ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2103

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДОУ № 1442»

Проект по экологическому воспитанию

«Маленькие исследователи»

(средняя группа)

Разработала воспитатель

Бородкина Елена Викторовна

**Экологический проект «Маленькие исследователи»**

**Актуальность проекта:**

«Человек был и всегда останется сыном природы. И то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребёнка, – это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума». (В. А. Сухомлинский)

На сегодняшний день, пожалуй, впервые в истории, благодаря Федеральному Государственному Образовательному Стандарту, дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования, ставящий главной целью формирование успешной личности. Ключевая установка стандарта - поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка. Именно этот факт был взят за основу проекта.

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов игровой деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребенок. Он по своей природе - исследователь. Чего только мы не находим в его карманах, какие только не слышим от него вопросы. Маленький человек охвачен жаждой познания и освоения огромного нового мира. Исследовательская деятельность является условием развития любознательности, познавательных интересов ребёнка, активизирует мыслительные процессы. Для воспитания этой любознательной и деятельной личности мы, взрослые обязаны научить наших будущих «учёных», «инженеров», «агрономов», «планетологов» элементарным анализу и синтезу, умению сравнивать и классифицировать, доводить начатое дело до конца. А главное - научить ребёнка ощущать счастье первооткрывателя и экспериментатора.

**Цель проекта:**

Формирование культуры природопользования, развитие познавательного интерес у детей в процессе экспериментирования.

**Задачи проекта:**

Для работы с детьми

1.Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через:

\*Наблюдения за объектами неживой природы;

\*Беседы о свойствах и значимости воды, воздуха, песка, глине, камней, почвы в жизни человека и живой природы в целом;

\*Простейшие опыты с объектами неживой природы;

2. Воспитывать экологическую культуру у детей и бережное отношение к окружающему миру.

3.Формировать умение самостоятельно выражать собственное мнение об увиденном и услышанном.

4.Формировать коммуникативные навыки.

Для работы с родителями

1.Заинтересовать родителей в совместной деятельности: воспитатель-родитель-ребенок на подготовительном этапе.

2.Выполнять совместные задания по проекту.

Для педагога

1.Овладеть методом проектов как технологией и как деятельностью по самоорганизации профессионального пространства.

2.Выстроить стратегию руководства проектом во взаимодействии с родителями, детьми.

3.Сформировать предметно-развивающую среду для проекта, оформить зоны познания играми на тему проекта.

4.Помогать детям добывать знания.

5.Оказывать воспитанникам помощь в подготовке и проведении презентации проекта.

**Вид проекта:** познавательно - исследовательский.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный

**Время реализации проекта:** сентябрь 2014г. – май 2015г.

**Участники проекта:** воспитатель, дети средней группы ГБОУ СОШ №2103 СП «ДОУ№1442», родители воспитанников.

**Предполагаемый результат:**

Для детей: Расширение знаний о свойствах воды, воздуха, почвы, песка, глины, камней, магнита и их роли в окружающем мире; формирование бережного отношения к природе; развитие наблюдательности; активизация словарного запаса; накопление эмоционального позитивного опыта общения с природой; самоутверждение личности ребенка; снятие стрессовых факторов.

Для родителей: повышение компетентности по данной теме, избрание нужных ориентиров в воспитании, укрепление детско-родительских отношений, самореализация.

Для педагога: повышение профессионализма, внедрение новых методов в работе с детьми и родителями, самореализация.

**Формы реализации проекта:**

Формы работы с детьми:

Наблюдения, эксперименты, организованная деятельность, беседы с рассматриванием картинок, чтение х/л, тематические прогулки, оформление фотоальбомов, коллекционирование.

Формы работы с родителями:

Индивидуальные беседы, рекомендации, анкетирование, наглядные информационные материалы, выполнение творческих заданий, конкурсы.

**Этапы реализации проекта:**

I этап –установочный (сентябрь)

-Диагностирование детей, анализ полученных результатов;

-Анкетирование родителей;

-Определение цели, задач проекта, сроков реализации, предполагаемого результата.

II этап – подготовительный (сентябрь)

-Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного и дидактического материала по данной теме, основного оборудования и материала для оснащения детской экспериментальной лаборатории

-Составление плана работы над проектом.

- Определение времени в режиме дня группы для реализации проекта.

- Разработка игр, конспектов НОД с элементами экспериментирования.

III этап – реализация проекта (октябрь – май)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема  месяца | Организованная  образовательная  деятельность | Совместная деятельность взрослого  с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Работа с  родителями |
| О  К  Т  Я  Б  Р  Ь | **Песок и глина**  Цель: Познакомить детей с особенностями песка и глины, сравнить, чем они отличаются, найти проявления свойств этих веществ в повседневной жизни. | \*НОД «Путешествие к Песочной фее»  \*Беседы: «Животные и песок», «Где используют песок и глину».  \* Чтение Т.А. Шорыгина «Зеленые сказки»: «О связи неживой и живой природы». | \*Исследовательская деятельность  Опыт 1.  « Легко ли сыплется песок и глина?»  Опыт 2.  «Из чего состоит песок и глина?  Опыт 3.  «Легкие ли песчинки и частички глины?  Опыт 4.  «Куда исчезла вода?»  Опыт 5.  «Лепим из влажной глины и песка»  Опыт 6.  «Пропускаем воду через песок, глину»  \*Игра «Испечем пирожки для куклы Кати».  \*Дидактическое упражнение «Узнай на ощупь».  \*Моделирование из песка и глины.  \*Конкурс на лучшую постройку из песка. | \*Рисование палочкой на песке.  \*Создание «песчаных картин».  \*Лепка из глины.  \*Роспись глиняных изделий.  \*Эксперименты:  «Песчаные бури», «Норка для мышки»,  «Следы на песке», «Моем сапожки» (от чего легче отмыть обувь – от песка или глины?) | \*Родительское собрание «Как прекрасен этот мир, посмотри!»  \*Анкетирование «Экспериментальная деятельность и ваш ребёнок»  \*Приобретение оборудования для детской экспериментальной лаборатории. |
| Н  О  Я  Б  Р  Ь | **Камни**  Цель: познакомить детей с разнообразием камней, их особенностями, значением для человека. | \*НОД «Зачем человеку нужны камни».  \*Беседа «Живые камни». | \*Исследовательская деятельность  1.«Какие камешки бывают».  2. «Камни твердые»  3. «Может ли камешек плавать?»  \*Лепка «Разноцветные камешки и картины»  \*Рисование по замыслу «Волшебные превращение камней»  \*Чтение сказки  П. Бажова «Серебряное копытце». | \*Постройка из камней дорожки к домику собачки.  \*Игра на развитие воображения «Живые камни»  \*Делаем «музыкальный инструмент» | \*Помощь в создании коллекции камней.  \*Консультация «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»  \*Изготовление памяток для родителей по развитию любознательности дошкольников. |
| Д  Е  К  А  Б  Р  Ь | **Волшебница**  **Вода**  Цель: формировать представления о значении воды в жизни человека, продолжить знакомить детей со свойствами воды  Познакомить детей с круговоротом воды в природе. | \*НОД «Ходят капельки по кругу»   \*НОД «Чтение рассказа  Д.Перина «Живая вода»;  \*Беседа по рассказу «Как люди речку обидели» | \*Исследовательская деятельность  Опыт №1  «Вода жидкая, она льется»  Опыт №2  «Прозрачная вода».  Опыт №3  «У воды нет запаха и вкуса».  Опыт №4  «У воды нет формы»  Опыт №5  «Вода – растворитель»  Опыт №6  «Что плавает в воде».  Опыт №7  «Очистка грязной воды»  Опыт №8  «Три состояния воды»  \*Чтение стихотворения Б. Заходера «Течет река».  \*Отгадывание загадок, заучивание потешек, стихов о воде, чтение текстов из энциклопедий с рассматриванием иллюстраций. | \*Игра с водой «Тонет – не тонет»,  «Разноцветная вода»  \*Эксперименты «Цветочек распускается».  «Где быстрее исчезнет  вода: в тени или на солнце»  \*Наблюдение за облаками,  сосульками, морозными  узорами на окне. \*Опыты с водой, льдом  \*П/и «Ручеек», «Мы–капельки»,  \*Д/и «Цепочки реки», «Этажи реки» | \*Подборка с детьми  стихотворения и загадок  о явлениях природы, связанных с  водой (роса, снег, лед, дождь).  \*Изготовление книжек-малышек о воде.  \*Подготовка с детьми рассказов «Как мы с мамой дома проводили опыты с водой». |
| Я  Н  В  А  Р  Ь | **Снег и лед – это тоже вода.**  Цель: Формировать представления о снеге и льде, их свойствах. | \*НОД по художественному творчеству (Рисование)  «Зимние забавы» | \*Исследовательская  деятельность  Опыт№1 «Замораживание воды»  Опыт №2  «Таяние снега»  Опыт №3  «В какой воде снег тает быстрее»  Опыт №4  «Сравнение кусочка льда  и кусочка снега»  \*Чтение: Е.Благина «Снег», А.Дэви «Зима», «Снежинка», Т.Новицкая «Белый снег пушистый», А.Мельников «Художник картину всю ночь рисовал», М.Лесна-Раунио «Мы снежинки, мы пушинки» | \*Наблюдение за падающими снежинками.  \* Рассматривание альбома «Зима».  \*Лепка «Снеговик» (из снега)  \*Рассматривание снежинок через лупу.  \*Игра «Пройди по следам на снегу» | \*Сооружение построек из снега.  \* Изготовление с детьми цветных льдинок и сосулек для украшения деревьев на групповом участке.  \*Консультация «Развитие исследовательских способностей детей дошкольного возраста в игре на прогулке» |
| Ф  Е  В  Р  А  Л  Ь | **«Воздух**  **вокруг нас»**  Цель: Познакомить детей со свойствами воздуха, и ролью в жизни человека, растений, животных. | \*НОД «Знакомство со свойствами воздуха» | \*Исследовательская деятельность  Опыт№1  «Воздух невидимка»  Опыт №2  «Чем мы дышим»  Опыт №3  «Что легче: воздух или вода?»  Опыт №4  «Как поймать воздух?»  Опыт №5  «Можно ли взвесить воздух?»  Опыт№6  «Загадочные пузырьки»  Опыт №7  «Воздух сжимается» | \*Игра на духовых музыкальных инструментах.  \*Надувание воздушных шариков  «Смешные мордашки».  \*Игра-эстафета с воздушными шарами, ленточками, вертушками, мыльными пузырями  \*Рисование  «Нарисуй ветер» | \*Консультация «Экспериментирование в различных видах деятельности». |
| М  А  Р  Т | **«Знакомство с ветром»**  Цель: Познакомить детей с природным явлением – ветер, показать роль ветра в природе и в жизни людей. | \*Беседа «Ветер, ветер, ты могуч!» | \*Исследовательская деятельность  Опыт №1   «Как рождается ветер»  Опыт №2  «Плывет, плывет кораблик»  Опыт №3  «Песчаные бури»   \*Фокусы: «Подводная лодка», «Упрямый воздух»,  \*Чтение: Т.А.Шорыгина «Зеленые сказки»: «Прозрачный невидимка», «Южный ветерок» | \*Наблюдение за флюгером на участке.  \*П/и «Попади в обруч»  (с бумажными самолетиками) | \*Образовательный маршрут для родителей «Такой важный воздух».  \*Изготовление с детьми вертушек и вееров. |
| А  П  Р  Е  Л  Ь | **«Магнит»**  Цель: Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами | \*НОД «Магнит – фокусник»  \*Беседа «Использование магнита в медицине, технике, быту, группе» | \*Исследовательская деятельность  Опыт№1 «Притягиваются – не притягиваются»  Опыт№2 «Намагничивание предметов»  Опыт №3  «Действие магнита через разные вещества»  \*Фокусы: «Как достать иголку со дна стакана, не замочив рук? »  «Можно ли найти металлические предметы в песке? » | \*Представление для кукол «Мы – фокусники».  Игры с магнитами. | Привлечение родителей к оформлению стенгазеты  «Маленькие исследователи» |
| М  А  Й | **«Чудесная кладовая – почва»**  Цель: Дать первоначальные представления о составе почвы, ее свойствах. | \*НОД «Удивительная почва» | \*Исследовательская деятельность  Опыт №1  «В почве есть воздух»  Опыт №2  «Сжимание почвы»  Опыт №3  «Загрязнение почвы»  \* Опыты из цикла «Роль почвы в  жизни растений»  \*Чтение Т.А.Шорыгина «Зеленые сказки» «Наша кормилица – земля», «Дождевой червяк», |  | \*Помощь в создание картотеки опытов экспериментов с детьми 4-5 лет.  \*Участие в субботнике по озеленению территории детского сада. |

IV этап – обобщающий

-Проведение мониторинга удовлетворенности взаимодействия родителей и детского сада.

-Обобщение результатов инновационной деятельности.

-Презентация проекта:

Постановка сказки с элементами экспериментирования.

Представление опыта работы по проекту на педагогическом совете.

Литература:

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Вераксы.

2. Николаева С.Н.«Ознакомление дошкольников с неживой природой». Москва «Просвещение» 2005 г.

3. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Санкт Петербург Детство – Пресс 2007 г.

4. «Экологическое воспитание дошкольников» (на основе развивающих форм образования) Разработка занятий под ред. Т. В. Бабыниной – Набережные Челны,2009.

5.Баранова Е.В. «Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома».

6.Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду.- М.: Изд. дом «Карапуз», 2001г.

7.Рыжова Н.А. Волшебница вода. М., 1997.

8.Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. М., 1998.

9.Рыжова Н.А. Песок, камень, глина // Дошкольное воспитание, 2003 г., № 7, 10.Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников . – М., 2005, с.89.

11.Савенков. А. И. «Маленький исследователь». Как научить дошкольников приобретать знания. Ярославль, 2002г.

12.Акимова Ю.А.«Знакомим дошкольников с окружающим миром» ТЦ Сфера.

13.Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет, Волгоград 2013г.

14. Подборка журналов «Дошкольное воспитание» за 2013-2014 год.

15. Интернет ресурсы.