Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение — детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №15

«Сказка»

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**в средней группе**

**«Осенний калейдоскоп»**

Составила и провела:

воспитатель — Зайцева С.И.

г. Климовск

2013 год

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ» ФЦКМ**

**ЗАДАЧИ:**

Обогащать и уточнять представления детей об окружающем мире. Учить узнавать и называть деревья (береза, дуб, сосна, ель, рябина). Учить различать и называть съедобные (белый гриб, лисички, опята, подберезовик) и несъедобные (мухомор, бледная поганка) грибы. Формировать представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка). Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений (вода, тепло). Воспитывать бережное отношение к природе, пробуждать познавательный интерес к ней.

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:**

1. «КОММУНИКАЦИЯ». Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей. Побуждать детей к высказыванию, ответам на вопросы. Формировать связную речь в диалогической форме.

2. «СОЦИАЛИЗАЦИЯ». Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым сказкам; использовать для воплощения образа интонацию, мимику, жесты.

3. «МУЗЫКА». Продолжать развивать у детей интерес к музыке. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений.

4. «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО». Продолжать формировать навыки и умения в работе с пластилином. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

5. «ТРУД» Воспитывать желание трудиться. Привлекать детей к уборке материала по окончанию работы.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**

Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом». Рассматривание картинок из серии «Расскажите детям»: «Деревья», «Грибы», «Насекомые», «Лесные животные». Беседы с детьми об осенних изменениях в природе. Разучивание слов и движений песни об осени.

**СЛОВАРНАЯ РАБОТА:**

Ноябрь, октябрь, сентябрь, дуб, рябина, береза, ель, сосна, кустарник, съедобные грибы (белый гриб, опята, лисички, подосиновик), несъедобные грибы (мухомор, поганка).

**МАТЕРИАЛ:**

Кукла Маша, фланелеграф, силуэты деревьев, грибов; для драматизации сказки: красный зонт, шапочки муравья, воробья, зайца, мышки, лисы, крылья бабочки. Для лепки: пластилин, скорлупа грецкого ореха, салфетки. Для музыкального сопровождения: диск с песенкой об осени, песня «Следы невиданных зверей» из м/ф «Маша и медведь», корзинка с угощением (печенье –грибочки) для детей.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

В гости к детям приходит кукла Маша из мультфильма «Маша и медведь», одетая в тёплое пальто. -Ребята, вы меня узнали? Дети: «Да». - На улице холодно, вот я и утеплилась. А какое сейчас время года? (Осень.) Какой месяц? (Ноябрь.) А какие осенние месяцы вы ещё знаете? (Сентябрь, октябрь.) Воспитатель: «Да, сейчас последний месяц осени –ноябрь—самый холодный, поэтому нельзя ходить по улице в летней одежде. Но в группе у нас тепло, давай, Маша, снимем пальто, ты не замёрзнешь.

Маша: «Сейчас я проверю, знаете ли вы приметы осени. Давайте поиграем в игру: «Да или нет» -- дайте правильный ответ».

- Осенью цветут цветы?

- Осенью растут грибы?

- Тучки солнце закрывают?

-Колючий ветер прилетает?

- Звери норки закрывают?

- Урожай все собирают?

- Птичьи стаи улетают?

- Часто – часто льют дожди?

- Достаём ли сапоги?

- Солнце светит очень жарко?

- Можно детям загорать?

- Ну а что-же надо делать?

- Куртки, шапки надевать?

Дети отвечают на вопросы. Маша хвалит детей: «Молодцы, справились с вопросами. Вы знаете, приметы осени. А это у вас что такое?» Воспитатель: «А здесь у нас будет лесная полянка. Ты хорошо знаешь лес? (Да.) И наши дети тебе покажут, что растёт в лесу, а ты проверишь их знания.» Дети по очереди ставят на фланелеграф силуэты деревьев, называя их. Маша помогает—хвалит ребят за правильные ответы, подсказывая тем, кто забыл названия деревьев. Затем воспитатель обобщает действия детей, напоминая главную особенность леса: «В лесу много—много разных деревьев. Куда ни пойдешь – всюду берёзы, ели, сосны, рябины. А под ними что растёт в лесу? (Кустарники, травы, грибы, ягоды.) Дети, какие бывают грибы? (Съедобные и несъедобные.) Какие съедобные грибы вы знаете? (Лисички, белый гриб, опята, подосиновик.) А несъедобные? (Мухомор, поганка.) Дети ставят силуэты грибов на фланелеграф, называя их.

Воспитатель: «А сейчас, Маша, наши дети тебе покажут музыкально- игровое упражнение «Осень». Затем дети садятся за столы.

Маша: «Ребята, а загадки вы отгадывать умеете?» Дети: «Да.»

1. Над цветком порхает, пляшет

Веерком узорным машет.

(Бабочка.)

2. Он работник настоящий

Очень, очень работящий

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом.

А жильцов в нём миллион.

(О муравьях)

3. Под полом таится,

Кошки боится.

(Мышь.)

4. Маленький мальчишка в сером армячишке

По дворам шныряет, крохи собирает.

(Воробей)

5. Длинное ухо, комочек из пуха,

Прыгает ловко, любит морковку.

(Заяц.)

6. Хвост пушистый, мех золотистый

В лесу живёт в деревне кур крадёт.

(Лиса.)

Воспитатель: «Машенька, все лесные жители, про которых твои загадки, есть в одной сказке В. Сутеева «Под грибом». Сейчас тебе дети её покажут.

Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом».

Воспитатель: «Ребята, вы догадались, почему сначала одному муравью было тесно под грибом, а потом всем место нашлось? (Потому что гриб поливал дождик, было тепло, светило солнышко.)

Воспитатель предлагает детям слепить грибы и украсить ими лесную полянку

По окончанию работы Маша, «прогулявшись» по поляне с грибами, хвалит детей и угощает их печеньем – «грибочки».