**Интегрированное занятие в подготовительной группе
Тема: «Путешествие в страну Знаний»**

**Цель:** Сформировать позитивное отношение к школе, развивать логическое мышление, переключаемость внимания, расширение словарного запаса.

**Задачи:**

- обобщить и систематизировать знания дошкольников по разделам программы: «Математические представления», «Звукопроизношение», «Обучение элементам грамоты», «Связная речь»;

- совершенствовать умения определять гласный и согласный звук; грамматический строй речи (навыки словообразования);

- развивать фонематические процессы, речевой слух, слуховое внимание, выразительность речи, внимание, память;

- закреплять знание геометрических фигур, порядковый и количественный счет в пределах 10, 20; определение «соседей» числа;

- развивать умение анализировать свою работу, давать ей самооценку.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, скоро вы пойдете в школу. В школе вы узнаете много интересного.

*Воспитатель:* Сегодня утром нам доставили телеграмму от Феи из страны «Знаний»: «Дорогие дети, я приглашаю вас в путешествие по морю к острову сокровищ. Желаю удачи. Фея!».

*Воспитатель:* Проведём разминку: Если стол выше стула, то стул…?

*Дети:* Ниже стола.

*Воспитатель:*Если линейка длиннее карандаша, то карандаш…?

*Дети:* короче линейки.

*Воспитатель:* Если верёвка толще нитки, то нитка…?

*Дети:* Тоньше верёвки.

*Воспитатель:* Если сестра старше брата, то брат…?

*Дети:* Младше сестры.

*Воспитатель:* Молодцы! Команда готова.

 Ребята, какие виды транспорта вы знаете? А на каком транспорте мы отправимся? Я предлагаю на корабле. Ребята, но на корабле путешествовать опасно, кругом вода. Назовите правила поведения на корабле.

*Дети:* Не бегать по кораблю, не наклоняться за борт, не мусорить в воду, не баловаться и т.д.

*Воспитатель:*Молодцы! Готовы к путешествию на корабле. Для начала нам необходимо построить корабль. Но для этого нам необходимо вспомнить, какие бывают геометрические фигуры. На столе у вас разложены треугольники, постройте корабль и мы отправимся к путешествию. Приступайте к строительству.

**Задание: «Построить корабль из трёхуголников»**

**Воспитатель:** Вы хотите побывать в этой стране?

**Ответ детей**

**Воспитатель:** Что бы попасть в эту страну нужно преодолеть разные препятствия, которые встретятся на пути.

**Воспитатель:** Давайте познакомимся с маршрутом нашего путешествия.

(На доске карта путешествия.)

**Воспитатель:** Сначала давайте прочтём название корабля. Если правильно составим рассыпавшиеся буквы, то мы с вами узнаем , как называется наш корабль (Дружба.)

1 2 3 4 5 6.

Итак, отправляемся в путешествие, закройте глазки. Начнём отсчёт (от 1 до10). Вот мы и в море.

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите вокруг, какая красивая природа. А, какое время года за бортом?

*Дети:*Весна.

**1 остров** - И так ребята к вот первый остров. Прочтите его название.

Дети читают: Числоград.

**Воспитатель:**: - Почему так называется остров?

- Жители этого острова приготовили вам задание.

**1 Д/и «Волшебные цветы»** (на острове много цветов- они расположены на ваших столах, на цветах по 2цифры, надо поста-

вить между ними знак сравнения).

**2 Д/и с дидактическим кубом** (дети бросают куб и называют соседей данного числа).

**3 Д/и «Рассели соседей»** (На острове много домов, но соседи никак

не могут заселиться в свои квартиры. Помогите им!)

**Воспитатель: -** Молодцы! Со всеми заданиями справились на этом острове , можем отправляться дальше.

**2 остров** - Мы приближаемся к острову.

**Воспитатель:** Прочитайте, как называется остров? («Весёлых человеков)

- Нас встречает необычный мальчик. Из каких фигур он состоит и сколько их?

- Мальчик дает вам первое задание: Представь себя (назвать свою фигуру и ее цвет),

**Воспитатель: -** С заданием справились, отправляемся дальше.

**И так ребята мы с вами приближаемся к острову.** Кто прочтёт название:

Дети: Остров задач

**Воспитатель**: - Как вы думаете, какие задания приготовили жители

этого острова? (задачи)

 **Развивающая игра** «Реши задачу»

- Сколько ушей у двух мышей? (4)

- Сколько лап у двух медвежат? (8)

- Сколько хвостов у двух ослов? (2)

- Сколько рогов у двух коров? (4)

**Воспитатель:** - И с задачами мы справились!!! Молодцы. Но у нас на пути еще есть препятствия… Отправляемся дальше.

**Остров** «Веселая перемена» (физминутка)

Следующий остров называется- «Звукогород»

**Воспитатель: -** Кто живет на этом острове? (звуки)

- Какие бывают звуки? (гласные и согласные)

(дети читают стихотворение.)

**Тёма**

1. Гласные тянуться в песенке звонкой,

Могут заплакать и закричать,

Могут в кроватке ребенка баюкать,

Но не желают свистеть и ворчать.

**Лиза К**

2. А согласные согласны:

Шелестеть, шептать, шипеть,

Но не хочется им петь.

С-с-с змеиный слышен свист,

Ш-ш-ш шумит опавший лист,

Р-р-р моторы тарахтят.

**2 Задание:** «Зашифруй слова» (выполнить звуковой анализ)

Доска , ручка, школа , парта

**Воспитатель:** - Молодцы! Наш путь продолжается.

- Мы приближаемся к следующему острову. Это

Остров «Азбуки».

**Воспитатель:** - А как вы думаете, кто живет в этом городе? (буквы)

- А чем отличаются буквы от звуков? (Буквы мы пишем и читаем, а звуки произносим и слышим.)

**1 Д/и «Расшифруй слово»** (прочитать слово по первым буквам).

**Воспитатель:** - Вот мы и добрались до города Знаний!

- А для чего людям нужны знания?

**Ответ детей:**

 Ребята , я вам расскажу одну сказку. Однажды в страну знаний пришли 10 слов. Читать, рисовать писать, работать, бездельничать, плавать, танцевать, считать, петь, бегать. Почти все и остались жить в этой стране , только одному из них не нашлось места. Назовите это слово. Почему ему не нашлось места?

*Воспитатель:*наконец-то мы попали на остров «Сокровищ», где нас ждёт фея Знаний.

На остров мы попали, но где же искать клад? Для этого надо разгадать ребус:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  З |  А |  М |  О |  К |

*Воспитатель:* Где искать клад мы знаем, но дверь заперта, и мы не можем туда попасть. Поэтому Фея задаёт нам самое трудное задание. Необходимо выложить геометрические фигуры на листе бумаги.

Игра «Ориентировка на листе бумаги».

*Воспитатель:* Открываем сундук, а там путевка в школу. Ребята, Фее очень понравилось как вы выполняли все задания. Она вас поздравляет и всем вам дарит путевку в школу. Мы нашли клад. А теперь нам пора возвращаться в детский сад.

Закройте глазки, начинаем обратный отсчёт от 10 до 0. Откройте глаза. Вот мы и вернулись в детский сад.

**Воспитатель**: - Ребята, я рада за вас, вы получили путёвку от Феи в школу.

***Воспитатель*:** - А для чего людям нужны знания?

**Ответ детей:**

 Ребята , я вам расскажу одну сказку. Однажды в страну знаний пришли 10 слов. Читать, рисовать писать, работать, бездельничать, плавать, танцевать, считать, петь, бегать. Почти все и остались жить в этой стране , только одному из них не нашлось места. Назовите это слово. Почему ему не нашлось места?

Теперь двери в страну знаний для вас открыты.

Вам понравилось наше путешествие? А знаете ли вы, какая самая лучшая отметка в школе?

Ответ детей:(5)

- Оцените свою работу сегодня: если со всеми заданиями вы справились - выберите себе красный цветок, а если допустили ошибки - зеленый.

Всем присутствующим наши слова благодарности:

**Алина**

Мы благодарны всем гостям

Что Вы пришли сегодня к нам!

А сентябрь не за горами

В школе встретимся мы с Вами!!!!

(Дети дарят цветы учителям и гостям.)