**Конспект Непосредственной Образовательной Деятельности детей**

**в I младшей группе по формированию целостной картины мира,**

**с использованием информационных компьютерных технологий**

**ТЕМА: «Домашние животные и их детеныши»**

**ЦЕЛИ**:

* Формирование у детей познавательного интереса к окружающему миру,

формированию представлений о домашних животных, развитию любознательности, формированию диалоговой речи.

**ЗАДАЧИ:**

* Учить детей различать по внешнему виду и называть наиболее

распространенных домашних животных. Сформировать представление о животном,

его внешнем виде, питании и его детеныше;

* Развивать понимание речи, мышление, память, внимание, наблюдательность;
* Способствовать освоению диалоговой речи, обогатить словарный запас детей,

звукоподражание;

* Воспитывать любовь к домашним животным, их значимости в жизни человека,

любознательности.

* Учить правильно, употреблять слова в единственном и множественном числе.

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:**

Презентация с изображением домашних животных и их детенышей: корова, лошадь, баран, собака, кошка. Макеты или игрушки домашних животных (корова, лошадь, овца (баран), собака, кошка).

**РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:**

Картинки с изображением домашних животных на каждом столе и карточки с изображением детенышей домашних животных на каждого ребенка.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ:**

Игровая ситуация, беседа-диалог, дидактическая игра «Домашние животные и их детеныши», физкультминутка, подведение итогов.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**

* Рассматривание иллюстрации из серии детских книжечек с изображением

домашних животных и их детенышей.

**ХОД НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Дети сидят на стульях полукругом. Воспитатель сидит перед ними.

**Воспитатель**: «Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними».

Воспитатель ставит на стол перед детьми макеты (игрушки) домашних животных: корову, лошадь, барана, собаку и кошку.

**Воспитатель**: «Ребята, к нам в гости пришли домашние животные, а домашними они называются, потому что живут рядом с человеком, рядом с его домом. Человек за ними ухаживает, кормит, а взамен они дают нам очень много полезного. Давайте послушаем наших гостей».

Воспитатель показывает слайд с изображением коровы.

**Корова**: «Ребята, я корова я живу в хлеву, пасусь на лугу и ем траву, а зимой человек кормит меня сеном, взамен я даю вам ребята очень вкусное молочко».

**Воспитатель**: «Ребята, давайте послушаем, как говорит корова. А теперь хором помычим».

**Дети хором**: «Мууу…».

**Воспитатель:** «А как зовут ребенка (детеныша) коровы?»

**Дети:** «Теленок»

**Воспитатель** показывает слайд с изображением овцы (барана).

**Овца (Баран)**: «Ребята, а меня называют Овцой (Бараном), я тоже люблю кушать траву или сено, а вам ребята я даю густую шерсть, из которой вам вяжут теплые носочки, рукавички и шарфики».

**Воспитатель**: «Ребята, давайте послушаем, как говорит овца (баран). А теперь хором повторим»

**Дети хором**: «Беее…»

**Воспитатель:** «А как зовут ребенка (детеныша) овцы (барана)?»

**Дети:** «Ягненок».

**Воспитатель** показывает слайд с изображением лошади.

**Лошадь**: «А я лошадь, я живу в стойле, ем сено, человек за мной ухаживает, а я взамен вожу его верхом на своей спине».

**Дети и воспитатель** слушают, как говорит лошадь, а потом вместе произносят «иго-го…»

Воспитатель показывает слайды кошки и собаки.

**Воспитатель:** «А как зовут ребенка (детеныша) лошади?»

**Дети:** «Жеребенок»

**Кошка и собака**: «А мы кошка и собака, мы живем с человеком очень близко, я собака живу в конуре и охраняю дом от чужих людей, я очень люблю косточки; а я кошка, меня кормят молочком, а я ловлю мышей, чтобы они не портили запасы».

**Дети и воспитатель** слушают, а затем произносят как кошка и собака: «мяу-мяу…», «гав-гав…»

**Воспитатель:** «А как зовут ребенка (детеныша) кошки; собаки?»

**Дети:** «Котенок; Щенок»

Затем **воспитатель** показывает слайды свиньи, козы, гуся, курицы утки; дети слушают, как говорят домашние животные и повторяют. Воспитатель просит назвать сколько детенышей на слайде: «Один» или «Много»

**Воспитатель**: «Ребята, а давайте теперь поиграем, выходите все ко мне». Воспитатель предлагает детям встать в круг и проводит **подвижную игру «Теленок»**.  Координация движений в сочетании с речью.

Бу-бу, (Два прыжка на двух ногах вместе)

Я рогатый. (Показывают «рожки» из пальчиков).

Бу-бу, (Два прыжка на двух ногах вместе)

Я хвостатый. (Показывают «хвостик»: отводят руку за спину).

Бу-бу, (Два прыжка на двух ногах вместе)

Я ушастый, (Показывают «ушки» из ладошек).

Бу-бу, (Два прыжка на двух ногах вместе)

Очень страшный. (Показывают «рожки» из пальчиков)

Бу-бу, (Два прыжка на двух ногах вместе)

Испугаю. (Топают).

Бу-бу, (Два прыжка на двух ногах вместе)

Забодаю. («Бодаются»).

**Воспитатель**: «Ребята, пока мы с вами играли, наши животные потеряли своих детенышей. Посмотрите, мамы плачут, давайте им поможем».

Детям предлагается сесть за столы. Воспитатель на каждый стол кладет изображение коровы, а детям раздает карточки с изображением всех детенышей.

**Воспитатель**: «Ребята, кто это?».

Воспитатель по очереди спрашивает каждого ребенка, пробуждая отвечать индивидуально и хором.

**Дети**: «Корова».

**Воспитатель**: «Ребята поищите на своих карточках изображение детеныша коровы, и положите на стол рядом с коровой».

**Дети** находят изображение теленка и выкладывают на стол, ребятам, которые затрудняются, воспитатель помогает.

**Воспитатель**: «Давайте назовем детеныша коровы хором».

**Дети**: «Теленок»

Такое действие проводиться попеременно со всеми животными.

**Воспитатель**: «Молодцы, ребята, вы сегодня славно потрудились, и корова решила вас угостить своим полезным, вкусным молочком».

**Всех детей** угощаем молоком.