

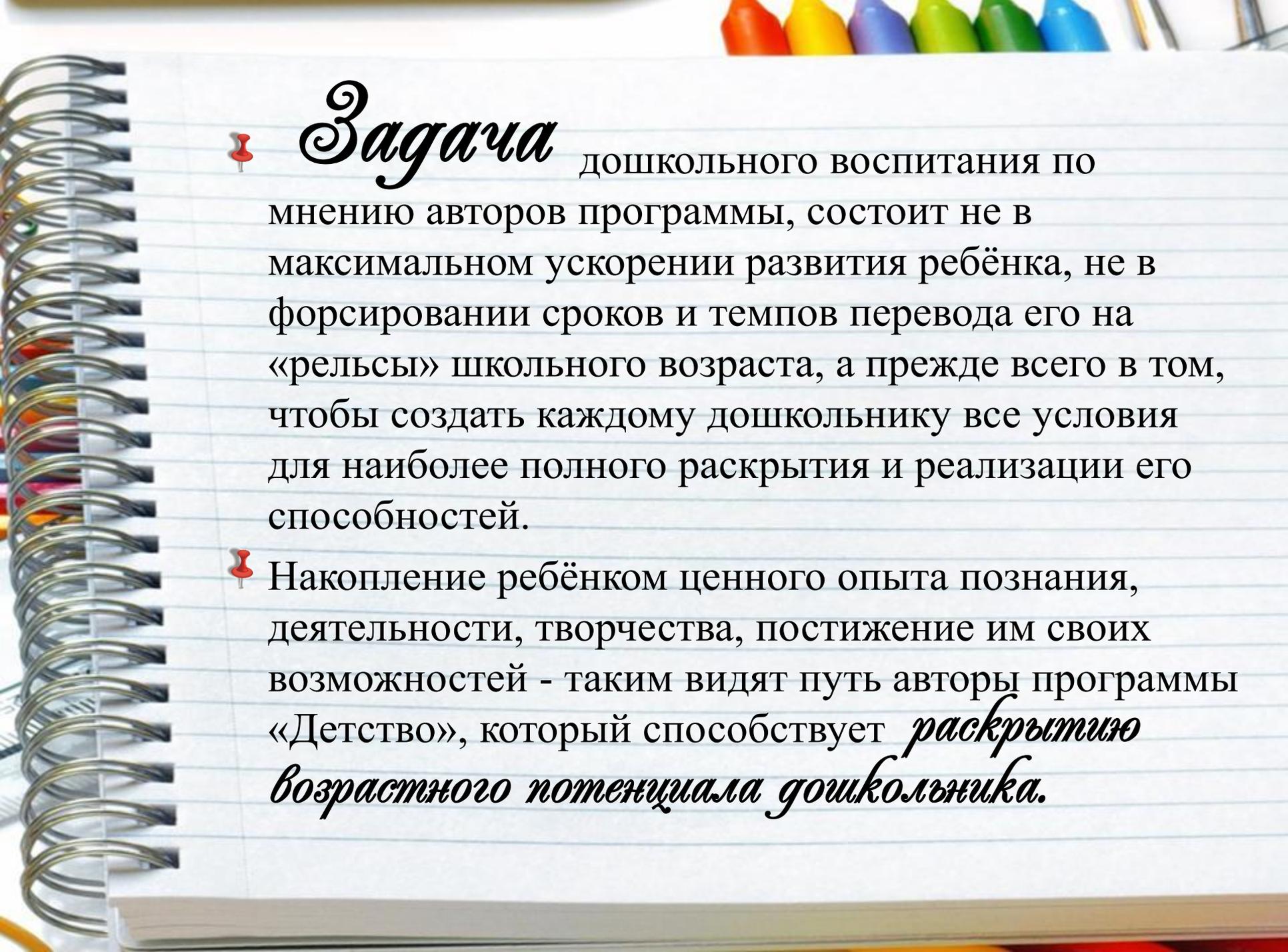


*Характеристика
программы*

«Детство»

Дисциплина **"Педагогика"**
Преподаватель: **Архангельская В. Д.**

Выполнила: **Нилова И.С.**



Задача дошкольного воспитания по мнению авторов программы, состоит не в максимальном ускорении развития ребёнка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а прежде всего в том, чтобы создать каждому дошкольнику все условия для наиболее полного раскрытия и реализации его способностей.

Накопление ребёнком ценного опыта познания, деятельности, творчества, постижение им своих возможностей - таким видят путь авторы программы «Детство», который способствует *раскрытию возрастного потенциала дошкольника.*

*В основе программы «Детство»
лежат три ведущие концептуальные идеи :*

- 📌 Психолого-педагогическая концепция А.В. Запорожца об амплификации развития ребёнка.
- 📌 Концепция целостного подхода развития личности как единства биологического, психологического и социальных факторов.
- 📌 Концепция возможности и целесообразности формирования у дошкольников системных знаний.

Психолого-педагогическая концепция А.В. Запорожца об амплификации развития ребёнка.

- 📌 **Задача дошкольного образования состоит в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и индивидуальных способностей. Основной путь развития ребёнка в период дошкольного детства - это обогащение, наполнение наиболее значимыми для ребёнка, специфическими детскими доступными формами, видами и способами деятельности: **игра, общение, экспериментирование, предметная, продуктивная, театральная, досуговая деятельность****

Концепция целостного подхода развития личности как единства биологического, психологического и социальных факторов.

- 📌 **Чем разнообразней, интересней детская деятельность, тем успешнее реализуются его потенциальные возможности, творческое начало.** Это позиция целостного развития ребёнка дошкольника, как субъекта детской деятельности. Эта позиция проявляется в самостоятельности целеполагания и мотивации деятельности, нахождения путей и способа её осуществления, самоконтроле и самооценке, способности получать результат

Концепция возможности и целесообразности формирования у дошкольников системных знаний.

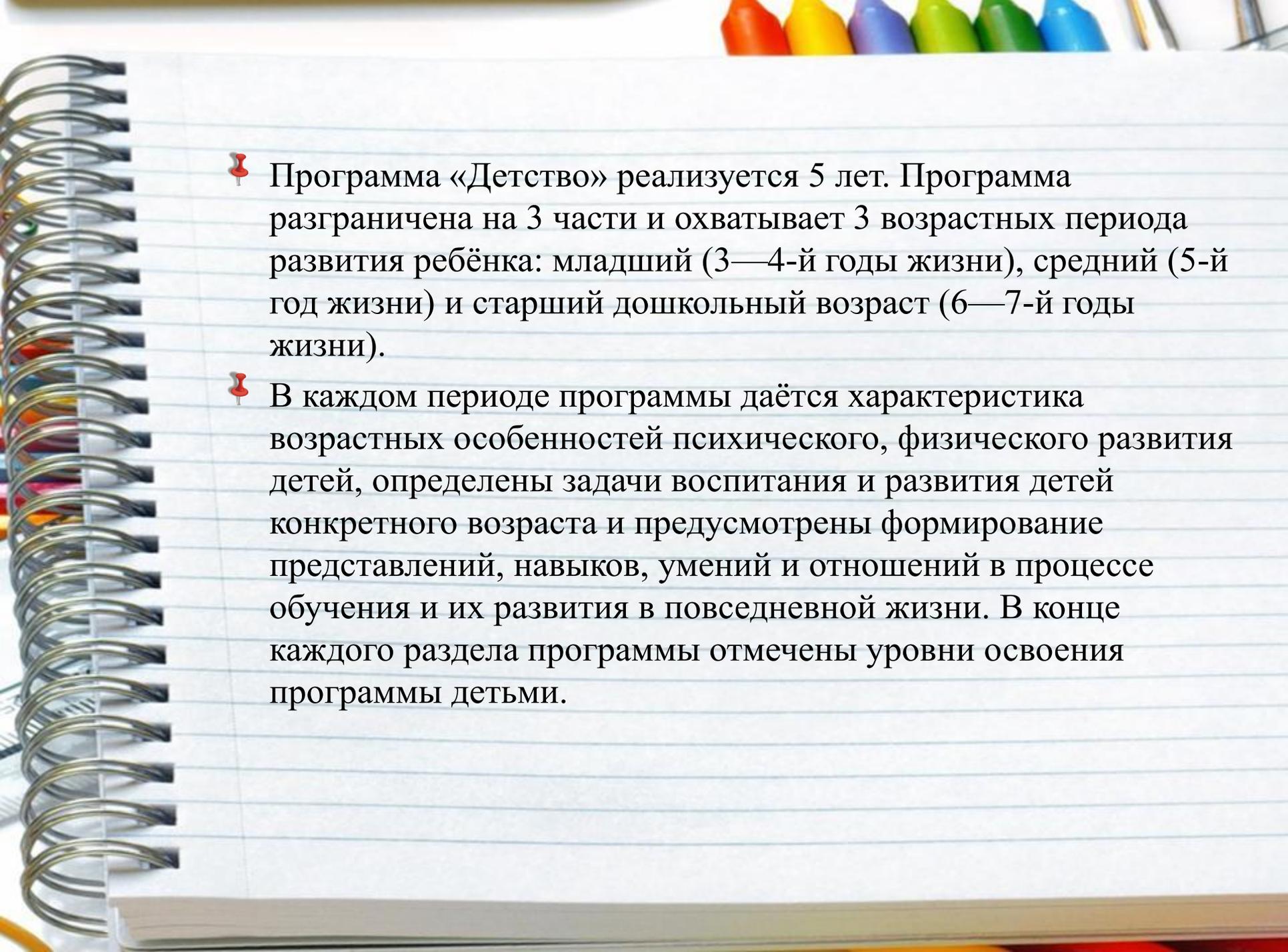
- ✦ Системные знания обеспечиваются субъективной позицией ребёнка, дают возможность ребёнку осваивать субъективную деятельность. Освоение детьми элементарных систем знаний о явлениях социальной деятельности, предметном мире и мире природы.

Ведущей *целью* данной программы является:

создание благоприятных условий каждому дошкольнику для наиболее полного раскрытия его возможностей и способностей, целостного развития ребёнка в период дошкольного детства.

Центральными *задачами* образовательной программы «Детство» и её педтехнологии являются:

- 📌 сохранение уникальности каждого ребёнка;
- 📌 создание благоприятных условий для самовыражения;
- 📌 максимальная реализация потенциальных возможностей каждого ребёнка.

- 
- ✚ Программа «Детство» реализуется 5 лет. Программа разграничена на 3 части и охватывает 3 возрастных периода развития ребёнка: младший (3—4-й годы жизни), средний (5-й год жизни) и старший дошкольный возраст (6—7-й годы жизни).
 - ✚ В каждом периоде программы даётся характеристика возрастных особенностей психического, физического развития детей, определены задачи воспитания и развития детей конкретного возраста и предусмотрены формирование представлений, навыков, умений и отношений в процессе обучения и их развития в повседневной жизни. В конце каждого раздела программы отмечены уровни освоения программы детьми.

Девиз программы:

«Чувствовать – Познавать – Творить».

- 📌 Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность.
- 📌 Программа "Детство" разработана авторами с позиций гуманистической педагогики, личностно-деятельностного подхода к развитию и воспитанию дошкольника. Она создавалась как **программа обогащенного, многогранного развития и воспитания дошкольника в разных видах деятельности.**

Содержание программы состоит из четырех основных блоков.

- 📌 **«Познание»** — призван помочь дошкольникам освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира (сравнение, анализ, обобщение), развить познавательную активность, любознательность.
- 📌 **«Гуманное отношение»** — ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру.
- 📌 **«Созидание»** — помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, развить двигательные умения, активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- 📌 **«Здоровый образ жизни»** — создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщиться к здоровому образу жизни, сформировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Разделы программы	Образовательные области (ФГТ)
<p>Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными</p>	<p>Физическая культура Здоровье</p>
<p>Ребёнок входит в мир социальных отношений Ребёнок познаёт мир природы Первые шаги в математику В игре развиваемся, познаем, общаемся Развиваем речь детей</p>	<p>Безопасность Социализация Познание Коммуникация</p>
<p>Ребенок познаёт предметный мир, приобщаемся к труду</p>	<p>Труд</p>
<p>Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки</p>	<p>Чтение художественной литературы Художественное творчество Музыка</p>

Логика подачи программного материала в каждом возрастном разделе такова:

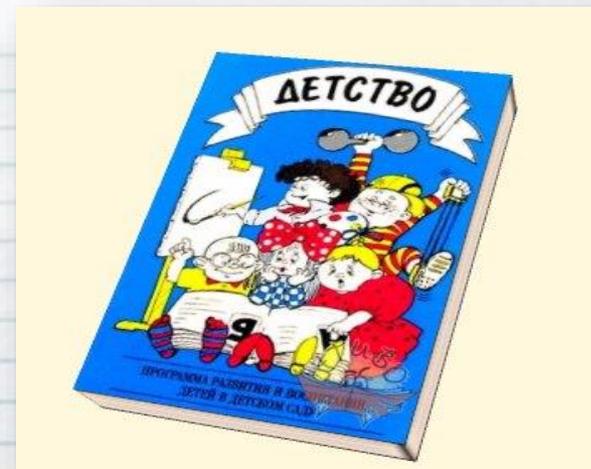
-  характеристика возрастного периода, достижения и перспективы развития ребенка;
-  особенности сферы деятельности;
-  общие задачи воспитания; представления, практические умения;
-  уровни освоения умений; методические советы; список литературы;
-  заключение.

Программа имеет полный комплект методического обеспечения

- 📌 Авторским коллективом опубликован ряд методических пособий (для воспитателей), составляющих библиотеку программы «Детство» и предназначенных для оказания помощи воспитателям ДООУ в практическом освоении программы.

Учебно-методический
комплекс к программе
«Детство»

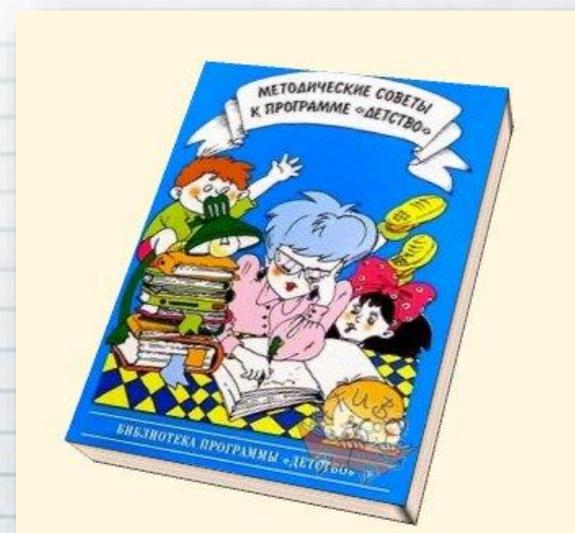
**Логинова В. И., Ноткина Н.
А., Бабаева Т.И.
Михайлова З.А.-ред.,
Бабаева Татьяна, «Детство:
Программа развития и
воспитания детей в
детском саду».**



Программа разработана коллективом преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена с позиций гуманистической педагогики. Представлено содержание образования и воспитания детей дошкольного возраста, разработанное на основе достижений классической и современной дошкольной педагогики. Рекомендована Министерством образования Российской Федерации.

Бабаева Т.И. , Михайлова З.А.

**«Методические советы к
программе "Детство"»**



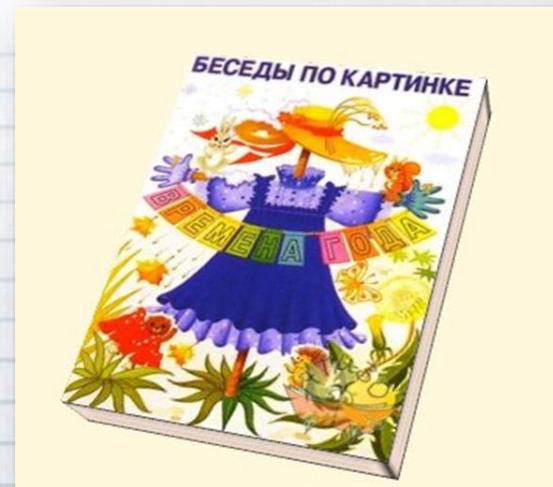
В сборнике представлены рекомендации, разработанные для тех, кто осваивает программу "детство" и организует педагогический процесс на ее основе. В статьях можно ознакомиться с результатами научных исследований различных аспектов воспитания и развития детей: социализация дошкольников, становление творчества в разных видах деятельности, приобщение детей к искусству и т.д. Сборник адресован воспитателям дошкольных учреждений разных типов, студентам и преподавателям педагогических учебных заведений.

**Шипицина Л. М., Нилова Т. А.,
Воронов, Шипицина Л.М.
«Азбука общения.
Развитие личности ребенка,
навыков общения со взрослыми
и сверстниками»
(для детей от 3 до 6 лет).**



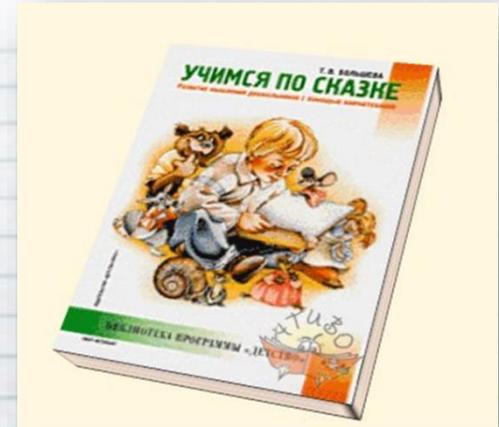
В книге представлена оригинальная методика обучения и развития навыков общения у детей дошкольного возраста. Особую ценность представляет собой развернутый план занятий, снабженный текстами и комментариями игр, бесед, упражнений, тематических прогулок и проч., а также комплекс методик оценки эффективности работы педагога по развитию общения у детей.

Гусарова Надежда
«Беседы по картинке:
Времена года»
(худ. Дукк И.Ф.)



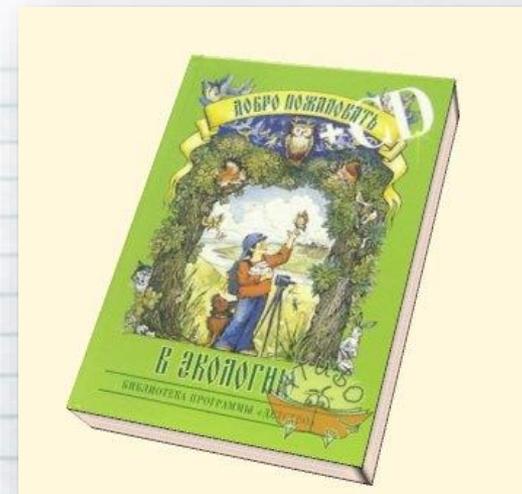
Пособие составлено с целью оказания помощи воспитателям в практической реализации программных задач по речевому развитию детей. Диалог по картинке способствует закреплению навыков ведения индивидуальной и групповой беседы, пополнению, уточнению и активизации словарного запаса, развитию памяти и внимания, совершенствованию словесно-логического мышления, формированию фонетической стороны речи и т.д.

Большева Т. В. «Учимся по сказке».



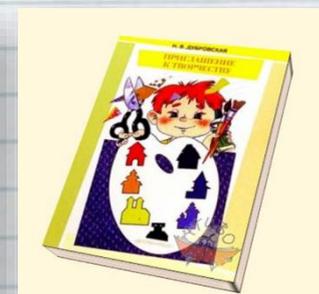
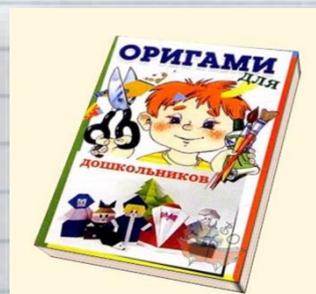
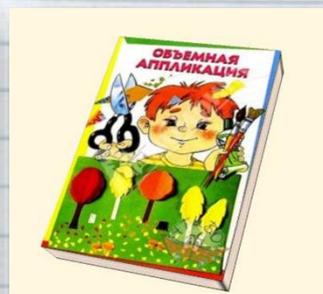
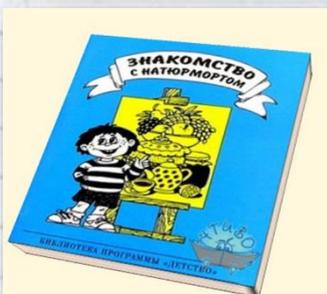
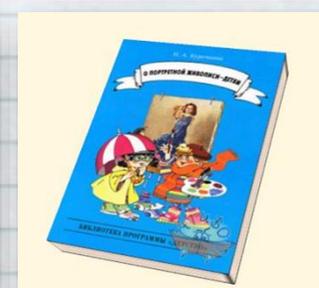
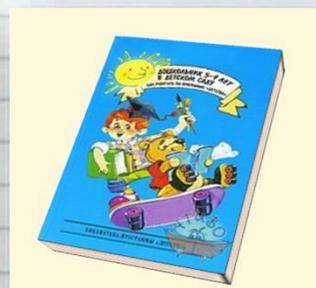
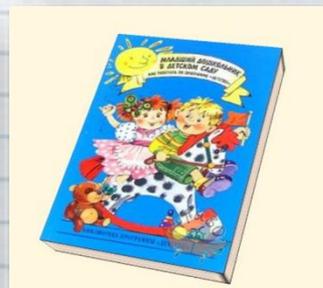
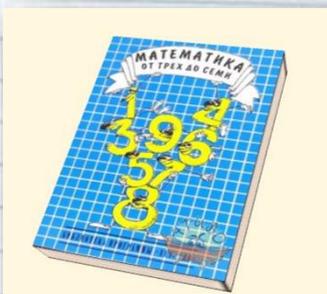
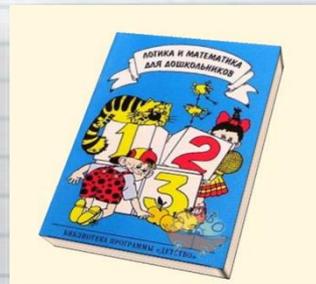
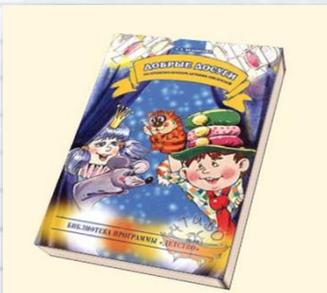
Дошкольный возраст - это возраст образных форм сознания, и основными средствами, которыми ребенок овладевает в этом возрасте, являются образные средства: сенсорные эталоны, различные символы и знаки (прежде всего это разного рода наглядные модели, схемы, таблицы и т.п.). Использование представленных в книге обозначений позволяет ребенку обобщить свой непосредственный опыт. Настоящее методическое пособие для воспитателей содержит конспекты игровых сказочных занятий с подробными комментариями по их проведению и разрезной наглядный материал.

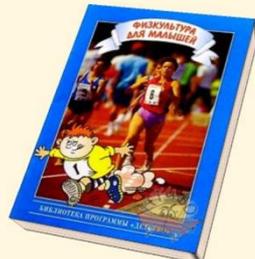
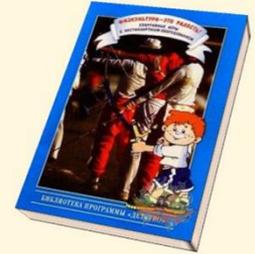
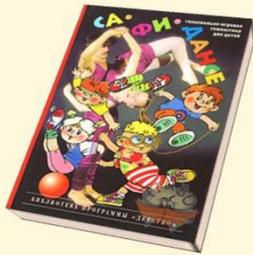
Воронкевич Ольга
«Добро пожаловать в экологию!»
(Перспективный план по
формированию экологической
культуры у детей дошкольного
возраста).



В сборник вошли перспективный план работы воспитателя по формированию экологической культуры у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, конспекты занятий, экологические игры и фольклорный материал. Методическое пособие предназначено для воспитателей, методистов дошкольных учреждений. В комплект входит звуковое сопровождение к занятиям (CD).

И многие другие...





При подготовке презентации был использован шаблон.
Автором которого является - **Зинина Светлана Александровна**,
учитель истории и обществознания муниципального
образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №43
г. Волгограда
Сайт: <http://pedsovet.su/>