителей.

Начинаем учебный год с вечера-досуга «Добро пожаловать в «Теремок»» («Теремок» - это название нашей группы). К этому вечеру каждой семье дается домашнее задание (выучить стихотворение, показать сценку, спеть песню и т.д.). На празднике царит добрая, непринужденная атмосфера, что дает возможность каждой семье раскрепоститься и чувствовать себя уютно. Такие совместные семейные мероприятия позволяют развивать коммуникативные навыки ребенка, формировать в нем уверенность. Я думаю, каждый понимает, что такой опыт в будущем пригодится нашим малышам.

Таким образом, этот праздник позволяет сплотить коллектив детей и взрослых.

В ноябре проводим вечер-досуг «Моя милая мама», посвященный Дню Матери. В первой половине декабря проводим совместные с родителями литературные игры-викторины «В гостях у сказки», «Книга – помощник в общении с ребенком» и др.

В январе – познавательные викторины, например, «Как прекрасен этот мир» (экологическая викторина), «Что? Где? Когда?» и т. д.

В феврале проводим спортивные досуги, например, «Папа, мама, я – спортивная семья», «А ну-ка, мальчики» и т.п.

В апреле проводим юмористические семейные вечера.

В мае проходит заключительный вечер под названием «Скоро лето!». Это семейный вечер, на котором мы подводим итоги за год, говорим о достижениях и успехах наших ребятишек. Готовим фильм, в котором стараемся отобразить жизнь малышей в течение учебного года. В подготовительной группе организуем выпускной бал.

Все эти мероприятия решают две основные цели:

1. Обогащение педагогического опыта родителей.

2.Содействие позитивному общению детей и их родителей.

Почему важна первая цель? В законе «Об образовании в РФ» говорится о том, что родители являются главными воспитателями своего ребенка. Но уровень психолого-педагогической культуры оставляет желать лучшего. А на таких вечерах-досугах родители могут совершенствовать свою педагогическую культуру. Во время таких встреч родители могут наблюдать, анализировать, как развивается их ребенок, могут наблюдать взаимоотношения других родителей со своими детьми, а также общение педагога с ребенком. Таким образом, происходит своеобразный обмен и приобретение опыта родителем.

Какова же роль второй цели? В результате многочисленных исследований выявлено, что злободневной проблемой является дефицит общения семьи и ребенка.

Используя в системе вышеуказанные формы работы с родителями, а также другие, такие как организация выставок семейного творчества, участие родителей в изготовлении самописных книг, в изготовлении кормушек для птиц и т.д. эта цель с большим успехом достигается.

Опыт работы у меня не очень большой (4 года), но я с уверенностью могу сказать, что родители охотно участвуют во всех мероприятиях. Отмечается большая заинтересованность и активность родителей. В связи с этим хочется выразиться словами из книги «Вместе с семьей»: «Известно, что добровольное общение родителей с коллективом детского сада наиболее продуктивно проходит на праздниках. Атмосфера этих действий ни к чему не обязывает родителей, но наполнена радостью и весельем… Однако значение праздника состоит в том, что в процессе его проведения возникает уникальная возможность содержательного взаимодействия между детьми и родителями».

Главный результат и значимость вышеописанных нетрадиционных форм взаимодействия родителей и дошкольного учреждения заключается в том, что наши дети чувствуют себя комфортно, более раскрепощенно, так как у воспитателей и родителей есть некое взаимопонимание и единые требования к воспитанию ребенка. Это сплачивает и сближает членов семьи и, следовательно, повышает уровень их психолого-педагогической культуры.

Хочется в завершение процитировать знаменитого педагога А. С. Макаренко: «Хорошо воспитывать своего ребенка может каждый человек, если только он этого действительно захочет, а кроме того, это дело приятное, радостное, счастливое».

Литература:

1. Белкина А. С. Основы возрастной психологии. – М.: Академия, 2000.
2. Гризик Т. И., Доронова Т. Н., Глушкова Г. В. Вместе с семьей. – М.: Просвещение, 2006.
3. Прохорова Г. А. Взаимодействие с родителями в детском саду: практ.пособие. – М.: Айрисс-пресс, 2009.