**Развитие речи через формирование представлений о здоровом образе жизни**

В ходе работы экспериментальной площадки «Разговор о правильном питании» дети получали знания о полезных и не очень полезных продуктах, о функциях различных органов, о здоровом образе жизни. С целью закрепления полученных знаний мной были разработаны познавательно-развивающие игры с использованием интерактивной доски.

**Они позволяет:**

* **сделать обучение более привлекательным и захватывающим, а НОД более динамичной.**
* **значительно повышает мотивацию к обучению.**
* **дает возможность быть активным участником процесса, что позволяет лучше запомнить новый материал.**
* **способствуют активизации мало активных детей.**

К каждой теме НОД было разработано от двух до четырех игр. Всего было разработано 40 игр.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема НОД | Игры |
| 1 | Если хочешь быть здоров (режим дня) |  «Режим», «Лестница здоровья», «Нужные предметы», «Собери предложение», «Будь здоров» |
| 2 | Самые полезные продукты ( витамин А; охрана зрения) | «Полезно- вредно», «Витамин А», «Чьи глаза тебе помогут» |
| 3 | Как правильно есть (гигиена питания) | «Гигиена рук», «Яблочко для Анечки»  |
| 4 | Удивительные превращения пирожка (органы пищеварения, режим питания, витамин В) | «Витамин В», «Где я был не скажу, а что видел, покажу» |
| 5 | Из чего варят каши и как сделать ее вкусной? | «Найди пару», « Где растет каша?» |
| 6 | Плох обед если, хлеба нет (витамин Д) | «Поварята», «Витамин D» |
| 7 | Полдник. Время есть булочки. (значение кальция для укрепления зубов и костей) | «Бабушкины пироги», «Подарки от Буренки»  |
| 8 | Пора ужинать. (здоровый образ жизни) | «Часы питания», «Готовим » |
| 9 | Где найти витамины весной? (значение витаминов и минералов для человека) | «Витамины на столе», «Витамины зимой», «Витамины для человека» |
| 10 | На вкус и цвет товарищей нет (витамин С) | «Витамин С», «Много -мало» |
| 11 | Как утолить жажду. | «Живая вода», «Сок» |
| 12 | Что надо есть, если хочешь стать сильнее. | «Магазин», «Угадай спортсмена», «Пирамида здоровья» |
| 13 | Овощи, ягоды и фрукты - витаминные продукты. | «Где живут витамины», «Сад огород», «Винегрет», «овощи и фрукты»(описательный рассказ по мнемотаблицам) |
| 14 | Всякому овощу свое время. | «На дереве или на земле», «Урожай» |
| 15 | Праздник урожая | «Часы здоровья», «Все помощники нужны, все помощники важны» «Витамины круглый год» |

Данные игры предназначены для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Их можно использовать как в непосредственно образовательной деятельности, так и в совместной деятельности педагога с детьми.

Каждая игра, помимо воспитательных и образовательных задач, имеет и речевые. В процессе игры дети пополняют и активизируют словарь по лексическим темам: «Овощи и фрукты», «Продукты», «Спорт», «Домашние животные», «Человек»; закрепляют навыки словообразования; учатся составлять короткие рассказы; закрепляют навыки составления предложений различной конструкции.

Представляю вашему вниманию несколько игр.

**«Бабушкины пироги»**

Задачи:

* Расширять представление о разнообразии пирогов.
* Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования).

**Ход игры**:

-К обеду бабушка испекла пирог с овощной начинкой. *(дети отбирают картинки –овощи и перемещают их на пироги)* Какой пирог она испекла?(*капустный, морковный…)*

-К ужину бабушка испекла пирог с фруктовой начинкой. *(дети отбирают картинки –фрукты и перемещают их на пироги.)* Какой пирог она испекла?*(вишневый, банановый..)*

А какой пирог хотел бы попробовать ты?

Внуки попробовали пироги . Что они могут сказать о них? Какие они?*(вкусные, сладкие, ароматные…)*

 **Игра «Режим дня»**

**Задачи :**

* Закрепить понятия: утро, день, вечер, ночь.
* Подвести ребенка к необходимости соблюдения режима дня.
* Закрепить умение давать развернутый ответ на вопросы.

**Ход игры.**

Беседа с детьми по «теме режим дня»

-Какие части суток вы знаете? -утро, день, вечер, ночь.

- Что мы делаем утром (днем, вечером, ночью)? (*дети перемещают картинки, объясняя свой выбор)*

Предлагает составить короткие рассказы на темы: «Мое утро», «Мой день», «Мой вечер»

 **Игра: «Будь здоров»**

**Задачи:**

* Закрепить знания детей о здорового образа жизни;
* Закреплять умение обосновывать свой выбор; отвечать развернутыми предложениями.

Ход игры:

Логопед предлагает отметить синими кружками все, что помогает укреплению здоровья человека и красными и кружками все, что вредит здоровью*.(дети перемещают кружки красного и синего цвета, объясняя свой выбор)*

 **Игра « Витамины»**

**Задачи:**

* Закреплять знания детей о видах витаминов и их источниках.
* Развивать память и внимание.
* Закреплять умение сопровождать действия речью.

**Ход игры:**

Логопед предлагает отобрать необходимые продукты питания и разложить их по тарелочкам с витаминами*. (дети перемещают картинки- продукты объясняя свой выбор)*

**Игра « Витамины зимой»**

**Задачи:**

* Закрепляет знания детей о видах витаминов и их источнике в зимнее время года.
* Развивать умение составлять связный рассказ используя свои знания.

**Ход игры**

Логопед закрепляет знания о важности витаминов в зимнее время года и просит назвать продукты, в которых сохраняются витамины.(*дети перемещают витаминку и называют продукты, в которых содержаться витамины зимой)*

Логопед может открыть подсказки(спрятаны за шторками). Они тоже передвигаются.

**Игра «Где я был не скажу, а что видел, покажу»**

**Задачи:**

* Развивать логическое мышление.
* Расширять словарьпо теме «Домашние животные»

**Ход игры**

Логопед предлагает узнать, где были Буратино и волк, Кот в сапогах и Мики Маус *(ребенок открывает поочередно картинки, касаясь шторки. И отвечают на вопрос )*

**Игра «Живая вода»**

**Задачи:**

* Закрепить знания о воде и ее пользе для человека.
* Учить обосновывать свой выбор.

**Ход игры.**

Логопед предлагает отметить зелеными кружками полезную для человека воду и красными кружками воду опасную для здоровью. (*Дети перемещают кружки, объясняя свой выбор)*

**Игра «На дереве или на земле»**

**Задачи:**

* Закрепить знания об овощах и фруктах и их значении для человека.
* Закреплять представления о родовых и видовых понятиях.
* Закреплять умение давать развернутые ответы.

**Ход игры**

Логопед предлагает поместить фрукты на дерево, а овощи под дерево. (дети перемещают овощи и фрукты, давая полную характеристику)