**Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности по области «Коммуникация» с детьми старшей группы «Мода из комода»**

**Подготовила: воспитатель Юрова А.М.**

**Цель:** Формирование обобщенного понятия одежда, головные уборы, обувь.

**Задачи:**

1. Активизация словаря по теме одежда, обувь, головные уборы.
2. Упражнять в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.
3. Тренировать в употреблении в речи антонимов.
4. Упражнять детей в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек).
5. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей, не перебивая.
6. Итог: показ мод

**Оборудование:** предметные картинки с изображением головных уборов, одежды, обуви; головные уборы, обувь.

**Ход образовательной деятельности:**

1. **Организационный момент.**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята. послушайте загадки, которые я для вас приготовила.

«Не галстук он, не воротник, «Не ботинки, не сапожки,

А шею обжимать привык. Но их тоже носят ножки.

Но не всегда, а лишь тогда, В них мы бегаем зимой:

Когда бывают холода» **(Шарф)** Утром – в школу,

 Днём – домой» **(Валенки)**

 «Я любой девчонке прикрою волосёнки,

Прикрою и мальчишке стрижки – коротышки.

От солнца я защита – для того и сшита» **(Панама)**

**Воспитатель:** Правильно, ребята вы, наверно, догадались, о чём мы с вами будем говорить сегодня на занятии.

**Дети:**

**Воспитатель:** Правильно, ребята. Одежда появилась в глубокой древности как средство защиты от холода, солнца, дождя. Современная одежда чрезвычайно многообразна. Шьют её из различных тканей на швейных предприятиях. Вся продукция подразделяется на виды: верхняя одежда, мужские костюмы, женские платья, бельё, головные уборы и др. Большое количество изделий получают на трикотажных предприятиях: бельё, верхний трикотаж, перчатки, колготки, носки и др. Я вам буду бросать мяч, а вы называйте одежду, которую знаете.

**Дети:**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, а сейчас назовите мне обувь, которую знаете.

**Дети:**

**Воспитатель:** Хорошо, и, наконец, назовите, головные уборы.

**Дети:**

**Воспитатель:** Молодцы, дети. Вот видите, сколько вы знаете обуви, головных уборов, одежды.

**Воспитатель:** Скажите, пожалуйста, какая бывает одежда.(по сезонам)

**Дети:**

**Воспитатель:** Молодцы, правильно.

**Воспитатель:** Ребята, сейчас мы поиграем в игру, которая называется **«Как** **назвать вещь?»**

Кофту вязали (из шерсти) – вязаная кофта.

Блузку вышивали – вышитая блузка.

Платье сшили – сшитое платье.

Нитки пряли – пряденое полотно.

Ткали полотно – тканое полотно.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, а сейчас мы поиграем в игру **«Назови ласково»**

Пальто – пальтишко Пояс – поясок

Свитер – свитерок Плащ – плащик

Воротник – воротничок Брюки – брючки

Карман – кармашек Рубашка – рубашечка

Платье – платьице Туфли – туфельки

Сапоги – сапожки

**Воспитатель:** Дети, скажите, пожалуйста, что можно делать с одеждой.

**Дети:**

**Воспитатель:** Молодцы, дети. Хорошо справились с заданием.

А сейчас давайте немного отдохнём. И посмотрим показ мод.

**Итог занятия.**

**Воспитатель:** Скажите, пожалуйста, о чём мы с вами на занятии говорили?

**Дети:**

**Воспитатель:** Молодцы, сегодня на занятии все хорошо работали и поэтому заслужили сладкий сюрприз. Занятие окончено. До свидания.