РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Человек, являясь социальным существом, с первых месяцев жизни испытывает потребность **в общении с другими людьми,** которая постоянно развивается.

Общение, являясь сложной и многогранной деятельностью, требует специфических знаний и умений, которыми человек овладевает в процессе усвоения социального опыта. Высокий уровень коммуникативности выступает залогом успешной адаптации человека в любой социальной среде, что определяет практическую значимость формирования коммуникативных умений с раннего детства.

Поэтому, планируя воспитательно-образовательную работу в своей группе, я уделяю большое внимание развитию коммуникативных способностей детей в разных видах деятельности. Особое предпочтение отдаю познавательно-исследовательской деятельности, в которой в большей степени осуществляется возможность коммуникации дошкольников. **Главной целью этой работы вижу** развитие коммуникативных способностей и навыков детей для благоприятной социальной адаптации их в обществе.

Именно в экспериментальной деятельность детям предоставляется возможность **самостоятельно** решать поставленные задачи, находить пути их решения и реализации задуманных проектов.

Предлагая детям поставить опыт, ставлю цель и задачи, которые должны быть решены. Даем детям время на обдумывание, затем привлекаем их к обсуждению хода эксперимента. Главное, дать дошкольникам возможность самостоятельно, в процессе деятельности прийти **к выводу, что легче и проще найти решение, если работать, трудиться сообща, принимая во внимание мнение, знания, опыт своих товарищей, друзей.** Дети непроизвольно начинают общаться между собой, вовлекая в деятельность все большее количество дошкольников, даже малоактивных, застенчивых, замкнутых, молчаливых …

Конечно, опыт можно проводить под команду педагога, но «злоупотреблять» этим не следует, так как это лишает детей инициативы и свободы воли.

Не желательно подсказывать и конечный результат, потому что теряется ценное ощущение первооткрывателей, первопроходцев, экспериментаторов. Во время работы не требую от детей идеальной тишины, дисциплины – к этому дети приходят самостоятельно, «с головой» окунувшись в деятельность. Здесь они должны проявляют коммуникативные способности, работают сообща, с увлечением, ведут беседы, споры, рассуждения, размышления. В такой обстановке дети становятся раскрепощенными, **«свободными от педагогического воздействия».**

Моя задача - не выпускать из поля зрения детей медленно работающих, необщительных и помогать им тихонько присоединяться к коллективу для плодотворной работы. Направить деятельность «сильных детей» на оказание помощи тем, кто в ней нуждается.

Мною разработан проект по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников под названием «В гостях у Дедушки Зная».

Работа над проектом ведется со среднего возраста. Сначала деятельности используем различного рода упражнения, мини-задания, мини-эксперементы, которые доступны детям данного возраста, постепенно усложняя задачи. И если в начале деятельности дети мало контактировали, уединялись, пытаясь «спрятать» результат работы от других детей, то постепенно, развивались коммуникативные связи, которые давали возможность раскрыться многим ребятам группы.

Теперь дети с удовольствием идут на общение со своими сверстниками и положительно относятся к тому, что именно их сверстнику отводится такая роль и они более раскрепощены и свободно общаясь, выполняют поставленные задачи. Разрабатывая такие проекты, работая над ними, мы тоже являемся экспериментаторами как и дети.

Я считаю, общительность, умение контактировать с окружающими людьми – необходимая составляющая самореализации ребенка, его успешности в различных видах деятельности, расположенности и любви к нему окружающих людей.

Формирование этой способности - важное условие нормального психологического развития ребенка, а так же одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни. Это и является целью моей дальнейшей работой над проектом.