КУ Урайский специализированный Дом ребенка

Конспект

коррекционно - развивающего занятия во второй группе раннего возраста

Развитие речи

Тема: «Посуда для куклы Кати»

Подготовила: воспитатель

Ааксентьева Надежда Михайловна

Город Урай

2011год

***Программные задачи:***- развитие целостного восприятия предмета;  
- находить знакомые предметы посуды на картинках;  
- обогащать активный словарный запас детей; - способствовать усвоению обобщенного понятия посуда; - обучение выполнению двухступенчатых инструкций; формирование глагольного

словаря: возьми, взял, положи, кладешь, кладу;  
- воспитание подражательности, развитие общей моторики, эмоционально-

выразительных движений.

**Оборудование:**  
- комплект игрушечной посуды;  
- куклы;  
- предметные картинки с изображениями посуды.

**Ход занятия:**   
Воспитатель выставляет на магнитную доску предметные картинки с изображением посуды и предлагает детям называть изображения. Затем он несколько раз проговаривает рифмовку, побуждая детей к повторению.

Мы с посудою играем,

Мы посуду называем;

Вот вилка, вот ложка,

Вот нож, вот поварешка,

Вот крышка, вот тарелка,

Вот стакан, а в нем салфетка;

Вот чашка, вот блюдце…

Осторожно, они бьются.

Педагог еще раз уточняет, что вилка, ложка, нож, половник, крышка, тарелка, стакан, чашка, блюдце – это посуда, что она нужна для еды и приготовления пищи.

**Дыхательные упражнения. Вертушка**  
  
***Цель:*** развитие длительного плавного выдоха; активизация губных мышц.  
***Оборудование:*** игрушка-вертушка.  
***Ход игры:*** Перед началом игры подготовьте игрушку-вертушку. Можно изготовить ее самостоятельно при помощи бумаги и деревянной палочки.  
  
   
  
Покажите детям вертушку. Продемонстрируйте, как она начинает вертеться от дуновения ветра. Затем предложите подуть на нее самостоятельно:  
- Давай сделаем ветер - подуем на вертушку. Вот как завертелась! Подуй, Аня, еще сильнее - вертушка вертится быстрее.  
  
**Пальчиковая гимнастика: «Замок»**

На двери висит замок.

(соединить пальцы обеих рук в замок)

Кто его открыть бы мог?

(пальцы сцеплены в замок, руки тянутся в разные стороны)

Постучали,

(не расцепляя пальцы, постучать ладонями друг о друга)

Покрутили,

(покрутить сцепленные руки в запястьях)

Потянули

(пальцы сцеплены в замок, руки тянутся в разные стороны)

И открыли.

(расцепить пальцы)

**Речевая подвижная игра «Я иду, иду, иду»**

Воспитатель расставляет на столе посуду и произносит четверостишие. Одновременно он выполняет описываемые в нем действия. Затем каждый ребенок повторяет упражнение, но с другими предметами.

Я иду, иду, иду,

Я к чашке подойду,

Я чашку возьму

И вверх подниму.

- Саша, иди, возьми тарелку. (*Действие ребенка)*

- Леша, иди, возьми половник. (*Действие ребенка)* и т. д.

**Дидактическая игра «Накроем стол к чаю».**

Педагог. У Кати сегодня день рождения. Она позвал к себе гостей. Катя хочет их угостить чаем со сластями. Давайте поможем Кате накрыть стол. Сначала на стол надо постелить скатерть. Постелите, пожалуйста скатерть . Из чего пьют чай?

Д е т и. Из чашек.

Педагог. Поставьте на стол чашки. Какие у нас чашки? Под чашки надо поставить блюдца. Найдите их. Что это?

Дети. Это блюдца.

Педагог. Куда Катя насыплет сахар?

Дети. В сахарницу.

Педагог. Найдите сахарницу. Какая сахарница? (Отве­ты детей.) Чем куклы будут накладывать сахар в чашку?

Дети. Чайными ложками.

Педагог. Откуда наливают чай в чашки?

Дети. Из чайника.

Педагог. Где у Кати чайник? Какой чайник? (Ответы детей.)

**Составление картинки из четырех частей.**

**Педагог:** Катя, еще просит вас помочь ей, он неча­янно разбил чашку. Помогите ей ее склеить. (педагог раздает )

*На картинке изображена чашка, картинка разрезана пополам.*

Сначала покажите ребенку картинку с целым изображением – образец. "Вот такая чашка должен получиться у тебя". (Этот образец остается перед глазами ребенка.) Далее последовательно предлагаете детям картинки с разными вариантами сломанной чашки. Далее последовательно покажите, как из двух частей сложить целую картинку. Обращая внимание на цвет и форму предмета, просите ребят называть эти предметы. Далее дети самостоятельно выполняет задания на сложение фигур, а вы подсказываете им, чтобы они обращали внимание на общий вид предмета, а не пытались хаотично подставлять то одну, то другую часть картинки.  
  
 **Итог занятия:**

- Дети, вы сегодня хорошо поработали: познакомились с разной посудой, играли с ней. Угощали кукол чаем. Давайте скажем куклам до свидания. (Дети прощаются с куклами и уходят).