**Рекомендации для родителей по развитию речи от рождения до 1 года.**

**От 0 до 1 месяца**

Вам кажется, что в этом возрасте ребенок ничего не умеет, а ведь именно в первые недели жизни малыш приспосабливается к существованию. Слух и зрение новорожденных работают с первых дней жизни. Если вы что-то с грохотом уроните, то ребенок сморщится и заплачет.

Предлагайте малышу интересные предметы для разглядывания, и примерно на десятый день жизни он будет следить взглядом за передвигающейся игрушкой.

Над кроваткой укрепите что-нибудь звучащее, если малыш случайно заденет игрушку ручкой, то звук привлечет его внимание.

Не пеленайте ребенка, пусть ручки у него всегда будут свободными, ведь для развития очень важно изучать свои ручки, смотреть как они двигаются.

Обязательно обнимайте своего малыша, погладьте спинку, животик, ручки, ножки, дайте почувствовать ему свою любовь.

**От 1 до 2 месяцев**

В возрасте одного месяца ваш малыш уже может в течение нескольких секунд держать головку вертикально. Все чаще он радует вас своей улыбкой.

Старайтесь как можно больше общаться с ним. Говорите ласково, спокойно, улыбайтесь и старайтесь заинтересовать ребенка своей речью. Для него в этом возрасте важны не столько слова, сколько интонация, выражение лица и жесты.

Ваш малыш быстро сообразит , что внимание можно привлечь криком. А вы по крику определив, что беспокоит ребенка, проговаривайте то, что вы делаете: "Ты голодный, вот мы сейчас будем кушать","Ты мокрый, сейчас мы поменяем тебе подгузник" и т.п.

Помните, что все знания об окружающем мире ребенок получает наблюдая и общаясь с вами. Не оставляйте его надолго одного и не будьте молчаливой мамой.

**От 2 до 3 месяцев**

Теперь игрушки, попавшие в поле зрения ребенка, он рассматривает внимательно. Старайтесь улавливать, на что упал взгляд ребенка и называйте ему этот предмет. Давайте малышу как можно больше возможностей слышать вашу речь и пытаться ее повторить.

Воркуйте, разговаривайте, повторяйте звуки, произнесенные маленьким человечком, и обязательно улыбайтесь при этом. Услышав, как ребенок загукал, ответьте ему, дайте понять, что слышите, понимаете, что вам нравятся произносимые ребенком звуки.

Дайте малышу в руки яркую мягкую игрушку, пусть повертит ее в руках, потом замените игрушку на твердую, попутно рассказывайте ему об этих игрушках. Ему будет интересно почувствовать различные фактуры материалов, из которых сделаны игрушки.

**От 3 до 4 месяцев**

Теперь ребенок смотрит на вас совершенно осмысленно( до трех — четырех месяцев зрение новорожденных считается слаборазвитым). Вы улыбаетесь ему, а он улыбается вам в ответ. Он даже уже умеет громко и весело смеяться.

Когда вы выкладываете малыша на животик, он хорошо и долго удерживает головку, а значит обзор тоже увеличивается. Почаще выкладывайте перед ним различные предметы, давая возможность внимательно их рассмотреть, при этом не забывайте ребенку все объяснять.

Называйте и проговаривайте все, что делает ребенок и все, что делаете вы. В этом возрасте малыш становится очень активным, сам переворачивается, внимательно смотрит за движущимися игрушками и хорошо ориентируется на голос. Разговаривая с ним отдаляйте и приближайте свое лицо, отклоняйтесь в сторону, отойдите, что бы он вас не видел, а только слышал.

Играя с ребенком,используйте не более двух игрушек одновременно. Прежде всего пусть малыш увидит игрушку, поводите ею около него, коснитесь ею малыша, спрячьте, пусть ребенок попытается отыскать ее по звуку. Потом вложите игрушку в ручку младенца, если он не захватывает ее сразу, то помогите ему.

Теперь можно повесить над кроваткой игрушки, удобные для захватывания, они должны быть яркими, простыми и безопасными.

В три месяца пора начинать играть в "Козу рогатую"

***Идет коза рогатая,***

***За малыми ребятами,***

***Забодаю, забодаю, забодаю.***

Ребенок будет весело хохотать при приближении грозной рогатой козы из двух пальцев.

**От 4 до 5 месяцев**

В четыре месяца ребенок начинает гулить. Услышав гуление, обязательно отвечайте ему.

Теперь пришло время для простых упражнений для развития речи. Сидя напротив малыша высовывайте язык, надувайте щеки, облизывайте губы и пропевайте разные звуки, пусть он подражает вам.

 Когда ребенок зажмет в кулачке игрушку, попробуйте понарошку отобрать ее, приговаривая: "Вот как крепко ты держишь игрушку, молодец! А теперь дай мне" и т.д.

Игрушки кладите так, чтобы ребенок мог до них дотянуться. На первых порах вы можете ему помочь, слегка пододвинув игрушку, поощряя при этом малыша самому дотянуться до нее. В дальнейшем добивайтесь, чтобы ребенок сам доставал интересный предмет.

Ваш малыш будет пытаться засунуть все в рот, не препятствуйте этому, ведь это важный этап изучения предметов. Только следите, чтобы отсутствовали мелкие детали, которые можно проглотить, и все предметы были чистыми.

По прежнему старайтесь больше и чаще разговаривать с ребенком, проговаривая все, что вы и малыш делаете. При этом старайтесь разнообразить интонацию, с которой говорите.

**От 5 до 6 месяцев**

Теперь ваш малыш может с удовольствием слушать мелодичную музыку, значит пора разнообразить музыкальные впечатления малыша разнообразными. Пусть музыка слышится то ближе, то дальше, звучит то справа, то слева. Пятимесячному малышу очень интересны музыкальные игрушки. Он их внимательно ощупывает, трясет и с интересом разглядывает, поднося к лицу. Предложите ему звучащие игрушки разной степени громкости. Незаметно отодвигайте интересующую малыша игрушку, стимулируя ребенка подползти за ней.

Не забывайте обсуждать с малышом все, что происходит вокруг. Ребенок еще не понимает слова, но тон, которым они произносятся улавливает превосходно. Поэтому разговаривайте с ним ласково и спокойно, почаще улыбайтесь ему.

Также теперь самое время начинать играть в прятки. Вы закрываете ладонями лицо и спрашиваете у ребенка: "Где я?", и открывая лицо со словами "Ку-ку"(или "А вот я!") широко при этом улыбаясь. Можно разнообразить игру, прячась за разные предметы мебели, и появляясь оттуда, говорить "А вот я где".

Возьмите погремушку и гремя ею, передвигайте так, чтобы ребенок ее видел. Он будет следить за ней взглядом, а когда вы дадите ее ему в руки, крепко схватится за нее и попробует потрясти. От 6 до 7 месяцев

В **шесть месяцев** ребенок начинает повторять отдельные слоги, услышав это, повторите за ним и договорите слово, например "ма-ма, ба-ба". Больше разговаривайте с малышом, пусть он как можно больше подражает вам, прислушивается к вашей речи. Именно подражание развивает подвижность губ и языка, и у ребенка формируется навык отвечать на ваши слова.

Полугодовалый ребенок уже хорошо играет с игрушками, а когда игрушка падает, он начинает искать ее, тянуться за ней. Помогайте малышу при этом проговаривая: "А где наша собачка? Упала собачка, сейчас мы ее поднимем. Вот собачка, возьми собачку."

Сейчас ребенка привлекают игрушки, где что-то меняется, двигается или вынимается. Предложите ему несколько таких предметов, которыми можно играть. Не заваливайте ребенка игрушками, достаточно двух-трех штук.

Оставляйте малыша на некоторое время одного, пусть попробует занять себя сам. Это научит его сосредотачиваться и начнет приучать к самостоятельности.

**От 7 до 8 месяцев**

Ваш ребенок стал активнее, он уже не роняет игрушки, а старается бросать. Зачем размахивать погремушкой, лучше стучать ею изо всех сил обо что-нибудь.

Найдите в доме коробочки разного размера, большие и маленькие. Затем, проговаривая каждое свое движение, положите в коробку игрушку и попросите ребенка достать ее оттуда. Предложите ему положить в коробку и одну и несколько игрушек и достать их. А теперь усложните задание, положив игрушку в коробку, закройте ее крышкой. Скоро ваш маленький исследователь научится самостоятельно открывать и закрывать коробки.

Старайтесь говорить с ребенком неторопливо, используйте одно-двухсложные слова, ведь малыш уже может повторить некоторые из них.

Показывая ребенку игрушку, называйте ее: "Где у нас собачка? Вот собачка. Как собачка лает? Ав-ав" Затем отложите игрушку в сторону и спросите у него, где собачка, он повернет голову в ту сторону, куда вы положили игрушку. Озвучивайте для него различных животных, как игрушечных, так и настоящих.

Дайте ребенку крышки от кастрюль, пустые коробочки, баночки, продемонстрируйте ему звуки, возникающие при постукивании ими друг об друга. Только не забывайте о безопасности малыша, не давайте ему бьющиеся предметы и те которые можно проглотить.

В этом возрасте можно пробовать играть в ладушки:

***Ладушки, ладушки.***

***Где были? У бабушки.***

***Что ели? Кашку.***

***Что пили? Бражку.***

***Гули, гули полетели,***

***На головку сели.***

**От 8 до 9 месяцев**

Если вы попросите своего восьмимесячного малыша сесть, встать, дать ручку, он выполнит все это с удовольствием. Поэтому просите его повторять за вами самые разные движения.

Продолжайте играть в спрятавшуюся игрушку, накройте игрушечного зайца пеленкой и поинтересуйтесь, где он. Малыш тут же сорвет пеленку с игрушки, а вы обязательно похвалите его за это.

Теперь вам понадобится мягкая игрушка, например, собака. Рассматривая вместе с ребенком игрушку, произносите: "Это собака. Вот у собачки ушки. Где у собачки ушки? А вот глазки. Где у собачки глазки?" Затем вы можете показать как собака ходит, лает, рычит, ест.

Для развития дыхания используйте вертушки, дудочки, кусочки бумаги, которые надо сдуть.

В этом возрасте малыш любит разрывать бумагу, ему нравятся ощущения, возникающие при этом и звук рвущейся бумаги. Выделите ему для этого несколько старых журналов, но нельзя позволять рвать книги, их лучше все же читать.

Даже хорошо известные малышу предметы называйте, объясняйте в разных ситуациях, это поможет ему быстрее и легче запомнить и использовать эти слова.

**От 9 до 10 месяцев**

Девятимесячному малышу уже можно предложить вкладывать матрешки друг в друга, нанизывать колечки небольшой пирамидки. Попробуйте попросить у него "Дай кубик"- и он протянет вам его. "Брось!"- говорите ему, и он швырнет кубик.

 Постоянно разговаривайте с малышом, объясняйте ему все, но не перегружайте сложной информацией. Никогда не ориентируйтесь в уровне развития ребенка на соседских детей. "А вот у Пупкиных уже все цифры знает, а наш еще не говорит"- часто можно услышать на детской площадке. Всегда помните, что ваш малыш самый любимый и вообще самый-самый, а цифры он с успехом освоит позже.

Разговаривая с ребенком поощряйте повторение им разных звуков, слогов, слов. Играя с куклой показываем пальчиком ее глазки и называем, потом свои, потом глазки у ребенка. Далее продолжаем искать глазки у мишки, кошки, бабушки, папы. Таким образом изучаем все части лица. Поставьте перед малышом зеркало, пусть он рассмотрит себя, потрогает носик, глазки и ушки, глядя на себя в зеркало. Обязательно объясняйте все ребенку: "А кто это у нас в зеркале? А это Саша. Вот у Саши глазки, а вот у Саши ушки" и т.д.

Можно попробовать рисовать пальчиковыми красками, возможно это придется по душе вашему непоседе. Как это организовать смотрите здесь.

**От 10 до 11 месяцев**

Малыш может в этом возрасте начать произносить слова. Не переживайте если этого не происходит, ведь все дети разные, и ваш малыш может произнести свое первое слово и в 11 и в 12 месяцев. Это тоже нормально.

Ваш ребенок уже многое понимает и пришло время вводить слово "нельзя". Как же научить этому и при этом не задавить в ребенке независимость, активность?

Прежде всего разберитесь, что ребенку на самом деле делать нельзя, то есть запрещайте то, что действительно опасно. Вот малыш потянулся за валяющейся на полу бумажкой, и раздается истошный крик: "Нельзя!!!" А почему? В голове мамы прокручивается: поднял, сунул в рот, съел, заболел. Но ведь ребенок может, подняв бумажку,повертеть ее в руках и бросить, поняв что она ему не нужна. И в другой раз не посмотрит на нее. Подумайте.

Теперь ваш малыш охотно вступает в контакт с вами. Он делает вид, что прячется, играя в "ку-ку",понарошку боится "козы рогатой". Умеет открывать коробки, катать машинки, собирает небольшую пирамидку. Вы по прежнему обозначаете словами свои действия и действия ребенка. Необходимо чтобы малыш постепенно усваивал: каждый предмет как-нибудь да называется.

Пора начинать играть в "Сороку-белобоку". Это очень хорошо развивает пальчики и стимулирует развитие речи.

***Сорока-белобока,***

***Кашку варила,***

***Деток кормила.***

***Этому дала,***

***Этому дала,***

***Этому дала,***

***Этому дала,***

***А этому не дала!***

***Он дров не пилил,***

***Воду не носил,***

***Кашу не варил.***

При декламировании стишка загибаем поочередно все пальчики малыша, начиная с мизинца, кроме большого.

Подошло так же время рисования карандашами. Дайте ребенку карандаш, лист бумаги и пусть рисует каракули в свое удовольствие. Вместо карандашей можно использовать восковые мелки.

Попробуйте так же такую игру, вы разбрасываете несколько разных игрушек, а ребенку предложите собрать их в коробку.

**От 11 до 12 месяцев**

Ваш малыш продолжает знакомство с окружающим миром. Все взрослые в доме должны пользоваться любой возможностью поговорить с малышом, чему-то его научить.

Играйте с ребенком в "волшебный мешочек". Для этого соберите в небольшой мешочек (можно использовать маленькую наволочку) несколько игрушек-зверюшек. Покажите из мешка голову собачки и спросите ребенка, кто это. Услышав ответ, спросите как лает собачка, что ест, где живет, как ходит и т.д. Если ребенок не знает этого, то отвечайте сами, а он пусть слушает.

Начинайте играть в сюжетные игры: куклу укладываем в кроватку, машинку загоняем в гараж, кормим мишку кашей. Постоянно показывайте и объясняйте ребенку свои действия, но делайте это не строгим тоном, а очень доброжелательно.

Сядьте вместе с малышом на диван, возьмите книжку и вместе рассматривайте картинки, называя их, при этом пусть он сам переворачивает страницы.

Не забывайте про музыку, именно сейчас закладывается ее восприятие. Для детской нервной системы полезна негромкая, мелодичная музыка, но всегда ориентируйтесь на предпочтения вашего малыша.

**Рекомендации для родителей по развитию речи от 1 года до 2 лет.**

На втором году жизни понимание того, что говорят ребенку окружающие, заметно улучшается. Теперь вы можете быть уверенны, что ваш малыш понимает, как что называется, знает как обозначаются разные действия.

Ребенок всюду лезет, все норовит ухватить, у него развивается чудесное качество - любознательность. При этом возрастает тревога родителей за его безопасность. И вот раздается грозное: "Не трогай!", "Не лезь!", "Не бери!". Попробуйте не одергивать малыша поминутно, а поощрять его изыскания, просто уберите на время ножи, ножницы, лекарства, бытовую химию, стекло и все, что кажется вам опасным.

Ребенок начинает активно говорить, обозначая одним словом несколько предметов. Не забывайте по возможности сопровождать словами все свои действия, производимые в поле зрения ребенка. Услышав от него любое слово, задайте ему вопрос: "Что ты увидел?". Вполне возможно, что малыш повторит это слово. Приготовьтесь к тому, что ваш ребенок будет изобретать совершенно новые и порой совершенно загадочные словечки.

Ни в коем случае не коверкайте специально свою речь, не сюсюкайте.

Начинайте учить ребенка выбирать и подтверждать словами свой выбор. Разложите перед ним 3-4 игрушки и предложите взять одну, называя ее при этом.

К году и четырем месяцам малыш может начать выполнять не очень сложные поручения. Попросите его принести какой-нибудь предмет, помочь поднять упавшую вещь. Постоянно просите подать, показать что-либо или принести.

Старайтесь играть с ребенком на его уровне. Сползите на ковер, так вы сможете смотреть не свысока, а на одном уровне. В такой игре гораздо проще получить обратную связь от ребенка. Возьмите в руки зайку, продемонстрируйте малышу как он ходит, спит, танцует. Пусть ребенок позовет его,а вы подскажите как позвать.

Дети очень любят когда озвучивают для них игрушки. На втором году жизни малышу уже в некоторой степени доступна интонация и он прекрасно понимает, что волк и медведь говорят грубым голосом, а заяц тоненьким голоском. О животных теперь рассказывайте более подробно: где живет, чем питается, какие у него повадки. Предложите ему для сравнения пару игрушек, например двух собачек разной величины.

Очень нравится малышу отыскивать спрятанные вами игрушки. Только прячьте их не особенно хитроумно, ведь действия ребенка непременно должны закончится победой.

***Обучаем всегда***

Используйте для развития ребенка любую возможность. Например, идем на прогулку. Вокруг столько интересного, привлекающего внимание малыша, прежде всего это движущиеся предметы. Ваш ребенок обратил внимание на едущую машину, объясняйте ему: "Смотри, Коля, машина едет. Вот она остановилась, снова поехала. Где у машины колеса? Вот они - крутятся. Все, уехала машина".

Обязательно комментируйте передвижения по дому, не забывая по нескольку раз повторять названия предметов: "Где мы живем? Дома. Вот дверь. Сейчас мы ее откроем и пойдем на кухню. Вот это стул, на нем сидят, а это плита, на ней мама готовит еду" и т. д.

Не забывайте и о практических умениях малыша, показывайте как и что нужно делать и комментируйте все свои действия6 "Сейчас мы с тобой построим башню. Что мы построим? Правильно - башню. Вот смотри, мы кладем один кубик на другой. Теперь еще один. Ой, упал кубик! Что упало? Что случилось с кубиком? Он ..." и т. д.

Во время еды называйте что он ест, объясняйте как нужно есть, как держать ложку, вилку или чашку.

Процесс одевания и раздевания тоже предоставляет широкое поле для деятельности. Вводите новые слова, обозначающие не только предметы одежды, но и процедуру расстегивания, снимания, натягивания. Попробуйте чуть-чуть спровоцировать малыша, предложив ему кофточку, вывернутую наизнанку или застегнутую. Понаблюдайте за реакцией, а затем не забудьте озвучить все свои действия. Если вы задали вопрос, то обязательно дождитесь ответа, не перебивайте и не затыкайте рот ребенку. Это не по душе не только взрослым, но и детям.

***Карточки***

Используйте специальные развивающие карточки. Вы показываете ребенку карточку и называете, кто или что изображено на ней. Попросите его повторить. Положите перед ребенком 3 карточки, пусть он найдет на них кошку и собаку, мальчика и девочку и т.д. С помощью таких карточек вводим понятия большой-маленький, а позже и сравнение трех предметов по величине. Также с ними можно проводить множество различных игр не только на пополнение словарного запаса ребенка, но и на обозначение формы, цвета, величины, состояния.

***Чтение***

Обязательно читайте ребенку книжки, в них должны быть красочные картинки. Старайтесь, чтобы книжка соответствовала возрасту ребенка, то есть он должен понимать содержание. Читайте тогда, когда вы и малыш в хорошем настроении, читайте выразительно и не торопитесь. Ничего страшного нет в том, что ваш малыш откажется сидеть и слушать то, что вы читаете. Улучите момент, когда он займется игрушками, подсядьте рядышком и почитайте, не стараясь привлечь. Еще может помочь, если вы позволите ребенку самому выбрать книжку для чтения.

***Звуки***

Для правильного произнесения звуков полезно тренировать губы и язычок ребенка. Это совсем не трудно: гудите как паровоз, войте как волк. Давайте ребенку вылизывать ложки, снимать кончиком языка с ложки капельки. Смажьте его губы вареньем, пусть облизывает. Перед зеркалом высовывайте язык, стройте рожицы. Пусть малыш цокает язычком, как лошадка, чмокает, присасывает язык к нёбу. Учите сплевывать ниточку, бумажку. Очень полезно дуть и тут можно вовсю использовать мыльные пузыри, вертушки, кораблики из бумаги.

***Очень важно***

Родители любят оценивать темпы развития своего ребенка, опираясь на достижения других детей. Не надо усиленно натаскивать вашего ребенка, чтобы он догнал Петю, Васю или Наташу. У вашего малыша свои темпы развития и сравнивайте его только с ним самим, и всегда помните, что ваш ребенок самый лучший, самый любимый и вообще самый-самый.

**Рекомендации для родителей по развитию речи от 2 до 3 лет.**

Начало третьего года жизни, это очень важное время, начало младшего дошкольного возраста. Вашему ребенку хочется узнавать все больше новых слов, вы должны помогать ему в этом, постоянно объясняйте значение новых и незнакомых слов. Главное чтобы ребенок не только запомнил новое слово, но и правильно понял его значение. Постоянно поощряйте употребление новых слов в речи.

Постоянно обучайте ребенка правильной речи, но при этом следите, как вы сами произносите слова, коверкаете ли их или сюсюкаете?

Очень часто родители жалуются, что малыш замучил их вопросами. Уважаемые родители, вам не жаловаться, а радоваться надо, ведь у ребенка наступил "возраст почемучки". Но будьте внимательны, отвечая на вопросы любознательного отпрыска, не стоит рассказывать всё, что вы знаете о предмете, а постарайтесь все объяснять простыми словами. Например, на вопрос, что такое дворец, не вспоминайте все свои познания из области архитектуры, а скажите что это такой большой и красивый дом с башенками. Старайтесь все ответы подкреплять картинками, так малышу будет легче запомнить.

Пришло время специальных игр для развития речи. Начните "разбирать" на части все окружающие предметы, в этом вам поможет игра "Что от чего" в самом легком варианте. Также можно начинать игру "Сравнение". Старайтесь вплетать развивающие игры в повседневную жизнь, так у ребенка не пропадет интерес к узнаванию нового.

Постепенно вводите понятия много-мало, толстый-тонкий и другие противоположности.

Постарайтесь не перегружать ребенка информацией, иначе у него в голове получится "каша" и он ничего не запомнит, да и вообще может пропасть интерес к окружающему миру.

Ближе к трем годам можно начинать игры, которые предназначены для детей от 3 до 4 лет. Но всегда помните, что разделение игр по возрастам очень условно, поэтому в занятиях с малышом ориентируйтесь не на флажки, а на уровень своего ребенка, и всегда помните, что уровень развития вашего малыша надо сравнивать не с разными таблицами и справочниками и не с другими детьми, а только с самим собой. Этим вы сэкономите много нервов себе и малышу и будете радоваться каждому достижению, а не догонять постоянно какого-то мифического идеального ребенка.