**Проектная деятельность**

**на тему:**

**«Домашние животные».**

В группе для детей со сложными дефектами в умственном и физическом развитии

**Подготовила:** *учитель-логопед Платонова Н.В.*

**Цель:** Обогащение пассивного и активного словаря детей словами, обозначающими домашних животных и их детенышей.

**Вид проекта:**краткосрочный.

**Возраст детей:**3-7 лет.

**Продолжительность:**1 месяц.

**Участники проекта:**дети, воспитатели, логопед, музыкальный руководитель, родители.

**Форма реализации:**

дидактические,  коммуникативные, пальчиковые, малоподвижные игры;

непосредственно образовательная деятельность;

беседы;

рассматривание иллюстраций, открыток;

использование DVD для просмотра презентации о домашних животных;

работа с родителями.

**Оборудование:** песни «Лошадка» муз. Раухвергера, песня «Собачка» муз. Раухвергера, «Серенькая кошечка» муз. Карасева, карточки-схемы, стихи, игрушки мягкие и пластмассовые домашних животных, картинки с изображением домашних животных, маски – шапочки домашних животных, настольный театр «Репка», пластилин, краски, цветная бумага.

**Конечный продукт:** Музыкальное развлечение «В гости к бабушке Арине», фотовыставка «Я и мои домашние питомцы».

**Предполагаемый результат:**

Расширятся знания детей о домашних животных;

Пополнится словарный запас;

Сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе детей.

**Этапы работы над проектом:**

**Подготовительный этап:**

***Составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителями:***

*Воспитатели, логопед:*

Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми.

*Сотрудничество с родителями:*

Участие в фотовыставке «Я и мои домашние питомцы», подборка фотографий, литературы.

Разучивание стихотворений о домашних животных.

Беседы с родителями о необходимом участии, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессе в ДОУ.

**Основной этап:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи, обеспечивающие интеграцию образовательных областей** | **Формы работы с детьми** | **Формы взаимодействия с семьей** |
| Познакомить с домашними животными и их детенышами: кошка, собака, лошадь, корова, коза, свинья.  Формировать элементарные представления о домашних животных.  Упражнять в звукоподражании.  Ознакомление с местом обитания.  Дать представление детям о семье животных, строении тела.  Продолжать повторять основные цвета: красный, желтый, зеленый.  Развивать желание узнавать из книг об окружающем мире (Социализация, Познание).  Побуждать к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов (Коммуникация).  Поощрять желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему, расспрашивать взрослого о прочитанном, проявлять желание «прочитать» произведение еще раз (Коммуникация).  Слышать речь взрослого, обращенную к группе детей.  Адекватно реагировать на обращение действием и   доступными речевыми средствами.  Эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь родителям, воспитателю), на необходимость регулировать свое поведение;  отвечать на вопросы, используя форму простого предложения.  Развивать любознательность, активность, интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию с музыкальными и немузыкальными звуками (Социализация, Познание).  Учить соблюдать элементарные правила поведения в коллективной деятельности, не отвлекаться во время музыкальных занятий (Социализация, Коммуникация).  Поддерживать желание сотрудничать со взрослыми.  Проявлять интерес к результату изобразительной деятельности детей (регулярно вместе с детьми рассматривать их работы). | * Д/и «Что есть у кошки/собаки/лошади/свиньи?», «Кто у кого маленький?», «Назови всех домашних животных», «Покажи кошке/собаке и т.д. такого же цвета…», «Скажи кошке/собаке и т.д. какого цвета…», «Кто это?», «Кто как голос подает?». * С.р.и. «Магазин игрушек» * П.И. «Поезд», «Теленок», «Лохматый пес». * Рисование «Коврик для кошечки», Раскрашивание домашних животных в раскрасках, «Травка для коровушки». * Лепка «Косточка для собачки» , «Бублики для кота», «Свинка» * Аппликация «Конура для собачки». * Конструирование «Заборчик для лошадки». * Пальчиковые игры «Собачка», «Кошка», «Теленок», «Лошадь», «Животные». * Чтение художественной литературы: С.Маршак «Усатый-полосатый», Е.Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц», В. Сутеев «Три котенка», В. Сутеев «Кто сказал мяу?», р.н. сказка «Смоляной бочок» , р.н. сказка «Курочка – Ряба». * Слушание песни «Лошадка» муз. Раухвергера. * Песня «Собачка» муз. Раухвергера, «Серенькая кошечка» муз. Карасева. | Рекомендовать родителям прививать детям навыки рисования, лепки, аппликации.  Рекомендовать родителям дома чтение художественной литературы детям.  Беседа с родителями о посещении с детьми зоопарков, на что обратить внимание.  Вместе с родителями создание фотовыставки «Я и мои питомцы».  Рекомендовать родителям дома вместе с детьми повторить пальчиковую гимнастику «Собачка», «Кошка», «Теленок», «Лошадь», «Животные».  Рекомендовать родителям дома вместе с детьми выучить стихотворения о домашних животных.  Рекомендовать родителям развивать музыкальные навыки детей.  Пригласить родителей на развлечение «В гости к бабушке Арине» |

**Заключительный этап:**

- оформление выставки детских работ: «Домашние животные»;

- фотовыставка «Я и мои питомцы»;

-  развлечение «В гости к бабушке Арине!».