Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №82 Московского района Санкт-Петербурга

Конспект непосредственно образовательной деятельности в области «Познание (ФЦКМ)» на тему:

«Удивительные пузыри».

Средняя группа «Солнышко»

Воспитатель Воронова О.Н.

Санкт-Петербург

**Конспект НОД в области «Познание (ФЦКМ)» с элементами экспериментирования на тему: «Удивительные пузыри» в средней группе**

**Цель:** Познакомить детей со способами образования мыльных пузырей.

**Задачи:**

Образовательные: Продолжать формировать умения самостоятельно проводить «исследование», подбирать необходимое оборудование, размышлять, обобщать результаты опытов. Упражнять в различении запахов, соотношении запаха с конкретным предметом. Активизировать и систематизировать имеющиеся у детей представления о свойствах мыла и воды: мыло в воде растворяется, при взбалтывании мыльной воды образуются пузыри, при размыливании мыла вода мутнеет и приобретает мыльный аромат.

Развивающие: Развивать быстроту мышления, творческое воображение, умение логически рассуждать. Развивать познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования;

Воспитывающие: Воспитывать наблюдательность и интерес к экспериментам, умение работать в коллективе.

Интеграция образовательных областей: познание (ФЦКМ), познание (ФЭМП), коммуникация, социализация, чтение художественной литературы, художественное творчество (рисование).

**Материалы и оборудование:** Пузырик – воздушный шар, таинственная коробочка, рисунки-схемы «Как получить пузыри», пластмассовые ложки, емкости с водой, стаканы, салфетки, гуашь, бумага, кусочки мыла, коктейльные трубочки, пищевые красители.

**Предварительная работа.** Беседа «Свойства воды и мыла», игры с мыльными пузырями, дыхательная гимнастика «Мыльный пузырик».

**Ход НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель** | **Дети** |
| -Дети, вы любите сказки?  -Хотите послушать сказку?  -Тогда слушайте:  «Жил – был мыльный пузырь, а звали его Пузырик. Он был очень красивый, но жизнь его была очень короткая, и не было у него друзей.  А без друзей хорошо жить?  А почему?  Вот и Пузырику было скучно без друзей, поэтому он обратился, сегодня к нам с просьбой помочь ему подружиться с другими мыльными пузырями. Пузырик прислал нам коробочку с письмом: «В этой коробке находятся волшебные кирпичики, из которых появляются пузырьки. Я их грел, тер и даже кормил, но пузырьки так и не появились. Может, вы мне поможете? С уважением к вам Пузырик.»  -Ребята, поможем Пузырику?  Интересно, что это за волшебные кирпичики. Чтобы узнать предмет, надо с ним познакомиться. Для этого у нас есть помощники.  Как вы думаете, что это за помощники?  Сейчас мы откроем коробку и увидим предмет. Наверное, вы его сразу узнаете, но прежде чем назвать его, давайте расскажем о нем с помощью наших помощников.  Первый наш помощник – глаза.  -Что они говорят вам о предмете? Какой он?  Следующий помощник – уши.  -О чем они говорят?  -А рот с язычком нам помогут?  -Возьмите этот предмет в руки.  -Что они вам говорят о предмете? Какой он?  -Какой помощник нам еще может помочь?  -Что он говорит о предмете?  -Назовите, аромат чего он вам напоминает?  -Вот мы и рассказали все об этом предмете. А для чего он нужен?  -Скажите, что это за предмет?  (появляется воздушный шар — Пузырик)  Пузырик: Я понял, это мыло! Но как из него сделать пузырят –моих друзей?  -Давайте подойдем к столу и посмотрим, что нам пригодится для работы. Что надо помнить при работе с мылом?  -Займите свои места вокруг столов.  - Посмотрите, что в емкостях?  - Потрогайте пальчиками, какая вода?  - Возьмите мыло и опустите его в воду, и хорошенько размыльте.  - Какое стало мыло?  - Что произошло с водой?  Убираем мыло в мыльницы, вытираем руки салфетками.  Пузырик: «Размылили мыло, а пузырьков нет!»  -Что нужно сделать дальше, чтобы получились пузыри?  -Возьмите трубочки и покажите, как вы будете дуть. Подули на ладошку. А теперь опустите трубочку в воду и подуйте в нее. Пить эту воду нельзя.  - Какие пузыри у вас получились?  - Когда много мыльных пузырей, что получается?  - Посмотрите, как пузырьки держатся друг за друга, какие они дружные.  -А мы с вами дружные?  -Давайте покажем Пузырику, какие мы дружные.  **Физминутка:**  **Игра «Пузырь»**  Первый раз образуют один общий круг (закрепление величины — большой, кто находится в круге (девочки и мальчики) ; второй раз делятся на два круга: один круг образуют девочки, другой – мальчики (сравнение по величине, пересчет девочек и мальчиков, сравнение количества).  - В наших стаканчиках тоже хотят поселиться мыльные пузыри.  -Возьмите свои стаканчики, выдуйте пузыри.  -На что они похожи?  - Что произойдет, если до них дотронуться?  - А если подуть?  -Почему?  - Ребята, давайте раскрасим наши пузыри в разные цвета, чтобы они стали еще ярче и красочнее. Что необходимо сделать, как вы думаете?  - А сейчас я предлагаю Вам нарисовать для Пузырика друзей, а рисовать мы с вами будем цветными мыльными пузырями.  Пузырик: «Ура! Как много пузырьков — друзей у меня! Только я забуду, как их делать.»  -Чтобы ты не забыл, мы тебе сейчас расскажем.  -Дети, что мы сначала делали, в какой последовательности.  Пузыри, чтоб получить,  Надо чудо совершить:  Взять простой кусочек мыла  И водичкой намочить.  Все размылить, размешать  И немного подождать!  Полетели пузыри  Легкие, как мотыльки,  С ними можно поиграть,  Половить и полетать.  Пузырик: «Спасибо, вам, ребята! Вы помогли найти мне друзей. Я обязательно расскажу о вас своим друзьям! До свидания!» | Дети заходят в группу и встают в круг.  -Да, любим.  -Да, хотим.  -Нет!  -Скучно.  Да, поможем!  -Глаза, нос, уши, рот, руки.  -Прямоугольный, овальный, розовый, зеленый, фигурный, большой.  -Предмет не издает звука  -Нет, этот предмет в рот брать нельзя, он несъедобный.  -Гладкий, тяжелый, холодный, твердый  -Нос  -Ароматный, душистый, пахучий  -Умываться, стирать, мыть руки.  -мыло  (версии детей)  -Не трогать руками глаза, рот  -Теплая, прозрачная, мокрая, без запаха  -Скользкое  -Стала мутная, пенится, есть запах  -Выдуть через трубочки.  -Большие, маленькие, прозрачные.  -Пена.  -Да, дружные.  -Давайте!  Дети выходят из-за столов и играют в игру вместе с воспитателем.  Дети с помощью соломинок делают мыльные пузыри.  -На круги.  -Лопнут.  -Полетят.  -Внутри воздух.  Дети высказывают свои версии: в мыльную пену добавить краски.  Дети описывают свои действия.  -Пожалуйста! До свидания! |

**Вывод:**

Детям очень нравятся экспериментирования, особенно большую радость вызывают игры с водой. Всегда с интересом принимают участие, получая удовольствие от процесса. Благодаря такой форме проведения НОД детьми лучше запоминается материал.