**Педагогические технологии: понятие**

**и основные характеристики**

Воспитатель:

Голдобина Н.Я.

Современные условия социально-экономического развития страны, значительное увеличение скорости обновления системы научных знаний, возрастание информационного объема выдвигают новые требования к организации образования детей дошкольного возраста, ориентируют на воспитание у детей новых качеств и ценностей. Эти обстоятельства обусловливают необходимость обновления содержания дошкольного образования.  
 Современные реалии и требования, предъявляемые государством к качеству образовательно-воспитательной деятельности в детском саду, подразумевают, что воспитатель должен владеть необходимыми образовательными технологиями.  
 Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию федеральных государственных стандартов дошкольного образования. В настоящее время в теории и практике работы дошкольных учреждений существуют различные педагогические технологии.

**Цель педагогических технологий:**

Создание условий, раскрывающих интеллектуальный, творческий и физический потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и педагогов , способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников педагогического процесса

**Задачи:**

* Активизировать самостоятельную и познавательную деятельность детей.
* Приобщать детей к активному освоению окружающего мира в разных его проявлениях, развивать индивидуальные познавательные способности каждого малыша, использовать индивидуальный опыт ребенка для самопознания, самоопределения и самореализации его в дальнейшей жизни.
* Развивать творческие способности.
* Способствовать развитию умений наблюдать, слушать.
* Развивать навыки обобщать и анализировать.
* Способствовать развитию мышления, внимания, воображения.
* Учить детей видеть проблему комплексно с разных сторон.
* Развивать память, речь
* Учить овладевать простейшими знаниями о нормах и способах поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Понятие «педагогическая технология» трактуется авторами по-разному.   
Однако в их понимании и употреблении существуют большие различия. Рассмотрим некоторые из ***определений.***

*Технология* - это совокупность приемов, применяемых в каком - либо деле, мастерстве, искусстве.

*Педагогическая технология* - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).

*Педагогическая технология* - это содержательная техникареализации учебного процесса (В. П. Беспалько).

*Педагогическая технология* - это описаниепроцесса достижения планируемых результатов обучения (И. П. Волков).

*Технология* - это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В. М. Шепель).

*Технология обучения* - это составная процессуальная часть дидактической системы (М.Чошанов).

*Педагогическая технология* - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов).

*Педагогическая технология* - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

*Педагогическая технология* означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М. В. Кларин).

В нашем понимании педагогическая технология является содержательным обобщением,вбирающим в себя смыслы всех определений различных авторов (источников).

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено **тремя аспектами**.

1) *научным****:*** педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

2) *процессуально-описательным:*описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

3) *процессуально-действенным:*осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Таким образом, ***педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов и принципов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.***

Каждая педагогическая технология должна обладать рядом характеристик, которые будут свидетельствовать о том, что используется именно технология, а не набор отдельных методов и приемов.

Любая педагогическая технология должна удовлетворять некоторым основным **методологическим требованиям (*критериям технологичности*):**

* *Концептуальность.* Каждая педагогическая технология должна опираться на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально - педагогическое обоснование достижения образовательных целей.
* *Системность.* Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью.
* *Управляемость.* Педагогическая технология предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.
* *Эффективность.* Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.
* *Воспроизводимость* подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.
* *Содержательность*. Набор определенных действий обязателен в рамках данной технологии
* *Алгоритмизированность*. Организация и самоорганизация деятельности педагога, направленная на выполнение им проективной и конструктивной функции
* *Процессуальность* развертывается процесс учебной деятельности
* *Ситуативность*. Технология должна быть адаптирована к конкретному учебно-воспитательному процессу
* *Гибкость*. Возможность вариаций в содержательном и процессуальном компонентах технологии
* *Динамичность*. Возможность развития или преобразования технологии

Понятие «педагогическая технология» в образовательной практике употребляется **на трех уровнях:**

1) Общепедагогический (общедидактический) уровень: *общепедагогическая (общедидактическая, общевоспитательная) технология*характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения. Здесь педагогическая технология синонимична педагогической системе: в нее включается совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса.

2) Частнометодический (предметный) уровень: *частнопредметная педагогическая технология*употребляется в значении "частная методика", т.е. как совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, зрителя (методика преподавания предметов, методика компенсирующего обучения, методика работы учителя, воспитателя).

3) Локальный (модульный) уровень: *локальная технология представляет собой технологию отдельных частей* учебно - воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач (технология отдельных видов деятельности, формирование понятий, воспитание отдельных личностных качеств, технология урока, усвоение новых знаний, технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы и др.).

Педагогическая технология определяется, во-первых как деятельность педагога и ребенка, во-вторых, эта деятельность обязательно опирается на педагогические законы и закономерности, в-третьих, обучающая и учебная деятельность предварительно тщательно проектируются, в-четвертых, она дает гарантированно высокий результат.

Специфика педагогической технологии состоит в том, что в ней конструируется и осуществляется такой учебный процесс, который должен гарантировать достижение поставленных целей.

Также определяются показатели технологичности деятельности педагога: наличие четкого представления о педагогической цели; осознание последовательности шагов на пути к цели и тех этапов, на которых будут решаться конкретные задачи; наличие определенности профессиональных действий, выраженной в четком ощущении, осознании, понимании меры необходимого и достаточного приложения педагогических усилий.

***Внедрение современных образовательных технологий в воспитательно-образовательный процесс является одним из методов интегрированного обучения дошкольников и основывается на личностно-ориентированном подходе к детям. Метод предполагает не только совместную деятельность с педагогом, но и самостоятельную активность воспитанников детского сада. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности.***

**Используемая литература:**

1. *Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Яровенко В.А.* Инновационные технологии обучения в современной начальной школе//ВОИПКиПРО. 2013. №5

2*. Агапова О.И., Джонс Л.Л., Ушаков А. С.* Проект новой модели обучения для информационного общества // Информатика и образование. 2006. № 1.

3. *Атутов П. Р.* Технология и современное образование // Педагогика. 2008. № 2.

**Интернетресурсы:**

1.[http://kuvmetodist.ucoz.ru](http://kuvmetodist.ucoz.ru/) - Инновационные технологии при внедрении ФГОС

2.<http://mounoch8.ucoz.ru/publ/stati_Информационно> - коммуникационные технологии. В чём их эффективность?

3.<http://www.bibliofond.ru/view.aspx> - Педагогические технологии

4.[http://shkolazhizni.ru](http://shkolazhizni.ru/) - Инновационные методики обучения