**Перспективно – тематический план по экспериментированию в подготовительной группе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Блок** | **№** | **Название занятия** | **Форма организации** | **Задачи** | **Предварительная работа** |
| **Сентябрь** | **Песок, глина** | 1 | «Почему песок так хорошо сыплется?» | Наблюдение на прогулке | Познакомить детей со свойством песка (сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду) и глины ( плотность, вязкость, пластичность); как человек использует песок (строительство, песочные часы) и глину (посуда, кирпич, дымковская игрушка). | Обогащение лаборатории необходимым инвентарем. Знакомство с картотекой опытов «Песок, глина» Рассматривание Иллюстраций по теме.Работа с песочным модулем. |
|  |  | 2 | «Песок – природный фильтр» | Совместное экспериментирование |
|  |  | 3 | «Где вода?» | Самостоятельное экспериментирование |
|  |  | 4 | «Для чего человеку песок и глина?» | Просмотр иллюстраций, беседа |
| **Октябрь** | **Камни** | 1 | «Какими бывают камни?» | Наблюдение на прогулке | Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами, особенностями; учить классифицировать камни по разным признакам экспериментальным путём показать, как разрушаются камни и горы. | Обогащение лаборатории необходимым инвентарем. Рассматривание Иллюстраций по теме. Работа с песочным модулем и сенсорным конструктором. |
|  |  | 2 | «Камни из растений и животных». | Совместное экспериментирование |
|  |  | 3 | «Что такое горы? Почему разрушаются горы?» | Наблюдение на прогулке |
|  |  | 4 | «Для чего человеку камни?» | Просмотр иллюстраций, беседа на прогулке |
| **Ноябрь** | **Вода** | 1 | «Вода – жидкость без формы» | Совместное экспериментирование | Познакомить детей со свойствами воды: (текучесть, прозрачная, без запаха, растворяет некоторые вещества); различные состояния воды (лёд, вода, пар). дать элементарные знания о круговороте воды в природе, развивать навыки проведения лабораторных опытов | Обогащение лаборатории необходимым инвентарем. Знакомство с картотекой опытов «Вода» , «Опыты на кухне» Рассматривание Иллюстраций по теме. Беседы и наблюдения в режимных моментах. Просмотр презентаций.  |
|  |  | 2 | «Вода – растворитель» | Самостоятельное экспериментирование |
|  |  | 3 | «Пар и лед – это тоже вода.» | Самостоятельное экспериментирование |
|  |  | 4 | «Круговорот воды в природе | НОД |
| **Декабрь** | Воздух | 1 | «Невидимка – воздух» | Наблюдение на прогулке | Подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас; – дать представление о том, что он занимает место и обладает свойствами (невидим, лёгкий, не имеет запаха), а также дать представление о том, что ветер – это движение воздуха; способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха | Обогащение лаборатории необходимым инвентарем. Знакомство с картотекой опытов «Воздух » , «Занимательные опыты» Рассматривание Иллюстраций по теме. Беседы и наблюдения в режимных моментах.  |
|  |  | 2 | «Сухим из воды» | Совместное экспериментирование |
|  |  | 3 | «Упрямый воздух» | Совместное экспериментирование |
|  |  | 4 | «Как рождается ветер?» | Наблюдение на прогулке |
| **Январь** | Растения | 1 | «Кусочек жизни» | Длительное наблюдение | Дать представления о том, что в корнеплодах есть запас питательных веществ, Помочь выделить благоприятные условия для роста растений, показать взаимосвязь между цветом листьев и состоянием растения. | Обогащение лаборатории необходимым инвентарем. Знакомство с картотекой опытов Рассматривание Иллюстраций по теме. Работа в уголке природы. Беседы и наблюдения в режимных моментах. |
|  |  | 2 | «В тепле и холоде» | Длительное наблюдение |
|  |  | 3 | «Почему желтеют листья?» | Наблюдение на прогулке |
|  |  | 4 | ««Чудо дерево»» | Наблюдение на прогулке |
| **Февраль** | Свет | 1 | «Свет вокруг нас» | Совместное экспериментирование, наблюдение на прогулке | Подвести к понятию, как образуется тень, её зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение; как можно многократно отражать свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где не должно быть видно, познакомить с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей цвета. | Обогащение лаборатории необходимым инвентарем. Знакомство с картотекой опытов «Свет» , «Экспериментируем инграя» Рассматривание Иллюстраций по теме. Беседы и наблюдения в режимных моментах. Просмотр презентаций. Д. и «Фотографы» |
|  |  | 2 | «Волшебные лучи» | Совместное экспериментирование |
|  |  | 3 | «Солнечные часы» | Совместное экспериментирование |
|  |  | 4 | «Радуга на стекле» | Совместное экспериментирование |
| **Март** | Космос | 1 | «День - ночь» | Совместное экспериментирование | Подвести к пониманию, строения солнечной системы, вращению планет вокруг солнца. Расширить представления детей о небесных телах. Объяснить почему сменяются времена года и время суток. | Обогащение лаборатории необходимым инвентарем. Знакомство с картотекой опытов «Космос» , «Рассматривание Иллюстраций по теме. Беседы и наблюдения в режимных моментах. Просмотр презентаций. Изготовление модели «Солнечная система», д.и На орбите, Работа с перфокартами. |
|  |  | 2 | «Откуда приходит лето?» | Совместное экспериментирование |
|  |  | 3 | «Звездные кольца» | Совместное экспериментирование |
|  |  | 4 | «Солнечная система» | НОД |
| **Апрель** | Магнит | 1 | «Что такое магнит?» | Совместное экспериментирование | Расширять у детей представления о магните и его свойстве притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими, через какие материалы и вещества может воздействовать магнит; | Обогащение лаборатории необходимым инвентарем. Знакомство с картотекой опытов «Магниты» Рассматривание Иллюстраций по теме. Беседы и наблюдения в режимных моментах. Просмотр презентаций |
|  |  | 2 | «Притянет или нет?» | Самостоятельное экспериментирование |
|  |  | 3 | «Магнитное поле» | Совместное экспериментирование |
|  |  | 4 | «Как устроен компас?» | Совместное экспериментирование |
| **май** | Человек | 1 | «Сколько ушей?» | Совместное экспериментирование | Расширять представления детей о собственном организме, его возможностях; Объяснить пользу и вред от продуктов питания . закрепить правила здорового образа жизни. | Обогащение лаборатории необходимым инвентарем. Рассматривание Иллюстраций по теме. Беседы и наблюдения в режимных моментах. Работа с перфоркартами. |
|  |  | 2 | «Удивительный язык» | Совместное экспериментирование |
|  |  | 3 | «Как работают глаза?» | Совместное экспериментирование |
|  |  | 4 | «Вкусно или полезно?» | Совместное экспериментирование |