Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №82 Московского района Санкт-Петербурга

Конспект непосредственно образовательной деятельности в области «Познание (ФЦКМ)» на тему:

«Удивительные пузыри».

Средняя группа «Солнышко»

Воспитатель Воронова О.Н.

Санкт-Петербург

**Конспект НОД в области «Познание (ФЦКМ)» с элементами экспериментирования на тему: «Удивительные пузыри» в средней группе**

**Цель:** Познакомить детей со способами образования мыльных пузырей.

**Задачи:**

Образовательные: Продолжать формировать умения самостоятельно проводить «исследование», подбирать необходимое оборудование, размышлять, обобщать результаты опытов. Упражнять в различении запахов, соотношении запаха с конкретным предметом. Активизировать и систематизировать имеющиеся у детей представления о свойствах мыла и воды: мыло в воде растворяется, при взбалтывании мыльной воды образуются пузыри, при размыливании мыла вода мутнеет и приобретает мыльный аромат.

Развивающие: Развивать быстроту мышления, творческое воображение, умение логически рассуждать. Развивать познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования;

Воспитывающие: Воспитывать наблюдательность и интерес к экспериментам, умение работать в коллективе.

Интеграция образовательных областей: познание (ФЦКМ), познание (ФЭМП), коммуникация, социализация, чтение художественной литературы, художественное творчество (рисование).

**Материалы и оборудование:** Пузырик – воздушный шар, таинственная коробочка, рисунки-схемы «Как получить пузыри», пластмассовые ложки, емкости с водой, стаканы, салфетки, гуашь, бумага, кусочки мыла, коктейльные трубочки, пищевые красители.

**Предварительная работа.** Беседа «Свойства воды и мыла», игры с мыльными пузырями, дыхательная гимнастика «Мыльный пузырик».

**Ход НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель** | **Дети** |
| -Дети, вы любите сказки?-Хотите послушать сказку? -Тогда слушайте:«Жил – был мыльный пузырь, а звали его Пузырик. Он был очень красивый, но жизнь его была очень короткая, и не было у него друзей. А без друзей хорошо жить? А почему? Вот и Пузырику было скучно без друзей, поэтому он обратился, сегодня к нам с просьбой помочь ему подружиться с другими мыльными пузырями. Пузырик прислал нам коробочку с письмом: «В этой коробке находятся волшебные кирпичики, из которых появляются пузырьки. Я их грел, тер и даже кормил, но пузырьки так и не появились. Может, вы мне поможете? С уважением к вам Пузырик.»-Ребята, поможем Пузырику? Интересно, что это за волшебные кирпичики. Чтобы узнать предмет, надо с ним познакомиться. Для этого у нас есть помощники. Как вы думаете, что это за помощники? Сейчас мы откроем коробку и увидим предмет. Наверное, вы его сразу узнаете, но прежде чем назвать его, давайте расскажем о нем с помощью наших помощников.Первый наш помощник – глаза.-Что они говорят вам о предмете? Какой он? Следующий помощник – уши.-О чем они говорят?-А рот с язычком нам помогут?-Возьмите этот предмет в руки.-Что они вам говорят о предмете? Какой он?-Какой помощник нам еще может помочь? -Что он говорит о предмете?-Назовите, аромат чего он вам напоминает?-Вот мы и рассказали все об этом предмете. А для чего он нужен?-Скажите, что это за предмет?(появляется воздушный шар — Пузырик)Пузырик: Я понял, это мыло! Но как из него сделать пузырят –моих друзей?-Давайте подойдем к столу и посмотрим, что нам пригодится для работы. Что надо помнить при работе с мылом?-Займите свои места вокруг столов.- Посмотрите, что в емкостях?- Потрогайте пальчиками, какая вода?- Возьмите мыло и опустите его в воду, и хорошенько размыльте.- Какое стало мыло?- Что произошло с водой?Убираем мыло в мыльницы, вытираем руки салфетками.Пузырик: «Размылили мыло, а пузырьков нет!»-Что нужно сделать дальше, чтобы получились пузыри?-Возьмите трубочки и покажите, как вы будете дуть. Подули на ладошку. А теперь опустите трубочку в воду и подуйте в нее. Пить эту воду нельзя.- Какие пузыри у вас получились?- Когда много мыльных пузырей, что получается?- Посмотрите, как пузырьки держатся друг за друга, какие они дружные.-А мы с вами дружные?-Давайте покажем Пузырику, какие мы дружные.**Физминутка:****Игра «Пузырь»**Первый раз образуют один общий круг (закрепление величины — большой, кто находится в круге (девочки и мальчики) ; второй раз делятся на два круга: один круг образуют девочки, другой – мальчики (сравнение по величине, пересчет девочек и мальчиков, сравнение количества).- В наших стаканчиках тоже хотят поселиться мыльные пузыри.-Возьмите свои стаканчики, выдуйте пузыри.-На что они похожи?- Что произойдет, если до них дотронуться? - А если подуть?  -Почему? - Ребята, давайте раскрасим наши пузыри в разные цвета, чтобы они стали еще ярче и красочнее. Что необходимо сделать, как вы думаете?- А сейчас я предлагаю Вам нарисовать для Пузырика друзей, а рисовать мы с вами будем цветными мыльными пузырями.Пузырик: «Ура! Как много пузырьков — друзей у меня! Только я забуду, как их делать.»-Чтобы ты не забыл, мы тебе сейчас расскажем.-Дети, что мы сначала делали, в какой последовательности.Пузыри, чтоб получить,Надо чудо совершить:Взять простой кусочек мылаИ водичкой намочить.Все размылить, размешатьИ немного подождать!Полетели пузыриЛегкие, как мотыльки,С ними можно поиграть,Половить и полетать.Пузырик: «Спасибо, вам, ребята! Вы помогли найти мне друзей. Я обязательно расскажу о вас своим друзьям! До свидания!» | Дети заходят в группу и встают в круг.-Да, любим.-Да, хотим.-Нет!-Скучно.Да, поможем!-Глаза, нос, уши, рот, руки.-Прямоугольный, овальный, розовый, зеленый, фигурный, большой.-Предмет не издает звука-Нет, этот предмет в рот брать нельзя, он несъедобный.-Гладкий, тяжелый, холодный, твердый-Нос-Ароматный, душистый, пахучий-Умываться, стирать, мыть руки.-мыло(версии детей)-Не трогать руками глаза, рот-Теплая, прозрачная, мокрая, без запаха-Скользкое-Стала мутная, пенится, есть запах-Выдуть через трубочки.-Большие, маленькие, прозрачные.-Пена.-Да, дружные.-Давайте!Дети выходят из-за столов и играют в игру вместе с воспитателем.Дети с помощью соломинок делают мыльные пузыри.-На круги.-Лопнут.-Полетят.-Внутри воздух.Дети высказывают свои версии: в мыльную пену добавить краски.Дети описывают свои действия.-Пожалуйста! До свидания! |

**Вывод:**

Детям очень нравятся экспериментирования, особенно большую радость вызывают игры с водой. Всегда с интересом принимают участие, получая удовольствие от процесса. Благодаря такой форме проведения НОД детьми лучше запоминается материал.