**Конспект организованной образовательной деятельности детей на тему «Поможем ёжикам».**

**Цели:** закреплять знание понятий и употребление слов: много, мало, один; закреплять умение различать величину предметов, соотносить предметы по цвету; закреплять усвоение пространственных понятий, упражнять в использовании в речи предлогов: на, под, за, в, названий цветов; совершенствовать умение работать кистью: держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; закреплять умение закрашивать внутри контура; воспитывать заботливое отношение к животным.

**Планируемые результаты:** могут по просьбе взрослого найти ёжиков, отвечают на вопросы воспитателя, с интересом расставляют ёжиков в домики соответствующего цвета; владеют основными движениями в двигательном упражнении «Ёжики в лесу»; принимают участие в продуктивной деятельности (рисовании).

**Материал и оборудование:** магнитная доска, игрушка ёжик, картинки с изображением домиков пяти цветов (красного, белого, жёлтого, зелёного, синего) и ёжиков четырех основных цветов; гуашь белого цвета, кисть, лист бумаги с изображённым ёжиком и тарелочкой, подставка для кисти, то же самое на каждого ребёнка.

**Содержание организованной деятельности детей.**

**1.Организационный момент.**

Воспитатель. Ребята, вы хотите посмотреть, кто к нам пришел в гости? *(Дети отвечают.)* К нам в гости пришла из леса мама ёжиха. Она рассказала мне что её детки ежата спрятались от неё, и она просит помочь ей найти детей.

**2.Основная часть. Поиск и рассматривание ёжиков.**

Дети идут по группе, находят ежат, воспитатель просит назвать их месторасположения: на стуле, под столом, на окошке, в шкафу, в коляске, под горкой и т.д.

- Ребята, сравните ежиху и ежат. Какая ежиха? *(Большая.) -* А какие ежата? *(Маленькие.)* - Сколько мы нашли ежат? *(Много.)* - А сколько ежих? *(Одна).*

**3.Игра «Найди домики ежатам».**

Воспитатель *(выставляет на магнитной доске изображения домиков) :* - Ежата любят играть в разных домиках. Красные ежата играют в красном домике, зеленые - в зелёном домике, синие - в синем, а жёлтые - в жёлтом. Дети раскладывают ежат в домики и называют, какого они цвета. – Сколько ежат в красном домике? *(Много.)* - В каком домике мало ежат? *(В синем, зеленом и жёлтом*.) - Сколько ежат в белом домике? *(Нет ежат.)*

**Физминутка «Ёжики в лесу».**

Воспитатель читает стихотворные строки, а дети выполняют движения соответственно словам.

Жил в лесу колючий ежик, *Обнимают себя за плечи.*

Был клубочком и без ножек,

Не умел он хлопать —Хлоп-хлоп-хлоп,  *Хлопают в ладоши .*

Не умел он топать —Топ-топ-топ. *Выполняют "топотушки".*

Не умел он прыгать — Прыг-прыг-прыг *Прыгают на двух ногах .*

Только носом двигать – Шмыг-шмыг-шмыг

А ребятки в лес пришли,

Ежика в лесу нашли,

Научили хлопать — Хлоп-хлоп-хлоп, *Хлопают в ладоши .*

Научили топать — Топ-топ-топ. *Выполняют "топотушки".*

Научили прыгать — Прыг-прыг-прыг,  *Прыгают на двух ногах .*

Научили бегать…  *Бегают на месте*

**5.Рисование.**

Воспитатель: - Ребятки, а что ежата любят пить? *(Молоко.)*

*-* Посмотрите, на моей картинке ёжик и тарелочка для молока. Он ждёт, когда мы нальём ему молочка. Сейчас я ежу налью молоко *(рисует, закрашивая белой краской тарелочку, не выходя за контур)*. Какого цвета молоко? *(Белое.)* И на ваших листочках ежата ждут молочко. *Воспитатель в процессе рисования контролирует приёмы работы, напоминает, что не надо выходить за контур тарелочки, «наливая молоко».*

**6.Рефлексия.**

Рисунки детей выставляются на стенде. Воспитатель: - Вот мы и покормили ежат. Мама ежиха и ежата благодарят вас за заботу и помощь. Она обязательно придёт к нам ещё в гости.