Комитет по образованию

Администрации города Подольска

Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида

№ 31 « Алые паруса»

**Рабочая программа**

Дополнительного образования по учебной дисциплине

« Обучение грамоте» для детей 5-7 лет

2013-2014 учебный год.

Педагог дополнительного образования

Полякова Галина Витальевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхожде­ние в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адап­тации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности - они не умеют задавать вопросы, сравнивать предме­ты, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Дополнительная образовательная программа “Обучение грамо­те” призвана оказать помощь педагогу в организации занятий с дошкольниками.

Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенден­ция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обос­нованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образова­ния, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самоценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной образовательной программы обучения грамоте детей 5-7 лет является актуальным.

Основу дополнительной образовательной программы “Обучение грамоте” составляют:

1. Концепция дошкольного образования детей (1989 г.);
2. Федеральный закон “Об образовании” июнь (1992 г.);
3. Концепция JI. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, со­держащая утверждение, что главное в обучении грамоте - это развитие способностей, позво­ляющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование зна­ний, навыков и умений.
4. Теория А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка - это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошколь­ника формами и способами деятельности, - путь амплификации.
5. Концепция Д.Б. Эльконина, основанная на теории поэтапного формирования умствен­ных действий. Он считал, что “чтение есть воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения”.

Исследования лингвистов, психологов, педагогов (JI.A. Венгер, С.В. Мухина, Д.Б. Эль- конин и др.) показали, что дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, т.к. их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость вообра­жения. В отечественной и зарубежной педагогической теории и практике накоплен опреде­ленный опыт по раннему обучению дошкольников чтению (Г. Доман, Н.А. Зайцев, М. Мон- тессори, Л.Н. Толстой, П.В. Тюленев, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин и др.).

Данная рабочая программа разработана на основе авторской «Обучение грамоте» (авто­ры Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская). Она рассчитана на 2-а года обу­чения. Обучение строится на основе пособия «Обучение дошкольников грамоте», (авторы Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская) и дидактические материалы в четы­рех книгах «Поиграем в слова», «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами».

Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основ­ным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по раз­витию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной бук­вы.

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических ка­честв личности ребенка.

Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые состав­ляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обу­чения.

Задачи 1-го года обучения: формирование у детей общей ориентировки в звуковой сис­теме языка, обучение их звуковому анализу.

Задачи 2-го года обучения: дети учатся анализу и синтезу предложений разной конст­рукции, знакомятся со всеми буквами русского алфавита, усваивают некоторые правила орфо­графии, выкладывают слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии, овладевают слоговым и слитным способами чтения.

Занятия проводятся в первой половине дня перед обедом или во второй половине дня. При построении образовательной деятельности учитываются возрастные психические и физические особенности детей старшего и подготовительного возраста. Занятия проводятся подгруппами по 7-8 человек в старшей группе один раз в неделю длительностью 20-25 ми­нут, в подготовительной к школе группе - два раза в неделю, длительностью 30 минут.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Звуковой анализ слова

Определение последовательности звуков в слове, интонационное выделение каждого звука. Знакомство с гласными и согласными звуками. Знакомство с твердыми и мягкими согласны­ми звуками. Ознакомление с йотированными гласными звуками. Вычленение ударного слога.

Раздел II. Членение предложения на слова

Знакомство с предложениями. Составление предложения с использованием «живой модели».

Раздел III. Знакомство с буквами

Ознакомление со всеми согласными буквами русского алфавита (в процессе работы по звуко­вому анализу слов).

Раздел IV. Обучение чтению

Обучение словоизменению. Формирование слогового чтения и формирование слитного чтения.

ГОДОВОЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 -й год обучения

|  |  |
| --- | --- |
| №  занятия | Тема занятия, задачи |
|  | сентябрь |
| 1 | Мониторинг  - Изучение развития фонематического слуха и речевого внимания |
| 2-3 | Звук и слово   * Закреплять представление детей о слове; * закреплять умение интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки |
| 4 | Звук, слово, слог  -Учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог»;   * учить называть слова с заданным слогом; * закреплять умение интонационно выделять звук в слове. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | октябрь |
| 5 | Предложение, слово, звук   * Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; * учить называть слова с заданным звуком. |
| 6-8 | Схема звукового состава слова  - Познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова ау, мак, дом. |
|  | ноябрь |
| 9-12 | Схема звукового состава слова   * Познакомить детей со схемой звукового состава слова, находить одинаковые звуки в словах; * познакомить со словоразличительной ролью звука |
|  | декабрь |
| 13-14 | Гласные звуки  -Дать понятие о гласных звуках;  - продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком. |
| 15-16 | Гласные и согласные звуки   * Продолжать обучение звуковому анализу слова; * познакомить с тем, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные - твердые и мягкие. |
|  | январь |
| 17-20 | Твердые и мягкие согласные   * Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; * познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков. |
|  | февраль |
| 21-24 | Твердые и мягкие согласные  - Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки |
|  | март |
| 25-28 | Словесное ударение   * Закреплять умение детей делить слова на слоги; * учить вычленять в слове ударный слог; * закреплять умение проводить звуковой анализ слов. |
|  | апрель |
| 29-32 | Ударный гласный звук  -продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;   * учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; * учить называть слова с заданным ударным гласным звуком. |
|  | май |
| 33-35 | Ударные и безударные звуки  -Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные, безудар­ные, твердые и мягкие согласные звуки;  - закреплять знание о различительной роли звука. |
| 36 | Мониторинг   * Изучение самостоятельного проведения детьми звукового анализа слов типа мишка, слива, замок, с использование фишек на столах. * Вычленение ударного слога и ударного гласного звука. * Умение составлять предложения из 2-3 слов, делить предложения на слова, называть их по порядку: первое, второе и т.д., переставлять, добавлять или заменять слова в предло­жении. |

2-й год обучения

|  |  |
| --- | --- |
| №  занятия | Тема занятия, задачи |
|  | сентябрь |
| 1 | Мониторинг   * Изучение развития фонематического слуха и речевого внимания * Изучение самостоятельного проведения детьми звукового анализа слов типа мишка, слива, замок, с использование фишек на столах. * Вычленение ударного слога и ударного гласного звука. * Умение составлять предложения из 2-3 слов, делить предложения на слова, называть их по порядку: первое, второе и т.д., переставлять, добавлять или заменять слова в предло­жении. |
| 2-3 | Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков   * учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв; * закреплять умение определять место ударения в словах; * учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово. |
| 4 | Буква а, А   * Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; * познакомить с гласными буквами а, А; * учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов. |
| 5-6 | Буква я, Я  - Познакомить с гласными буквами я, Я и правилами написания Я после мягких соглас­ных звуков. |
| 7 | Буква о, О  - Познакомить с гласными буквами о, 0. |
| 8 | Буква ё, Б  - Познакомить с гласными буквами ё, Ё, что буква ё может обозначать звук «о». |
|  | октябрь |
| 9 | Буква ё, Е  - Познакомить с гласными буквами ё, Ё, что буква ё может обозначать два звука «йо». |
| 10 | Буква у, У  - Познакомить с гласными буквами у, У. |
| 11-12 | Буква ю, Ю  - Познакомить с гласными буквами ю, Ю и правилами ее написания после мягких соглас­ных звуков. |
| 13 | Буква ы  - Познакомить с гласными буквами ы. |
| 14 | Буква и, И   * Познакомить с гласными буквами и, И; * учить детей словоизменению. |
| 15 | Буква э, Э   * Познакомить с гласными буквами э, Э; * учить детей словоизменению. |
| 16 | Буква е, Е   * Познакомить с гласными буквами е, Е; * учить детей словоизменению. |
|  | ноябрь |
| 17 | Буква е, Е   * Объяснить детям, что буква е может обозначать два звука - «йэ»; * учить детей словоизменению. |
| 18-22 | Правила написания гласных букв |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил напи­сания гласных букв и определением ударного гласного звука; * учить составлять слова из трех слов. |
| 23 | Буква м, М   * Познакомить с буквой м, М, что она обозначает звуки «м» и «мь» * учить детей читать слоги и слова с буквой м. |
| 24 | Буква н, Н   * Познакомить с буквой н, Н, что она обозначает звуки «н» и «нь» * учить детей читать слоги и слова с буквой н. |
|  | декабрь |
| 25 | Буква р, Р   * Познакомить с буквой р, Р, что она обозначает звуки «р» и «рь» * учить детей читать слоги и слова с буквой р. |
| 26 | Буква л, J1   * Познакомить с буквой л, J1, что она обозначает звуки «л» и «ль» * учить детей читать слоги и слова с буквой л. |
| 27 | Буква г, Г   * Познакомить с буквой г, Г, что она обозначает звуки «г» и «гь» * учить детей читать слоги и слова с буквой г. |
| 28 | Буква к, К   * Познакомить с буквой к, К, что она обозначает звуки «к» и «кь» * учить детей читать слоги и слова с буквой к. |
| 29 | Закрепление   * Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; * учить отвечать на вопросы по тексту; * продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамма­тических и синтаксических правил. |
| 30 | Буква с, С   * Познакомить с буквой с, С, что она обозначает звуки «с» и «сь» * учить детей читать слоги и слова с буквой с. |
| 31 | Буква з, 3   * Познакомить с буквой з, 3, что она обозначает звуки «з» и «зь» * учить детей читать слоги и слова с буквой з. |
| 32 | Буква ш, Ш   * Познакомить с буквой ш, с правилами написания сочетания ши * учить детей пересказывать прочитанный рассказ. |
|  | январь |
| 33 | Буква ж, Ж   * Познакомить с буквой ж, с правилами написания сочетания жи * учить детей пересказывать прочитанный рассказ. |
| 34 | Буква д, Д   * Познакомить с буквой д, Д, что она обозначает звуки «д» и «дь» * учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ. |
| 35 | Буква т, Т   * Познакомить с буквой т, Т, что она обозначает звуки «т» и «ть» * совершенствовать навык чтения. |
| 36 | Буква ь   * Познакомить с буквой ь; * совершенствовать навык чтения. |
|  | февраль |
| 37 | Буква ъ   * Познакомить с буквой ъ; * совершенствовать навык чтения. |

|  |  |
| --- | --- |
| 38 | Буква п, П   * Познакомить с буквой п, П, что она обозначает звуки «п» и «пь» * совершенствовать навык чтения. |
| 39 | Буква б, Б   * Познакомить с буквой б, Б, что она обозначает звуки «б» и «бь» * совершенствовать навык чтения. |
| 40 | Буква в, В   * Познакомить с буквой в, В, что она обозначает звуки «в» и «вь» * совершенствовать навык чтения. |
| 41 | Буква ф, Ф   * Познакомить с буквой ф, Ф, что она обозначает звуки «ф» и «фь» * совершенствовать навык чтения. |
| 42 | Закрепление  - Совершенствовать навык чтения |
| 43 | Буква й   * Познакомить с буквой й, повторить правило, что звук «й» - самый короткий звук в на­шей речи и всегда мягкий согласный; * совершенствовать навык чтения; * учить детей словообразованию. |
| 44 | Буква ч, Ч   * Познакомить с буквой ч, Ч, что звук «ч» всегда мягкий согласный; * учить детей составлять цепочку слов, производя в одном слове только одну замену для получения нового слова. |
|  | март |
| 45 | Буква щ, Щ   * Познакомить с буквой щ, Щ, что звук «щ» всегда мягкий согласный, написание сочета­ний ща, щу; * совершенствовать навык чтения. |
| 46 | Закрепление  - Совершенствовать навык чтения |
| 47 | Буква ц, Ц   * Познакомить с буквой ц, Ц, что звук «ц» всегда твердый согласный; * совершенствовать навык чтения. |
| 48 | Буква х, X   * Познакомить с буквой х, X, что она обозначает звуки «х» и «хь» * совершенствовать навык чтения. |
| 49 | Разделительная функция ь   * Совершенствовать навык чтения; * познакомить детей с разделительной функцией буквы ь; * учить детей составлять цепочку слов, производя в одном слове только одну замену для получения нового слова. |
| 50 | Разделительная функция ъ   * Совершенствовать навык чтения; * познакомить детей с разделительной функцией буквы ъ; * учить детей отгадывать слово, выложенное фишками. |
| 51-52 | Закрепление  - Совершенствовать навык чтения |
|  | апрель |
| 53-60 | Закрепление  - Совершенствовать навык чтения |
|  | май |
| 61-67 | Закрепление  - Совершенствовать навык чтения |

68 Мониторинг

* Изучения знания детей о всех буквах русского алфавита и правилами их написания, ов­ладения слоговым и слитным способами чтения;
* изучение умения грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

Занятия с детьми старшей группы проводятся 1 раз в неделю (всего 36 занятий) продол­жительностью 20-25 мин.

Занятия с детьми подготовительной к школе группы проводится 2 раза в неделю (всего 68 занятий) продолжительностью 30 минут.

Для определения готовности детей к усвоению программы необходимо проводить мони­торинг с учетом индивидуально типологических особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных спо­собностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать ин­дивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Мониторинг проводится 2 раза в год.

Результаты к концу 1-го года обучения

(старшая группа)

Самостоятельно проводят звуковой анализ слов типа мишка, слива, замок, с использова­ние фишек на столах. Вычленяют ударный слог и ударный гласный звук. Умеют составлять предложения из 2-3 слов. Дети делят предложения на слова, называют их по порядку: первое, второе и т.д., переставляют, добавляют или заменяют слова в предложении.

Результаты к концу 2-го года обучения

(подготовительная к школе группа)

Дети знают все буквы русского алфавита и правилами их написания, овладевают слого­вым и слитным способами чтения, приучены грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Прес­са», 2004 г.

Дидактические материалы:

1. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Поиграем в слова. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
2. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От слова к звуку. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
3. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От звука к букве. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
4. Н.В. Дурова. Читаем сами. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.