ЦЕЛЬ: Учить детей поддерживать беседу, развивать диалоговую речь, обогащать и активизировать словарь детей, используя понятия, существительные (род. п.), определения. Развивать внимание, мышление, воспитывать эстетические чувства.

- Индивидуальная работа.

ХОД РАБОТЫ:

 Дети вы недавно перешли в эту группу, вам здесь нравится? А если нравится, то давайте поближе с ней познакомимся.

 Воспитатель читает стихотворение:

«Рано утром детский сад

Малышей встречает,

Там игрушки ждут ребят,

В уголках скучают...»

- Без детей игрушкам скучно. А когда вы приходите в детский сад они словно оживают.

 Вот познакомьтесь, это кукла Маша, она скромно сидела в уголке спальни, а сегодня я пригласила ее в гости, чтобы она вместе с вами совершила экскурсию по группе.

 - Здравствуйте, дети, – говорит Маша. Я очень рада, что вы пригласили меня к себе.

 Воспитатель берет куклу в руки и вместе с ней и детьми начинает экскурсию по группе.

 - Маша и ребята, посмотрите как у нас красиво.

1. – Вот и первый уголок. Что здесь вы видите?

 Дети перечисляют: лото, мозаики, пазлы, домино.

- А как вы назовете все это одним словом? (игры) – обобщающее слово.

2. – Идем дальше. Вот еще один уголок.

- Ой, как много здесь кубиков, - говорит Маша.

- Вот кубики из пластмассы, значит они какие? (пластмассовые).

- А эти кубики из дерева, какие они? (деревянные).

Маша: - Дети, а как мы назовем одним словом все, что видим в этом уголке? (строительный материал) – обобщение.

3. А вот здесь, Маша, девочки играют с твоими подружками - куклами, - говорит воспитатель.

 Маша: - Здорово, здесь есть стол, и стульчики, кроватки, диваны, скамеечка, шкаф. Назовите все это одним словом, ребята (мебель).

 - А в шкафчике так много тарелок, чашек, есть чайник, сковорода, кастрюля и т.д. Я хочу, чтобы эти предметы вы назвали одним словом (посуда). Детей, затрудняющихся назвать обобщающее слово, воспитатель просит повторить его еще раз.

4. Какие вы молодцы, ребята, все знаете, - говорит Маша, но что-то я немного устала и хочу просто поиграть.

 Воспитатель, - давайте отдохнем, дети, и покажем Маше пальчиковые игры: «Стул» и «Стол» (дети встают в круг).

«СТУЛ»: «Спинка и сиденье –

Стул на удивленье!

Мы на стульях посидим,

Друг на друга поглядим!»

«СТОЛ»: «Кулачек – это толстая ножка,

Сверху крышка – наша ладошка.

Маленький столик, но время идет...

Вместе с ладошкой и стол подрастет».

5. Воспитатель: - Маша мы многое тебе показали в группе, и дети тоже устали. Давайте сядем на стульчики и сидя поиграем еще. (Речевые игры).

 - Игра «Отгадай» (Воспитатель описывает мебель, дети называют ее).

1. У этого предмета есть ножки, спинка и сиденье. Это ... (стул).
2. У этого предмета есть спинка, ножки и матрац. Это... (кровать).
3. У этого предмета есть крышка и ножки. Это... (стол).
4. У этого предмета есть дверцы, полки, стенки. Это... (шкаф).

6. А вот еще одна игра, Маша. Называется она «Что лишнее?»

 Воспитатель выставляет серию картинок с предметами, среди которых есть лишний, дети определяют этот лишний предмет. Например:

 Шкаф, стол, лампа, стул (лампа лишний предмет, т.к. она электроприбор, а все остальное мебель).

7. Маша: - Спасибо вам, ребята, группа у вас замечательная, а что вы еще можете сказать о своей группе, какая она? (Красивая, удобная, уютная ... – подбор прилагательных).

 Маша прощается с детьми и говорит, что еще не раз навестит их, чтобы поиграть, узнать или самой рассказать что-то интересное.