**Технологическая карта**

 **организации совместной деятельности с детьми**

**Тема (проект. событие)**: «Достопримечательности Екатеринбурга»

**Возрастная группа: подготовительная к школе**

**Форма деятельности: исследование**

**Форма организации: групповая**

**Учебно-методический комплект**: ФГОС, программа «Мы живем на Урале», «Современные образовательные технологии»,

**Средства:**

**Наглядные: карта города Екатеринбурга, карточки с изображением достопримечательностей города Екатеринбурга.**

**Мультимедийные: презентация «Достопримечательности г. Екатеринбурга».**

**Литературные: загадки**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ****образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| Образовательные:1.Формировать познавательный интерес к достопримечательностям города Екатеринбурга2.Развивать у детей интерес к городу Екатеринбургу: достопримечательностям: культурным учреждениям: знакомить детей с городом Екатеринбургом, его достопримечательностями: памятник Татищеву, плотинка, железнодорожный музей-вокзал, ЦПКиО, площадь 1905, памятник клавиатуре, оперный театр, памятник невидимке. Воспитательные 2. Воспитывать уважение, чувство гордости за свою Родину Развивающие 1.Развивать способность чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на нее. 2. Развивать коммуникативные навыки: умение задавать вопросы и отвечать полным предложением;  3. Развивать логическое мышление.4.Развивать чувство гордости к городу |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы****деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,** **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат**  |
| Актуализация | Ребята, что вы любите делать? Чем заниматься?Ответы детейЯ люблю путешествовать? А вы?Ответы детей | Задает вопросы детям | Расположение детей около взрослого, на стульчиках.Дети отвечают на вопросы взрослого | Проявляется заинтересованность детей |
| Целеполагание | Я хочу вам предложить попутешествовать по городу Екатеринбургу. Вы согласны?Ответы детей | Задает вопросы детям | Дети отвечают на вопросы взрослого, выражает собственные мысли, проявляют заинтересованность | Сформировано умение выражать собственные мыслиПроявляется заинтересованность детей |
| Планирование | Что нам для этого нужно сделать?Ответы детей | Задает вопрос детям Побуждает к мышлению | Дети отвечают на вопросы взрослого* Ребята выстраивают порядок и последовательность деятельности
 | Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели |
| Организация: |  |  |  |  |
| Выбор пункта назначения  | В этом городе много интересных мест: здания, монументы, площади, заводы…Интересно, а знаете ли вы их? Я вам загадаю загадки, а вы отгадывайте. Если отгадаете и расскажите об этом месте, то появится слайд - отгадка. 1."Здесь провожают и встречают друзей, знакомых и родных и с тихой грустью замечают, как неуютно нам без них".Железнодорожный вокзал, это одна из достопримечательностей города (слайд с изображением музея-вокзала). 2.Эта площадь самая большая в нашем городе, здесь проходят главные мероприятия: митинги, праздники, парады…. (слайд с изображением площади 1905 года)Вы правильно отгадали загадки и я вам предлагаю посмотреть презентацию (показ презентации). Ребята, посмотрев презентацию, мы с вами должны определить пункт назначения нашего путешествия.Ответы детей. | Загадывает загадки Поощряет детей к высказыванию, задает вопросыЭмоционально включает в действие, вовлекает в слушание, вводит элемент новизны Использует наглядные, информационные средства  | Отгадывают загадки, отвечают на вопросы педагога.Дети демонстрируют свои знанияСосредотачивают вниманиеВыражают различные эмоции посредством действий, слов, мимики  | Выбран пункт назначения.Сформированы знания о работе в группеРазвит у детей интерес к городу Екатеринбургу: достопримечательностям: культурным учреждениям |
| Выбор транспортного средства передвижения | Ребята, мы с вами определились с пунктом назначения. Как вы думаете, на чем мы с вами можем отправиться в наше путешествие.Ответы детейА чтобы нам ехать всем вместе по городу Екатеринбургу, какой вид транспорта больше подходит для этого? Ответы детей (дети пришли к единогласному мнению, что отправятся в путешествие на автобусе).Чтобы наша поездка была более увлекательной, познавательной существует такая профессия как экскурсовод.  | Инициирует общее обсуждение Поощряет детей к высказываниюПредоставляет возможность детям обсудить, найти конструктивное решение | Высказывание детей о видах транспорта Дети демонстрируют свои знанияВыражают собственные суждения Обсуждают все вместе, находят решение Практикуются в осуществлении выбора  | Сформированы знания о городских видах транспорта  |
| Определение маршрута по карте (или возможные разные пути) и прокладывание его цветными маркерами на карте. Высказывание предположений о том, что и кто может встретиться в пути, в данной местности; что дети знают о пункте назначения | Ребята, вы уже увидели некоторые достопримечательности города Екатеринбурга и я вам хочу рассказать еще об одной достопримечательности города Екатеринбурга – это природный памятник «Каменные палатки». А в нашем городе есть такой памятник?Ответы детей. Ребята, мы с вами можем отправиться к этому памятнику в путешествие, но для начала мы должны определить точку отправления в г. Екатеринбурге.Ответы детей.А куда мы отправимся дальше?Ответы детей.Ребята, а кто может встретиться по пути нашего путешествия?Ответы детей: | Задает вопросы, направляет действия детей Осуществляет, вовлекает детей в совместное планирование, способствует групповой работе детейКонструктивно комментирует работу детей Согласовывает действия детей, их последовательность Задает вопросы, обобщает и уточняет знания детей  | Проявляют способность к критическому мышлению, делают самостоятельный выборВыражают собственные мысли, выстраивают порядок и последовательность Определяют маршрут по карте Заполнение карты Делают выбор Работают все вместе, соблюдают очередностьИспользуют материалы, которые можно применить для заполнения картыОтветы детей на поставленные вопросы  | Систематизация полученных и имеющихся знанийСформировано умение договариваться со сверстникамиСформировано критическое мышление, умение выражать собственные мыслиДети демонстрируют свои знанияЗадан маршрутСформированы элементарные географические представленияРасширены и закреплены представления детей о профессияхСформировано умение детей высказывать свое мнение |
| Само путешествие | Я предлагаю вам подойти к карте и проложить маршрут нашего путешествия. Как вы думаете, чем мы сможем это сделать?Ответы детей.А чтобы в дальнейшем пользоваться нашей картой посмотрите на стол, чем мы можем еще проложить наш маршрут? (подводит детей к использованию стикеров в форме стрелок)Ответы детей.По мере прокладывания маршрута, педагог дополняет интересными фактами:- Екатеринбург был основан в 1723 году В. Н. Татищевым и В. Де Гениным в связи со строительством завода.- Плотина давала механическую энергию для приведения в действие механизмов вновь основанного Екатеринбургского завода и послужила началом строительства города.- Памятник, посвящённый компьютерной клавиатуре. Открыт 5 октября 2005 года. Создатель памятника — Анатолий Вяткин. Памятник представляет собой копию клавиатуры из бетона в масштабе 30:1. Состоит из 86 клавиш, расположенных в раскладке QWERTY, масса каждой клавиши составляет около 80 кг- Первый в мире памятник Человеку-невидимке, герою новеллы Герберта Уэллса был установлен в 1999 году в центре Екатеринбурга, у библиотеки имени В.Г. Белинского. Монумент представляет собой плиту размерами метр на метр, на которой выгравирована надпись: "Первый в мире памятник Человеку-невидимке, герою новеллы Герберта Уэллса". Кроме того на бронзовой плите отпечатки двух ступней: левой - 43-го, правой - 41-го размера.А пока мы с вами будем ехать к нашему конечному пункту назначения, давайте посмотрим какие еще достопримечательности мы с вами увидим по дороге ( демонстрация слайдов)«Ка́менные пала́тки» — гранитные скалы-останцы, в Свердловской области России, расположенные вблизи озера Шарташ. Один из живописных и монументальных памятников природы в черте города Екатеринбурга. Их отличает матрацевидная форма, возникшая в результате действия ветра, воды, температуры. В высоту сами скалы достигают 12-ти метров, а вместе с земляным холмом, на котором расположены, возвышаются до 25 метров.Ребята, мы прибыла с вами конечному пункту нашего путешествия («Каменные палатки») и нам пора возвращаться домой. | Способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникающие проблемы Наблюдает за детьми во время выполнения задания. | Делятся впечатлениями Самостоятельная деятельность детей Выражают собственные чувства  | Сформированы навыки предлагать собственный замысел и воплотить егоРазвита способность чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на нее |
| Анализ Подведение итогов, проверка предположений, что нового узнали | Ребята, скажите, вам понравилось наше путешествие? Узнали ли вы что-нибудь, чего не знали раньше? Какая достопримечательность города Екатеринбурга вам понравилась больше? Ответы детей. | Задает вопросы, Побуждает к рефлексииВовлекает в самоанализПроявляет уважение к детским высказываниям  | Самооценка, обобщают полученные знания  | Сформировано представление детей о достопримечательностях г. ЕкатеринбургаСоздание панно карты достопримечательностей г. Екатеринбурга,Дети узнают знакомые места города |
| Открытость | Ребята, где бы вы хотели побывать еще в г. Екатеринбурге? Ответы детей.Предлагаю вам нашу карту и дальше использовать в путешествие по городу Екатеринбургу, потому что в городе Екатеринбурге еще много очень интересных мест, в путешествие по которым мы отправимся с вам в другой раз. | Задает вопросыИнициирует общее обсуждение Согласовывает с детьми дальнейшие действия, выражает признательность Предлагает место, где дети могли бы выставить панно на всеобщее обозрение  | Дети отвечают на вопросы | Сформировано умение использовать полученную информацию в играх и в повседневной жизни |