ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2103

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДОУ № 1442»

Проект по экологическому воспитанию

«Маленькие исследователи»

(средняя группа)

Разработала воспитатель

Бородкина Елена Викторовна

**Экологический проект «Маленькие исследователи»**

**Актуальность проекта:**

 «Человек был и всегда останется сыном природы. И то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребёнка, – это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума». (В. А. Сухомлинский)

На сегодняшний день, пожалуй, впервые в истории, благодаря Федеральному Государственному Образовательному Стандарту, дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования, ставящий главной целью формирование успешной личности. Ключевая установка стандарта - поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка. Именно этот факт был взят за основу проекта.

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов игровой деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребенок. Он по своей природе - исследователь. Чего только мы не находим в его карманах, какие только не слышим от него вопросы. Маленький человек охвачен жаждой познания и освоения огромного нового мира. Исследовательская деятельность является условием развития любознательности, познавательных интересов ребёнка, активизирует мыслительные процессы. Для воспитания этой любознательной и деятельной личности мы, взрослые обязаны научить наших будущих «учёных», «инженеров», «агрономов», «планетологов» элементарным анализу и синтезу, умению сравнивать и классифицировать, доводить начатое дело до конца. А главное - научить ребёнка ощущать счастье первооткрывателя и экспериментатора.

**Цель проекта:**

Формирование культуры природопользования, развитие познавательного интерес у детей в процессе экспериментирования.

**Задачи проекта:**

Для работы с детьми

1.Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через:

\*Наблюдения за объектами неживой природы;

\*Беседы о свойствах и значимости воды, воздуха, песка, глине, камней, почвы в жизни человека и живой природы в целом;

\*Простейшие опыты с объектами неживой природы;

2. Воспитывать экологическую культуру у детей и бережное отношение к окружающему миру.

3.Формировать умение самостоятельно выражать собственное мнение об увиденном и услышанном.

4.Формировать коммуникативные навыки.

Для работы с родителями

1.Заинтересовать родителей в совместной деятельности: воспитатель-родитель-ребенок на подготовительном этапе.

2.Выполнять совместные задания по проекту.

Для педагога

1.Овладеть методом проектов как технологией и как деятельностью по самоорганизации профессионального пространства.

2.Выстроить стратегию руководства проектом во взаимодействии с родителями, детьми.

3.Сформировать предметно-развивающую среду для проекта, оформить зоны познания играми на тему проекта.

4.Помогать детям добывать знания.

5.Оказывать воспитанникам помощь в подготовке и проведении презентации проекта.

**Вид проекта:** познавательно - исследовательский.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный

**Время реализации проекта:** сентябрь 2014г. – май 2015г.

**Участники проекта:** воспитатель, дети средней группы ГБОУ СОШ №2103 СП «ДОУ№1442», родители воспитанников.

**Предполагаемый результат:**

Для детей: Расширение знаний о свойствах воды, воздуха, почвы, песка, глины, камней, магнита и их роли в окружающем мире; формирование бережного отношения к природе; развитие наблюдательности; активизация словарного запаса; накопление эмоционального позитивного опыта общения с природой; самоутверждение личности ребенка; снятие стрессовых факторов.

Для родителей: повышение компетентности по данной теме, избрание нужных ориентиров в воспитании, укрепление детско-родительских отношений, самореализация.

Для педагога: повышение профессионализма, внедрение новых методов в работе с детьми и родителями, самореализация.

**Формы реализации проекта:**

Формы работы с детьми:

 Наблюдения, эксперименты, организованная деятельность, беседы с рассматриванием картинок, чтение х/л, тематические прогулки, оформление фотоальбомов, коллекционирование.

Формы работы с родителями:

Индивидуальные беседы, рекомендации, анкетирование, наглядные информационные материалы, выполнение творческих заданий, конкурсы.

**Этапы реализации проекта:**

I этап –установочный (сентябрь)

-Диагностирование детей, анализ полученных результатов;

-Анкетирование родителей;

-Определение цели, задач проекта, сроков реализации, предполагаемого результата.

II этап – подготовительный (сентябрь)

-Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного и дидактического материала по данной теме, основного оборудования и материала для оснащения детской экспериментальной лаборатории

-Составление плана работы над проектом.

- Определение времени в режиме дня группы для реализации проекта.

- Разработка игр, конспектов НОД с элементами экспериментирования.

III этап – реализация проекта (октябрь – май)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Темамесяца | Организованная образовательнаядеятельность | Совместная деятельность взрослого  с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Работа с родителями |
| ОКТЯБРЬ | **Песок и глина**Цель: Познакомить детей с особенностями песка и глины, сравнить, чем они отличаются, найти проявления свойств этих веществ в повседневной жизни.  | \*НОД «Путешествие к Песочной фее»\*Беседы: «Животные и песок», «Где используют песок и глину».\* Чтение Т.А. Шорыгина «Зеленые сказки»: «О связи неживой и живой природы». | \*Исследовательская деятельностьОпыт 1. « Легко ли сыплется песок и глина?»Опыт 2. «Из чего состоит песок и глина?Опыт 3. «Легкие ли песчинки и частички глины?Опыт 4. «Куда исчезла вода?»Опыт 5. «Лепим из влажной глины и песка»Опыт 6. «Пропускаем воду через песок, глину»\*Игра «Испечем пирожки для куклы Кати».\*Дидактическое упражнение «Узнай на ощупь».\*Моделирование из песка и глины.\*Конкурс на лучшую постройку из песка. | \*Рисование палочкой на песке.\*Создание «песчаных картин».\*Лепка из глины.\*Роспись глиняных изделий.\*Эксперименты:«Песчаные бури», «Норка для мышки»,«Следы на песке», «Моем сапожки» (от чего легче отмыть обувь – от песка или глины?) |  \*Родительское собрание «Как прекрасен этот мир, посмотри!»\*Анкетирование «Экспериментальная деятельность и ваш ребёнок»\*Приобретение оборудования для детской экспериментальной лаборатории. |
| НОЯБРЬ | **Камни**Цель: познакомить детей с разнообразием камней, их особенностями, значением для человека. | \*НОД «Зачем человеку нужны камни».\*Беседа «Живые камни».  | \*Исследовательская деятельность 1.«Какие камешки бывают».2. «Камни твердые»3. «Может ли камешек плавать?»\*Лепка «Разноцветные камешки и картины» \*Рисование по замыслу «Волшебные превращение камней» \*Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». | \*Постройка из камней дорожки к домику собачки. \*Игра на развитие воображения «Живые камни»\*Делаем «музыкальный инструмент» | \*Помощь в создании коллекции камней. \*Консультация «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»\*Изготовление памяток для родителей по развитию любознательности дошкольников. |
| ДЕКАБРЬ | **Волшебница****Вода**Цель: формировать представления о значении воды в жизни человека, продолжить знакомить детей со свойствами водыПознакомить детей с круговоротом воды в природе. | \*НОД «Ходят капельки по кругу» \*НОД «Чтение рассказа Д.Перина «Живая вода»;\*Беседа по рассказу «Как люди речку обидели» | \*Исследовательская деятельностьОпыт №1«Вода жидкая, она льется» Опыт №2«Прозрачная вода».Опыт №3«У воды нет запаха и вкуса».Опыт №4«У воды нет формы»Опыт №5«Вода – растворитель»Опыт №6«Что плавает в воде».Опыт №7«Очистка грязной воды»Опыт №8«Три состояния воды»\*Чтение стихотворения Б. Заходера «Течет река».\*Отгадывание загадок, заучивание потешек, стихов о воде, чтение текстов из энциклопедий с рассматриванием иллюстраций.  | \*Игра с водой «Тонет – не тонет»,«Разноцветная вода»\*Эксперименты «Цветочек распускается». «Где быстрее исчезнет  вода: в тени или на солнце»\*Наблюдение за облаками, сосульками, морозными узорами на окне. \*Опыты с водой, льдом\*П/и «Ручеек», «Мы–капельки», \*Д/и «Цепочки реки», «Этажи реки» | \*Подборка с детьми  стихотворения и загадок о явлениях природы, связанных с водой (роса, снег, лед, дождь). \*Изготовление книжек-малышек о воде.\*Подготовка с детьми рассказов «Как мы с мамой дома проводили опыты с водой».  |
| ЯНВАРЬ | **Снег и лед – это тоже вода.**Цель: Формировать представления о снеге и льде, их свойствах. | \*НОД по художественному творчеству (Рисование) «Зимние забавы»   | \*ИсследовательскаядеятельностьОпыт№1 «Замораживание воды»Опыт №2 «Таяние снега»Опыт №3 «В какой воде снег тает быстрее»Опыт №4 «Сравнение кусочка льда  и кусочка снега»\*Чтение: Е.Благина «Снег», А.Дэви «Зима», «Снежинка», Т.Новицкая «Белый снег пушистый», А.Мельников «Художник картину всю ночь рисовал», М.Лесна-Раунио «Мы снежинки, мы пушинки» | \*Наблюдение за падающими снежинками.\* Рассматривание альбома «Зима».\*Лепка «Снеговик» (из снега)\*Рассматривание снежинок через лупу.\*Игра «Пройди по следам на снегу» |  \*Сооружение построек из снега.\* Изготовление с детьми цветных льдинок и сосулек для украшения деревьев на групповом участке. \*Консультация «Развитие исследовательских способностей детей дошкольного возраста в игре на прогулке»  |
| ФЕВРАЛЬ | **«Воздух****вокруг нас»**Цель: Познакомить детей со свойствами воздуха, и ролью в жизни человека, растений, животных.  | \*НОД «Знакомство со свойствами воздуха»  | \*Исследовательская деятельностьОпыт№1«Воздух невидимка»Опыт №2 «Чем мы дышим» Опыт №3 «Что легче: воздух или вода?» Опыт №4 «Как поймать воздух?»Опыт №5 «Можно ли взвесить воздух?»Опыт№6 «Загадочные пузырьки»Опыт №7 «Воздух сжимается» | \*Игра на духовых музыкальных инструментах.\*Надувание воздушных шариков «Смешные мордашки».\*Игра-эстафета с воздушными шарами, ленточками, вертушками, мыльными пузырями\*Рисование «Нарисуй ветер» | \*Консультация «Экспериментирование в различных видах деятельности». |
| МАРТ |  **«Знакомство с ветром»**Цель: Познакомить детей с природным явлением – ветер, показать роль ветра в природе и в жизни людей. | \*Беседа «Ветер, ветер, ты могуч!» | \*Исследовательская деятельностьОпыт №1  «Как рождается ветер»Опыт №2 «Плывет, плывет кораблик»Опыт №3 «Песчаные бури» \*Фокусы: «Подводная лодка», «Упрямый воздух»,\*Чтение: Т.А.Шорыгина «Зеленые сказки»: «Прозрачный невидимка», «Южный ветерок» | \*Наблюдение за флюгером на участке.\*П/и «Попади в обруч»(с бумажными самолетиками) | \*Образовательный маршрут для родителей «Такой важный воздух».\*Изготовление с детьми вертушек и вееров.  |
| АПРЕЛЬ | **«Магнит»**Цель: Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами | \*НОД «Магнит – фокусник»\*Беседа «Использование магнита в медицине, технике, быту, группе» | \*Исследовательская деятельностьОпыт№1 «Притягиваются – не притягиваются»Опыт№2 «Намагничивание предметов»Опыт №3 «Действие магнита через разные вещества»\*Фокусы: «Как достать иголку со дна стакана, не замочив рук? »«Можно ли найти металлические предметы в песке? » | \*Представление для кукол «Мы – фокусники».Игры с магнитами. | Привлечение родителей к оформлению стенгазеты«Маленькие исследователи» |
| МАЙ | **«Чудесная кладовая – почва»**Цель: Дать первоначальные представления о составе почвы, ее свойствах. | \*НОД «Удивительная почва» | \*Исследовательская деятельностьОпыт №1«В почве есть воздух»Опыт №2 «Сжимание почвы»Опыт №3 «Загрязнение почвы»\* Опыты из цикла «Роль почвы в жизни растений»\*Чтение Т.А.Шорыгина «Зеленые сказки» «Наша кормилица – земля», «Дождевой червяк», |  | \*Помощь в создание картотеки опытов экспериментов с детьми 4-5 лет.\*Участие в субботнике по озеленению территории детского сада. |

IV этап – обобщающий

-Проведение мониторинга удовлетворенности взаимодействия родителей и детского сада.

-Обобщение результатов инновационной деятельности.

-Презентация проекта:

 Постановка сказки с элементами экспериментирования.

Представление опыта работы по проекту на педагогическом совете.

Литература:

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Вераксы.

2. Николаева С.Н.«Ознакомление дошкольников с неживой природой». Москва «Просвещение» 2005 г.

3. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Санкт Петербург Детство – Пресс 2007 г.

4. «Экологическое воспитание дошкольников» (на основе развивающих форм образования) Разработка занятий под ред. Т. В. Бабыниной – Набережные Челны,2009.

5.Баранова Е.В. «Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома».

6.Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду.- М.: Изд. дом «Карапуз», 2001г.

7.Рыжова Н.А. Волшебница вода. М., 1997.

8.Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. М., 1998.

9.Рыжова Н.А. Песок, камень, глина // Дошкольное воспитание, 2003 г., № 7, 10.Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников . – М., 2005, с.89.

11.Савенков. А. И. «Маленький исследователь». Как научить дошкольников приобретать знания. Ярославль, 2002г.

12.Акимова Ю.А.«Знакомим дошкольников с окружающим миром» ТЦ Сфера.

13.Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет, Волгоград 2013г.

14. Подборка журналов «Дошкольное воспитание» за 2013-2014 год.

15. Интернет ресурсы.