ЗАНЯТИЕ 11

ТЕМА: Звук [М], буква М.

Задачи: Развивать у детей фонематический слух, обучать звуковому анализу слов, учить и определять место звука в слове, познакомить с буквой М; прививать интерес к изучению букв, используя игровые ситуации.

Ход занятия: В гости к детям приходит Мышонок Мыша и медвежонок Миша. Мышонок спрашивает у медвежонка, знает ли он, с какого звука начинаются слова: медвежонок Миша?

Медвежонок затрудняется и просит помочь ему детей. Дети определяют. Мышонок предлагает медвежонку и ребятам поиграть в игру “Поэты”, чтобы научиться слышать звук [М] в словах.

-Давай стихи придумывать, чтобы последнее слово начиналось со звука [М]. Вот послушай, какой я сочинил.

Каждый день и каждый час

Мы твердим упрямо:

Нет на свете никого

Лучше нашей …

-Малины!- заорал Миша.

-Нет,-сказал мышонок.

-Почему? – удивился медвежонок.

Ребята, с какого звука начинается слово Малина?

(дети определяют первый звук).

-Вот, значит я правильно сказал?

- Но я не это хотел сказать.

Ребята, как правильно закончить стихотворение?

Дети: Лучше нашей мамы.

-Это же здорово. А теперь я сочиню- сказал медвежонок.

-А про что?

-А хотя бы про мухомор.

Не ешьте белые макороны,

А ешьте красные мухоморы.

-Что ты, что ты!- испугался мышонок.

- А что, я опять неправильно подобрал слова?

Ребята, с какого звука начинаются слова: мухомор и макароны?

Дети: Со звука [М].

-Правильно. Так что же ты так испугался?

-Так ведь мухоморы есть нельзя- в больницу попадешь.

Вот послушай стихотворение про доктора.

В лесу нет доктора важней,

Чем бойкий, рыжий…

-Айболит – заорал медвежонок.

- Да не Айболит!

- Да почему же, что я опять неправильно сделал, может Айболит начинается не со звука [М]? Ребята, помогите.

Дети: Айболит-со звука [А], а стихотворение нужно закончить словом Муравей.

- Правильно, ребята?- говорит мышонок. Айболит лечит зверей, а муравей- лес.

-Откуда ты так много знаешь?

- Кто много читает, тот много знает.- важно отвечает Мыша.

-Так, ты наверное, и букву знаешь, которая обозначает звук [М]?

-Конечно, давай ее покажем ребятам.

Медвежонок и мышонок становятся рядом, взявшись за руки и говорят

Взявшись за руки

Мы стали

И на “М” похожи стали.

Дети также становятся парами и повторяют стихотворение. А затем продолжают, выполняя соответствующие движения:

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками.

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем.

Мы крутимся потом.

Мы топаем ногами

Топ-топ-топ.

Мы руки опускаем

Хлоп-хлоп-хлоп.

Мы руки разведем

И побежим кругом.

Затем из палочек выкладывают букву “М” и называют слова со звуком [М].