Старшая группа Тема: «Защитники Отечества» Программное содержание: 1. Знакомство детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. 2. Расширение гендерных представлений: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.3. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Комплекс утренней гимнастики тема «Защитники Отечества»(приложение)  «Кто защищает людей»Цель: воспитывать уважение к людям героических профессий; формировать представление о мужчине- защитнике; воспитывать положительное отношение к смелости.  Рассматривание иллюстраций «Нашей армии солдаты».  Д/И «Подбери по величине»Цель: Развитие умения классифицировать геометрические фигуры по одному признаку (размер). | дежурства – «Мы дежурим по столовой» (закреплять навыки - сервировка стола, уборка посуды). | Разъяснять детям важность для здоровья сна, питания, гигиенических процедур, движений, закаливания(Я и мое здоровье) | оформление в группе уголка посвящённого «Дню защитника Отечества» с использованием детских рисунков и иллюстраций из журналов. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позновательное развитие | Тема: «Наши защитники»Цели: расширить представления о Российской армии; закрепит знания о разных профессиях и различных рода войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны. Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 58) | | | |  |
| Худжеств.эстет.развитие(изо) | Тема: «Пограничник с собакой».Цели: упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительно величины и фигуры частей, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 85) | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за состоянием природы.  Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.  Подвижные игры«Не оставайся на полу», «Встречные перебежки».Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.  Дидактическая  игра«Пожалуйста» Фор-мировать у детей навык использовать в речи слова благодарности | Ходьба на лыжах.  Цель: учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке. | поощрять участие детей  в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие форми-рованию внимательного, заботливого отношения  к окружающим. | Выносной материал  Метелки, лопатки, куклы, одетые по сезону  лыжи  Д\и " Д./и. «Чей след» - внимание.  П\и " П./и. «Попади в цель»- метание. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное развитие; | «Кожа. Гигиена кожи ребенка» Задачи: ознакомить детей с элементарными валеологическими знаниями о коже (она защищает органы от ударов, воды, солнца; это орган выделения, орган чувств) Моделирование, элементарное экспериментирование(Т.А.Тарасова, Я и мое здоровье) | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Комплекс «Армейская побудка»(приложение)  Чтение- Л.Кассиль «Твои защитники»  Сюжетно-ролевая игра «Разведчики» Цель: Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Уточнить представления детей о Советской Армии, формировать у дошкольников конкретные представления о солдатах, развивать двигательную активность, выносливость.(приложение)  Отгадывание загадок на военную тематику. | Лепка «Собаки на страже Родины»( по схеме) Вы-звать у детей чувство симпатии к воину, восхи-щение его силой и ловко-стью | Учимся играть и работать дружно Учить умению контролировать своё поведение, совершенствовать себя как личность через общение с людьми.  Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. | Внесение костюмов военной формы в сюжетно ролевые игры, совместное создание атрибутов к сюжетно ролевым играм.  изготовление атрибутов для игры «Спасатель» | Поместить в уголок для родителей папку-передвижку на тему «День Защитника Отечества» |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за морозными узорамиЦель: рассмотреть на окне морозные узоры. Выносной материал Деревянные лопатки. П/ игра «Что мы видели не скажем, а что делали покажем»Цель: развивать находчивость, сообразительность, умение перевоплощатьсяКатание с горки.  рудовая деятельность Заливка цветной водой постройки на участке.Цель: формировать навыки работы в коллективе. | | | |  |

Старшая группа Тема: «Защитники Отечества»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Комплекс утренней гимнастики тема «Защитники Отечества»(приложение)  Рассматривание картины Ф.С.Усыпенко «Присяга» Донести до детей необходимость защиты родных, родной страны от врагов, важность службы в армии  Физминутка «Каким должен быть воин Российской армии?»ход: Сейчас мы буден передавать этот орден по кругу и называть качества воина – Защитника Отечества.  (Смелый, храбрый, ловкий, умный, отважный, сильный, заботливый, мужественный, неустрашимый, здоровый, спортивный и т. д.) | «Образцовый порядок группы» -(поддержание внешнего вида кукол, складывание строительного материала на полку, протирать легкомоющие игрушки). | Рассматривание иллюстраций на стенде по противопожарной безопасности «Не шути с огнём! » | Внесение СD диск с детскими песнями «Будущий солдат» в исполнении группы «Мультяшки».  Организация выставок:  «Военная техника» детские игрушки  «Папин портрет с галстуком» | Взаимодействие с родителями при приеме и уходе детей домой – индивидуальные беседы и консультации. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ.развитие | По плану физ.инструктора Сохранять и укреплять физическое здоровье детей при выполнении различных упражнений. | | | |  |
| Соц.коммуникативное  развитие |  | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за сосульками.Цель: закреплять знания о различных состояниях воды.  Трудовая деятельностьРасчистка дорожек и скамеек от снега.Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.  Подвижные игры«Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы». Цели:учить согласовывать движения друг с другом;развивать глазомер.  Катание на санках.  Цель: учить выполнять повороты при спуске | «У медведя во бору»(драматическая народная игра)Цель. Развитие навыковобщения. Развитие ловксти,выносливости. | Продолжить развивать желания играть в групповые игры, не обижаться, уметь радоваться за победителя. Развивать ловкость прыжка вверх с приземлением на две ноги, соблюдение осторожности в игре | Выносной материал  Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.  Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Прослушивание песен: «Папа может» Ю.Чичкова «Мы пока что дошколята» Продолжать знакомить детей с особенностями военной службы в мирное время, с особенностями службы разных военных профессий: ракетчиков, летчиков, моряков, танкистов, радистов. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Армейская побудка (комплекс гимнастики после сна с использованием видео презентации)  Чтение В.Козлов "Пашкин самолет". Углублять знания детей о российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Закрепить знания детей о военных профессиях и названиях военной техники.  Изготовление сувениров - подарков папам и мальчикам. Развивать интерес детей к музыкально-творческой деятельности.  Д/И «Найди лишнюю фигуру»Цель: Развитие умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять фигуру, отличную от других. | Сюжетно-ролевая игра  «НАШИ ЗАЩИТНИКИ».  Цель: Учить детей в игре подчиняться определенным правлам,воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе. | Продолжать учить детей использовать в речи слова приветствия и прощания,  воспитывать уважение к взрослым. Учить использовать в речи формулы  знакомства | Внесение игры "Лабиринты" - разной вариации  Картотека "Оздоровительные и коррекционные игры" | Организация выставки детских работ по теме проекта. |
| **Прогулка.** |  | Подвижные игры «Ловишки », «На санки»Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них«Лепим фигуры из снега»  Цель: учить слепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами; закрепить знания о свойствах снега. | | | |  |

Старшая группа Тема: «Защитники Отечества»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Комплекс утренней гимнастики тема «Защитники Отечества»(приложение)  Пальчиковая гимнастика «Бойцы молодцы»  Пальцы эти – все бойцыУдалые молодцы.  Два – больших и крепких малыхИ солдат в боях бывалых.  Два - гвардейца-храбреца,Два - сметливых молодца.  Два – героя безымянных,Но в работе очень рьяных.  Два мизинца – коротышки -Очень славные мальчишки!  Один, два, три, четыре, пять.Один, два, три, четыре, пять –  Будем молодцев считать.Пальцы встали дружно в ряд –  Десять крепеньких солдат. | Ситуативный разговор: «Когда и где нужна смелость? » Формировать у детей первые представления об особенностях воинской службы | Продолжать воспитывать интерес к оздоровлению своего организма, обучать методам и способам сохранения и укрепления здоровья на основе полученных валеологических знаний(Я и мое здоровье) | Конструирование  «Вертолёт». Цель: закрепить представление о роли вертолётов в работе мирных и героических профессий; закрепить умение строить модели из деталей конструктора, используя разные способы соединения деталей.(Блоки Дьенеша) | Оформление стендовой информации, поздравление с праздником.  - Консультация – «История возникновения праздника 23 февраля». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | «ВООРУЖЁННЫЕ СИЛЫ РОС-СИИ»Программное содержание:Закрепить знания детей о родах войск (моря-ки, лётчики, танкисты, ракетчики, артилле-ристы, связисты, пограничники, пехотинцы, десантники).Формировать у детей первые представления об особенностях воинской службы.Вызвать у детей чувство симпатии к воину, восхищение его силой и ловкостью | | | |  |
| Худ.-эстет.развитие(музыка) |  | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Трудовая деятельностьОчистка участка от снега.  Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.  Подвижная игра «Попади в цель».Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.  развитие движений.  Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом.  Наблюдение за сезонными изменениями.  Цели:  — формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. | Игра - тренинг «Я звоню в службу спасения», «Опасная ситуация: контакт с незнакомыми людьми дома (на улице) ». | Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. | Подвижная игра «Льдинка». Цель: развивать ловкость; доставить радость от совместной игры.  Катание на санках и лыжах. |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Прослушивание песен: «Будем в армии служить», | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Комплекс «Армейская побудка»(приложение)  Чтение А.Митяев «Почему армия родная?»  Дидактические игры: «Собери из частей памятник»(региональный компонент)  Опыт «Тонет – не тонет», чтобы ответить на вопрос «почему корабль не тонет?»  Д/И «Что подходит?»(блоки Дьнеша)  Цель: Развитие умения сравнивать геометрические фигуры между собой, классифицировать по признаку формы, присоединять новые фигуры к имеющимся группам, обозначать основание группы словом | Дидактические игры  «Собери целое»  «Кем быть? »  «Найди лишнее»  Оформление книжек – раскладушек «Наши защитники» | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься самостоятельно выбранным делом.  Приучать после игры разбирать постройки, убирать на место строительный материал, аккуратно складывая его. | Самостоятельные игры в игровых уголках, оборудованных атрибутами рус. нар сказок.  Складывание пазлов по мотивам русских сказок  книги-раскраски «Военная техника | Порекомендовать родителям поиграть с детьми в дидактическую игру «Летает, шагает, плавает» |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за поведением птиц у кормушки П\игра: «Птицы и кошка» (по аналогии Воробушки и автомобиль»)  Старшая группа Тема: «Защитники Отечества» | | | |  |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Комплекс утренней гимнастики тема «Защитники Отечества»(приложение)  Игра- беседа «Службы «01», «02», «03» всегда на страже»  Цель: познакомить со службами спасения «01», »02», «03». Учить детей рассказывать по предложным картинкам, по впечатлениям из личного опыта. Воспитывать желание помогать людям в беде, чувство сострадания и ответственности | Д/и«Чип и Дейл спешат на помощь» Цель: упражнять в умении видоизменять геометрические фигуры; упражнять в классификации предметов по трём признакам | Выполнение кгн процедур под песню: «Мы умеем чисто мыться»  Цель: Развитие интереса к музыке и выполнению культурно-гигиенических процедур.  Формировать устойчивое желание в соблюдении культурно-гигиенических навыков. | Игра «Глухой телефон» Учить детей кратко и четко излагать свои мысли  Рассматривание Иллюстраций о Российской армии (рангах, знаках отличия, звания, родах войск) и другую военную тематику, военных собак. |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позноват.развитие(фэмп) | Тема: Занятие 2Цели: познакомить с количественным составом числа 5 из единиц, совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках; Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа) | | | |  |
| Худ.-эстет.развитие(аппл.) | Тема: Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»Цели: упражнять детей в изображении человека; в вырезании симметричных частей одежды из бумаги; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека, красиво располагать изображение на листе.  Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 82) | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за ветром.  Цели: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра.  Подвижные игры«Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.  Трудовая деятельностьСгребание снега в общую кучу для постройки горки. Цель: работать сообща, получать радость от выполненной работы. | Цель: способствовать развитию двигательной активности детей дошкольного возраста через формирование патриотических чувств и интереса к военной службе. | Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми |  |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное разви-тие; | Выставка книг в книжном уголке на тему: «От богатырей до защитников наших дней» | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Комплекс «Армейская побудка»(приложение)  Чтение Е.Воробьёва «Последний выстрел», «Спасибо тебе, Трезор».  Упражнение на согласование речи с движением «Будем в армии служить»(приложение)  Игра «Подбери к каждой профессии военную технику или предмет» (материал для распечатывания)  Д/И «Найди отличающуюся карточку»  Цель: Развитие умения анализировать, выделять свойства фигур, ориентироваться в различении признаков.  Д/И «Найди нужный блок»Цель: Развитие логического мышления, умения кодировать и декодировать информацию.( блоки Дьнеша) | Игра «Я набираю ваш номер» Учить детей соблюдать речевой этикет, разговаривая по телефону  Тихие и громкие голоса.  Цели: развивать у детей саморегуляцию, учить оценивать окружающую обстановку, в которой они находятся (рабочая или отдых). | Поощрять желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители  Кгн Цель: формировать у детей культурно-гигиени-ческие навыки самообслужи-вания, учить правильно сидеть за столом, пользоваться сто-ловыми приборами. | Настольная игра "Уроки этикета. Формулы вежливости"  Рассматривание фото-коллажа посвящённого дню защитника отечества с фотографиями пап во время службы в армии.  Расскрашивание военных кораблей. | Совместное оформление фото-коллажа посвящённого дню защитника отечества с фотографиями пап во время службы в армии. |
| **Прогулка.** |  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. П\игра «Лохматый пёс» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге. «Ловкая пара»Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.игровая дея-ть детей по интересам  Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки. | | | |  |

Старшая группа Тема: «Защитники Отечества»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | . социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Комплекс утренней гимнастики тема «Защитники Отечества»(приложение)  Разучивание физкультминутки  «Как солдаты на параде»(приложение)  «Что нужно моряку, пограничнику, летчику» (подбери картинку)  Д/И «Зоопарк.»Цель: убедиться в соответствии цвета и длины цветных палочек(Палочки Кюизенера) | Сюжетно -ролевые игры«Семья», «Кафе» Знакомить детей с правилами столового этикета. Воспитывать умение вежливого общения друг с другом | Учить детей оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме(Я и мое здоровье) | Дидактические игры «Разложи и назови  правильно», «Знаешь ли ты?», «Собери машину», лото «Военная техника». |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ.развитие | По плану физ.инструктора Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта | | | |  |
| Худ.-эстет.развитие  (изо) | Тема: Лепка по замыслуЦели: развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 87) | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за легковым автомобилем.  Цели: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые)формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.  Трудовая деятельность  Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.  Цели;приучать к чистоте и порядку;  закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным.  Подвижные игры  «Попади в коробку».  Цель; тренировать меткость бросков.  «Золотые ворота».  Цель: развивать внимательность | «Подбери признак» (полицейский (какой) - отважный, сильный, дисциплинированный, пожарный (какой) смелый, ответственный, решительный) . | формирование умений быстро и аккуратно одеваться, правильно обуваться – с подгруппой, индивид. (каждый день) | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выноснымматериалом – развитиенавыков совместной  игровой деятельности  Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное разви-тие; | Прослушивание песен: «Бескозырка белая» | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожккам (картотека) Комплекс «Армейская побудка»  Дидактическая игра «Можно – Нельзя»  Цель: систематизировать знания детей об опасных ситуациях; закреплять правила пожарной безопасности;предостеречь от контактов с незнакомыми людьми; учить проявлять осторожность и осмотрительность.  Чтение А.Беляев "Хочу быть военным моряком" | Дидактическа игра  «Накрой стол для  угощения»  Совершенствовать умение сервировать стол. совершенствовать навыки  общения. | Развивать основные физические качества, двигательные способности, а так же познавательные, коммуникативные умения детей в совместной деятельности. | Дидактические игры: «Узнай героя по описанию», «Что кому»  Игры со строительным материалом- «Сказочные дворцы»  П/И «Ветер» |  |
| **Прогулка.** |  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.Трудовая деятельность *Цель:* учить правильно пользоваться вениками, лопатками.П/и «Кот и мыши»*Цель:* учить слаженным действиям по сигналу воспитателя, упражнять в беге. | | | |  |

Тема недели «Защитники Отечества» Старшая группа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***НОД*** | ***ДАТА*** | ***ТЕМА*** | ***ИСТОЧНИК*** | ***НОД*** | ***ДАТА*** | ***ТЕМА*** | ***ИСТОЧНИК*** |
| *Речевое развитие* |  | «ВООРУЖЁННЫЕ СИЛЫ РОССИИ»  Программное содержание:  Закрепить знания детей о родах войск (моряки, лётчики, танкисты, ракетчики, артиллеристы, связисты, пограничники, пехотинцы, десантники).  Формировать у детей первые представления об особенностях воинской службы.  Вызвать у детей чувство симпатии к воину, восхищение его силой и ловкостью | (приложение)  <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/04/12/obrazovatelnyy-proekt-23-fevralya-den-zashchitnika-otechestva> | *Худ-эстет развитие*  *(рисование)* |  | Тема: «Пограничник с собакой».  Цели: упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительно величины и фигуры частей, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 85) |
| *Соц-комм развитие* |  | КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В СТАР-ШЕЙ ГРУППЕ  По формированию целостной картины мира  «РОССИЙСКАЯ АРМИЯ» | (приложение)  <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/04/12/obrazovatelnyy-proekt-23-fevralya-den-zashchitnika-otechestva> | *Познавательное развитие(фэмп)* |  | Тема: Занятие 2  Цели: познакомить с количественным составом числа 5 из единиц, совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках; Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа) | И.А.Помораева,  В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 41) |
| *Познавательное*  *Развитие (расширение кругозора)* |  | Тема: «Наши защитники»  Цели: расширить представления о Российской армии; закрепит знания о разных профессиях и различных рода войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 58) | *Худ-эстет развитие (лепка)* |  | Тема: Лепка по замыслу  Цели: развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 87) |
| *Худ-эстет развитие (аппл/констр)* |  | Тема: Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»  Цели: упражнять детей в изображении человека; в вырезании симметричных частей одежды из бумаги; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека, красиво располагать изображение на листе. | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 82) | *Физическое развитие* |  | По плану физ.инструктора  <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/04/12/obrazovatelnyy-proekt-23-fevralya-den-zashchitnika-otechestva> | |
| *Худ-эстет (музыка)* |  | По плану муз.руководителя | | | | | |

<http://www.vampodarok.com/february23.php?storie=58>

**Комплекс «Армейская побудка»**

1. Пробуждение (1 минута)

Кто спит в постели сладко?

Давно пора вставать.

Спешите на зарядку!

Мы вас не будем ждать!

Носом глубоко дышите,

Спинку ровненько держите!

2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)

Раз – два!

Три – четыре!

Три – четыре!

Раз – два!

Кто шагает дружно в ряд?

Боевой отряд ребят!

Раз в – ногу!

В ногу – раз!

Нас много!

Много нас, мы хотим сильнее быть, чтобы родине служить!

3. Бег (1 минута)

4. Общеразвивающие упражнения (5 минут)

«Ладони к плечам». И.п. - ноги слегка расставить, руки опущены. Руки к плечам, пальцами коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в ил. (6 раз).

«Наклонись и выпрямись!». И.п. - ноги врозь, руки на пояс. Наклониться вперед, руки отвести назад - вверх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и.п. (6 раз).

«Птички». И.п. - ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, изобразить пальцами рук, как клюет птица, произнести: «Клюю-клюю!». Вернуться в и.п. (6 раз).

«Мячики». И.п. - ноги слегка расставить, руки на пояс. Восемь-десять подпрыгиваний, столько же шагов. Прыгать легко, мягко (4-5 раз).

5. Дыхательная гимнастика (1 минута) «Нам весело!». И.п. - ноги врозь, руки опущены.

Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и.п., на выдохе произнести: «Ве-се-ло!».

6. Упражнения с бросовым материалом (1 минута) шишки.

7. Водные процедуры (2 минуты)

Давайте же мыться, плескаться,

Купаться, нырять, кувыркаться

В ушате, в корыте, в лохани,

В реке, в ручейке, в океане,

И в ванне, и в бане,

Всегда и везде

Вечная слава воде!

Физкультминутка

**Как солдаты на параде,**

Мы шагаем ряд за рядом,

Левой - раз, левой - раз,

Посмотрите все на нас.

Все захлопали в ладоши-

Дружно, веселей!

Застучали наши ножки

Громче и быстрей!

**«Летчики»**

Руки сделали в разлет – получился самолет

Мах крылом туда – сюда,

Делай раз и делай два.

Руки в стороны держи.

И на друга посмотри.

Опускайся быстро вниз,

На посадку ты садись.

**Упражнение на согласование речи с движением «Будем в армии служить»**

Мы пока что дошколята,А шагаем как солдаты!

Я танкистом смелым буду,Проведу свой танк повсюду!

Я своей ракетой грознойЦель достану в небе звёздном!

Я ребята непременноБуду лётчиком военным!

Я – бесстрашным капитаномПоплыву по океанам!

Я хочу быть офицером,Чтоб ходить в атаку первым!

Мы пока что дошколята,А шагаем как солдаты!

Будем в армии служитьБудем Родину хранить,

Чтобы было нам всегда Хорошо на свете жить! Дети прижимают ладони обеих рук к груди; показывают «рост» на уровне пояса.

Ходьба на местеПравая рука к груди, затем обе руки вперёд, образуют «дуло танка». Руки вперёд, кулачки сжаты, поочерёдно сгибают их в локтяхПравая рука к груди, затем ладони вместе, поднимают руки вверх.Правая рука прижата ребром ладони к голове, левая на спине – полочкой.Правая рука к груди, затем разводят руки вперёд – в стороны.Руки выпрямляют в стороны, показывают «крылья».Обе руки изображают бинокль.Круговыедвижения рук вперёд – в стороны.Ладони на плечи, показывая «погоны».Ходьба на месте.Ладони обеих рук прижаты к груди, показывают «рост» на уровне пояса.Ходьба на месте.Ходьба строевым шагом по кругу, правая рука «под козырёк», левая прижата к туловищу.

Останавливаются лицом в круг, руки вперёд – в стороны.

Кладут руки на плечи соседям, ноги на ширине плеч, покачиваются

**Комплекс утренней гимнастики**

Лексическая тема «Защитники Отечества»

Мы — лихие моряки.

Мы — защитники страны.

Мы в любую непогоду

Ходим в дальние походы.

Корабли — наш дом родной.

Мы храним страны покой.

В океанах и морях России гордо реет флаг!

Границу с моря стережем

Мы год за годом, день за днем.

Хоть наша служба и трудна,

Нам очень нравится она!

I часть: Ходьба в колонне, ходьба с высоким подниманием ног, ходьба с выпадами вперед. Бег, ходьба.

II часть: Комплекс ОРУ «Мы — моряки»

«Паруса мы поднимаем, запах моря мы вдыхаем»

И. п. : о. с., руки к плечам, локти опущены. 1 — поднять локти вверх — вдох; 2 — опустить вниз — выдох. Повторить 6-8 раз.

«Чайки летают над кораблями, чайки кричат и кружатся над нами»

И. п. : о. с., руки вниз. 1—4 — вращение головой вправо, затем влево. Пауза. Повторить по 2-3 раза в каждую сторону.

«Палубу матросы драят, чистят, моют, убирают»

И. п. : ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 — наклон вперед с поворотом к правой ноге и хлопком между ног; 2-й. п. ; 3-4 — то же к другой ноге. Повторить 4-5 раз.

«Будем ноги укреплять, мышцы все тренировать»

И. п. : о. с., руки на пояс. 1 — выставить правую ногу вперед на носок; 2 — в сторону; 3 — назад; 4 — и. п. Повторить то же левой ногой. Повторить по 4-5 раз каждой ногой.

«За морем с борта наблюдаем, границу зорко охраняем»

И. п. : ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 — поворот вправо, руки за спину — выдох; 2- и. п. — вдох; 3-4 — то же в другую сторону. Повторить по 4 раза.

«Танец "Яблочко "мы пляшем на корабле, на палубе нашей»

И. п. : о. с., руки вниз. 1 — присесть, разводя колени, отрывая пятки от пола, руки за голову. Повторить 6-8 раз, меняя темп.

«Качка продолжается, корабль наклоняется. Прыжок назад — прыжок вперед, ну а потом — наоборот»

И. п. : ноги слегка расставить, руки на пояс. Прыжки на двух ногах — четыре прыжка вперед, четыре прыжка назад. Выполнить по 2 раза. Непродолжительная ходьба на месте — 8-10 шагов. Повторить 2-3 раза.

III часть: Быстрый бег, ходьба.

5. Создание условий для самостоятельной деятельности

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕПо формированию целостной картины мира «РОССИЙСКАЯ АРМИЯ»

Программное содержание:

-даем начальное представление об армии, о родах войск;

- воспитываем уважение к защитникам Отечества;

-знакомим с военными и мирными профессиями их отцов;

- закрепляем в словаре название страны, в которой мы живем;

-учим отвечать на вопросы полным ответом, рассказывать о военной и мирной профессии своего папы;

-развиваем слуховое внимание-умение действовать по команде;

- развиваем чувство музыкального темпа-умение двигаться в заданном темпе;

-развиваем зрительное внимание, умение выкладывать сложные фигуры из счетных палочек по графическому образцу;

Ход занятия.

1. Самолеты полетели.

Создание организационного момента.

- Встаньте на дорожку, подровняйте ножки.

- Какое сейчас время года (зима). Какой месяц (февраль). Какой праздник отмечают в феврале (День защитника Отечества - папин праздник).

- Послушайте стихотворение С. Я. Маршака "Февраль":

Дуют ветры в феврале,

Воют в трубах громко.

Змейкой мчится по земле

Легкая поземка.

Поднимаясь, мчатся вдаль

Самолетов звенья.

Слава армии родной

В день ее рожденья!

- Покажите, как летят военные самолеты. Для этого надо развести руки в стороны, как крылья, и по сигналу: "Раз, два, три-полетели!" -бежать по кругу друг за другом, покачивая руками-крыльями. По команде: "Раз, два, три - сели!" - вы должны сесть на стульчики.

2. Рассказ воспитателя.

Мы с вами живем в стране, которая называется Россией. Россия - наше Отечество. На Земле много разных стран. Не все страны живут дружно. Иногда бывают войны. Поэтому у каждой страны есть армия, то есть вооруженные силы. В армии служат солдаты и матросы, офицеры, генералы и адмиралы. Все они - защитники Отечества! В мирное время они учатся. Проводят учебные сражения в морях и лесах, в степях и горах. Изучают военную технику. В армии есть корабли и самолеты, танки и вездеходы. Есть у военных разное оружие. Пистолеты, пушки, минометы, ракетные установки. Вся военная техника должна быть в полном порядке. Есть в армии и такая современная техника, как компьютеры. Еще защитники Отечества изучают военную историю.

Вооруженные силы можно разделить на три главные группы - это сухопутные, или наземные войска, которые действуют на суше, военно-воздушные силы - они защищают Родину в воздухе; и военно-морские - несущие вахту в морях и океанах.(показ демонстрационного материала)

Поговорим о сухопутных войсках. К ним относятся мотострелковые войска, вооруженные автоматами, пулеметами и гранатометами. Они передвигается на боевых машинах. (показ демонстрационного материала)

Танковые войска воюют на танках, защищенных толстой броней. Это самоходные машины на гусеничном ходу, что позволяет им проходить по любой местности: по оврагам и бездорожью. Танки вооружены пушками и пулеметами. Внутри танка находятся люди - экипаж. (показ демонстрационного материала)

К сухопутным войскам относится артиллерия и ракетные войска. Артиллерийские установки стреляют из пушек снарядами, а ракетные - ракетами. В артиллерии служат артиллеристы.

Мотострелки, артиллеристы и ракетчики служат в Сухопутных войсках.

К военнослужащим сухопутных войск относятся также связисты и саперы, которые могут разминировать минные поля, дороги и мосты. (показ демонстрационного материала)

В каждом государстве есть и пограничные войска. Они стоят на страже границ Родины. Военнослужащие пограничных войск проходят службу на пограничных заставах. Их главная задача - не пропускать через границу шпионов, террористов, вооруженные вражеские группировки, людей, перевозящих наркотики. Нести нелегкую службу пограничникам помогают специально обученные собаки. (показ демонстрационного материала)

В особую группу выделены Воздушно-десантные войска (сокращенно их называют ВДВ). Военные, служащие в этих войсках, физически сильные, спортивные. Они проходят специальные многодневные тренировки, осваивая правила ближнего боя, знают боевые приемы, изучают разные виды противоборств. (показ демонстрационного материала)

Десантников обычно доставляют на самолетах и вертолетах к местам боевых действий. Они спускаются на землю с помощью парашютов.

Кроме смелости и отваги "голубые береты" - так называют десантников (ведь они носят голубые береты как часть формы) - необходимы выносливость, абсолютное здоровье, ловкость и сила.

В нашей армии есть и авиация - боевые самолеты и вертолеты. Они готовы защищать в случае необходимости наше Отечество с воздуха. Самолет управляется экипажем летчиков - это первый и второй пилоты, штурман, который прокладывает курс самолета в небе, радист, держащий связь с аэродромом, механик, отвечающий за исправность самолета. Летчики носят красивую голубую форму под цвет неба. Кроме того в полете они имеют специальные высотные шлемы. Эти военнослужащие должны обладать великолепным здоровьем, самообладанием, умением мгновенно оценить обстановку и принять решение, смелостью и решимостью. (показ демонстрационного материала)

Юноша, мечтающий о профессии летчика, проходит медицинскую комиссию, затем учится в летном училище, окончив которое, может продолжить обучение в военной академии. Ведь летчику нужно очень много знать и уметь!

Наши морские просторы защищают военные корабли и подводные лодки. Все вместе они и составляют военно-морской флот.

Большие надводные корабли - линкоры - вооружены орудиями, пулеметами, крылатыми ракетами. Крейсер - это корабль поменьше, а миноносец - корабль сторожевой.

Военных, которые служат во флоте, называют моряками. (показ демонстрационного материала)

На корабле всегда есть капитан. Он в ответе за весь корабль. Ему помогает помощник капитана и штурман, прокладывающий в море курс. Боцман следит за порядком на корабле. Радист поддерживает связь с землей и другими судами. Корабельного повара называют коком. У каждого моряка в команде свои обязанности.

Есть у России и подводный флот - атомные подводные лодки. Они поражают суда противника особыми большими снарядами - торпедами. Подводные лодки передвигаются под водой, они уходят в открытое море на много месяцев.

Многие подводные лодки помогают пограничникам, если граница с другими странами проходит по морю. (показ демонстрационного материала)

Военнослужащие всех родов войск носят военную форму. (показ демонстрационного материала)

У некоторых военных профессий есть свои отдельные праздники в другие месяцы года. В мае - у пограничников, В июле - у военных моряков. В августе - у летчиков. В сентябре - у танкистов. В ноябре - у артиллеристов, ракетчиков и морской пехоты. Вот как много профессий в армии!

Каждая из военных профессий почетная и важная. Пограничники охраняют границы нашей Родины на суше, военные моряки охраняют морские границы. Танкисты, артиллеристы, ракетчики - все военные готовы в любой момент защищать мирное население, то есть нас с вами. Военный - профессия героическая, уважаемая и очень нужная!

3. Выкладываем из счетных палочек.

- Вооруженные силы можно разделить на три главные группы, какие?

- Это сухопутные, или наземные войска, которые действуют на суше, военно-воздушные силы - они защищают Родину в воздухе; и военно-морские - несущие вахту в морях и океанах.

- Выложите из счетных палочек ту военную технику, которая бы относилась к тому или иному роду войск.

4. Военный парад.

Спросите детей, видели ли они когда-нибудь военный парад. Предложите малышам самим принять участие в параде. Для этого попросите малышей встать друг за другом по кругу и под бой барабана дружно маршировать, как настоящие солдаты. Предупредите детей, что двигаться нужно в том темпе, в каком бьет барабан: если барабан отбивает удары медленно, то и шагать надо не спеша, если же темп ударов ускоряется, то маршировать надо быстрее.

Возьмите барабан и, отбивая на нем удары, задавайте детям разный темп движения.

Обратите внимание малышей на то, что на параде надо маршировать красиво. Для этого нужно выпрямить спину, высоко поднимать ноги в коленях и размахивать руками в такт шагам, как настоящие солдаты.

Когда закончится бой барабана, попросите детей сесть на свои места.

5. Подвести итог занятия.

КОНСПЕКТ нод В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

**«ВООРУЖЁННЫЕ СИЛЫ РОССИИ» Речевое развитие**

**Программное содержание:**

Закрепить знания детей о родах войск (моряки, лётчики, танкисты, ракетчики, артиллеристы, связисты, пограничники, пехотинцы, десантники).

Формировать у детей первые представления об особенностях воинской службы.

Вызвать у детей чувство симпатии к воину, восхищение его силой и ловкостью.

**Материалы:**

Портреты героев-интернационалистов, фотографии наших воинов во время учений и на отдыхе. Иллюстративные альбомы: “В жизни всегда есть место подвигу”, “Родная Армия”. Военная одежда: шинель, шапка, шарф, сапоги, костюм, рубашки, ботинки, перчатки, бушлат, тельняшки, фуражки; одежда полярного лётчика: сапоги-унты, шлем и кислородная маска.

CD-диски с записями песен, маршей, стихов.

**Словарная работа:**

Долг, присяга, устав.

Образование родственных, однокоренных слов от слова Родина.

**Ход занятия**

*Звучит музыка. Дети входят в зал, садятся на стульчики*.

**Экскурсовод.** На прошлом занятии мы познакомились с военными профессиями. Сегодня я вас познакомлю с экспозицией “Современная армия России”.

Спать легли однажды дети,

Окна все затемнены.

А проснулись на рассвете –

В окнах свет – и нет войны.

Отгремела война. Наши воины под победные марши возвращались домой. А здесь их ждала полная разруха. Народ стал строить города, возводить заводы, фабрики, школы, больницы, сёла, деревни, растить хлеб. А сеять-то хлеб негде было. Вы скажете, как это негде? А так. Все поля, леса, моря были напичканы минами, бомбами, как арбуз семечками.

Наломано столько железа,

Напорчено столько земли

И столько повалено леса,

Как будто столетья прошли. (Александр Твардовский)

*Показ иллюстрации №1.*

На этой картине мы видим сапёра, который обезвреживает очень большую бомбу. Эту бомбу сбросили фашисты во время Великой Отечественной войны. Как видите, бомба не взорвалась, пролежала полвека в земле. На этом месте решили построить новый дом. Рыли котлован, и вдруг что-то заскрежетало. Экскаваторщик прекратил работу, вызвали сапёров. Откапывали эту бомбу втроём: Владимир Степанов, Пётр Иванов и Михаил Никитин. Вот и боковой взрыватель. И вдруг неожиданно проржавевшая крышка взрывателя хрустнула и скатилась на свежий грунт. В любое мгновение мог произойти взрыв. А рядом служебные здания, жилые дома, детские сады, больница. Тогда офицер, отослав подчинённых в укрытие, стал извлечь взрыватель. Требовались предельная осторожность и точность. Достаточно одного неверного движения и неминуемая беда. Владимир Степанов миллиметр за миллиметром вывернул взрыватель. Опасность была предотвращена.

На страже мира, счастья и покоя стоит солдат Российской армии. Прежде чем стать настоящим солдатом, защитником, он принимает присягу на верность служения Родине.

*Экскурсовод показывает иллюстрацию №2.*

Солдат клянётся служить честно, выполнять все приказы и исполнять устав Вооружённых сил. А что это значит?

*Показ картин №3, 4, 5, 6.*

Солдат должен быть сильным, закалённым, здоровым, крепким, выносливым. А для этого он должен заниматься физической подготовкой, закаляться, соблюдать гигиенические нормы и, конечно, овладеть воинским мастерством. И достигается всё это благодаря занятиям, тренировкам, упорному труду.

- Ребята, а кто такие защитники Отечества?

**Дети.** Защитники Отечества – это воины, которые защищают свой народ, свою Родину от врагов. Это армия.

**Экскурсовод.** У каждого народа, в каждой стране есть армия. В России тоже есть армия. И она не раз защищала свой народ от захватчиков.

*Посмотрите на эти картинки.*

*Экскурсовод подводит детей к иллюстрациям, изображающим различные рода войск.*

- Кого вы здесь видите?

**Дети.** Танкистов, моряков, артиллеристов, пехотинцев, лётчиков, ракетчиков, парашютистов, связистов, пограничников.

**Экскурсовод.** Вы правильно всех назвали – это различные рода войск. А зачем нужно так много родов войск?

**Дети.** Если в армии есть различные рода войск, такая армия сильная. Она может защитить свою страну и на море, и на суше, и в воздухе.

**Экскурсовод.** Но сейчас нет войны, на нас никто не нападает. Зачем же нужна армия в мирное время?

**Дети.** Армия всегда должна быть готова к тому, чтобы отразить нападение врагов, защитить нас.

**Экскурсовод.** Что же делают солдаты в армии в мирное время?

*Экскурсовод подводит детей к картинам №3, 4, 5 и к фотографиям*.

Давайте посмотрим на эти картинки. Что вы здесь видите?

**Дети.** Солдаты тренируются в спортивном зале: одни поднимают штангу, другие подтягиваются на турнике.

**Экскурсовод.** А что делают солдаты на этой картинке?

**Дети.** Учатся стрелять.

**Экскурсовод**. Зачем это нужно?

**Дети**. Чтобы быть меткими во время боя.

**Экскурсовод.** А вот на этой картине вы видите полосу препятствий. Что здесь делают солдаты?

**Дети**. Бегут по бревну, перелезают через высокую стену с окнами, стреляют, перепрыгивают через глубокую яму.

**Экскурсовод.** А зачем они тренируются на полосе препятствий?

**Дети.** Чтобы быть выносливыми во время боя и легко преодолевать различные препятствия.

**Экскурсовод.** Учат и тренируют солдат офицеры. Чтобы стать офицером, надо окончить специальное военное училище или академию. Какими должны быть солдаты и офицеры, чтобы суметь победить врага?

**Дети.** Смелыми, сильными, быстрыми, ловкими, меткими.

**Экскурсовод.** В нашей стране народ и армия едины. Защитники Родины пользуются уважением и любовью всех россиян. Мы называем её нашей родной армией. Наша – это какая?

**Дети.** Российская, непобедимая, защитница страны.

**Экскурсовод.** Почему армия называется Российской?

**Дети.** Потому что это армия нашей страны, России.

**Экскурсовод.** А почему говорят “армия родная”?

**Дети.** Мой брат служит в армии танкистом. Брат мне родной. Значит, и армия родная.

А мой папа – лётчик. Он мне родной.

Мой папочка был парашютистом – десантником. Он очень смелый. Всё-всё умеет делать. И всему этому его научили в армии.

Армия всем родная. В армии служили не только папы, но и наши дедушки, и прадедушки, и прабабушки.

**Экскурсовод.** Потому и непобедима наша армия, что каждому из нас она родная.

*Экскурсовод приглашает детей к экспонатам-картинам из серии “Современные корабли Военно-морского флота России”.*

Наша Родина очень большая. Её границы омывают моря и океаны. Поэтому у нас создан большой Военно-морской флот. Военные моряки: матросы, мичманы, офицеры и адмиралы, превосходно знают своё оружие и технику. За подвиги в мирное время многим военным морякам присвоено высокое звание Героя России, многие тысячи награждены орденами и медалями. Корабли с грозным оружием бдительно стоят на страже морских рубежей нашей Отчизны.

*Экскурсовод приглашает детей к следующим экспонатам.*

Перед вами выставка картин из серии “В жизни всегда есть место подвигу”. Посмотрите внимательно на эти лица. Что мы можем сказать о них?

**Дети.** Все воины молодые, красивые, как наши папы.

**Экскурсовод.** Да, ребята, все они молодые, красивые, и все они совершили подвиги в мирное время.

**Дети.** Как это в мирное время? Подвиги совершают только на войне.

**Экскурсовод.** Мирное время, чистое небо, но враг не дремлет: то границу перейдёт, то вражеский самолёт нарушит наше небо (воздушное пространство).

Есть люди, которые готовы прийти на помощь тем, кто попал в беду, готовы совершать мужественные и благородные поступки. В повседневной жизни такие люди берут пример с героев-фронтовиков. Таковы и многие российские воины – носители боевой славы ветеранов войны.

*Экскурсовод показывает картину №10.*

Гвардии старший сержант Александр Жиров за отличную службу получил отпуск и прибыл в родной город. На привокзальной площади он заметил рослого мужчину, который осматривался по сторонам, пряча что-то под полой. Александр Жиров вспомнил, что видел фотографию этого верзилы в вагоне поезда. Под ней было написано: “Разыскивается опасный рецидивист”. В ожесточенной схватке Александр сумел задержать преступника. За мужество и отвагу, проявленные при задержании опасного преступника, Александр Жиров награждён медалью “За отвагу”. В мирное время он совершил боевой подвиг, который сродни фронтовому.

*Дети обратили внимание на иллюстрацию №12.*

**Дети**. Смотрите! Машина вся в огне, она летит (падает) вниз. Расскажите нам об этом случае.

**Экскурсовод.** Хорошо. Слушайте. Я вам уже говорила, что в армии воины много трудятся, занимаются спортом, чтобы быть сильными, здоровыми, выносливыми. Изучают военное дело. Потом проводятся военные учения.

На этой картине вы видите, как после длительного марша военные автомобилисты остановились на привал. Колонна разместилась в долине, в зарослях кустарника. Усталые солдаты сладко спали. И вдруг ослепительно белое пламя разом охватило несколько кустов и начало стремительно подбираться к машинам с взрывоопасным грузом. Поднятые водители бросились на борьбу с огнём.

Рядовой Александр Соболев увидел, что огонь перекинулся на его автомобиль. Александр понял, что через несколько минут произойдёт взрыв. Не раздумывая, он кинулся к дверце кабины, и автомобиль, объятый пламенем, тронулся с места.

Через минуту боец Соболев был уже далеко от колонны. Он сбил пламя и предотвратил взрыв. Опасность миновала.

За этот подвиг Александр Соболев награждён медалью “За отвагу на пожаре”.

*Показ иллюстрации №7.*

**Экскурсовод.** А на этой картине мы видим, как смелые солдаты в зелёных фуражках задержали нарушителя нашей границы.

Эти люди – пограничники. Они всегда начеку, всегда готовы к решительному бою. Боец Алексей Харьков и его четвероногий помощник Пират преследовали нарушителя в полной темноте. Начиналась обычная в этих местах песчаная буря. Она могла в любой момент скрыть и так слабые следы врага-нарушителя. Пират взял след и пошёл по нему, то и дело меняя направление. Нарушитель пытался сбить с толку своих преследователей. Прошло немного времени, и Пират его настиг. Нарушитель был задержан.

Воля и мужество, отличная физическая закалка и мастерство помогают воинам-пограничникам выйти победителями из смертельных схваток с врагом.

Ребята, сегодня я вам рассказала о молодых людях, которые, на первый взгляд, ничем не отличаются от своих товарищей по оружию. Трудолюбивые, скромные и исполнительные, они старательно овладевают воинским мастерством, водят боевые машины, готовят ракеты к пуску, идут в учебные атаки, бдительно несут караульную службу.

*Показ иллюстраций №11, 8.*

Но эти же люди в минуту опасности на глазах преображаются, становятся настоящими героями, богатырями, как в народных сказках и былинных легендах. Чтобы до конца выполнить свой воинский и гражданский долг, они, не колеблясь, готовы грудью прикрыть своего товарища, командира, вынести из горящего дома ребёнка, задержать вооружённого преступника.

*Экскурсовод предлагает детям сесть.*

Наши воины проявляют мужество и героизм в борьбе с террористами. Вы, наверное, слышали о терактах, которые произошли в Беслане, в подземном переходе в городе Москве. Заложников спасали воины спецотрядов “Альфа” и “Витязь”.

А сколько бед нам приносят наводнения, лесные пожары, землетрясения, ураганы. И везде, где трудно – там наши воины. Только люди мужественные, стойкие способны укротить ярость огня, бушующую стихию наводнения. Наши воины всегда готовы прийти на помощь населению, выручить людей из беды. Они унаследовали традиции своих предков, дедов и отцов.

**Дети.** Мы отцов не забыли традиции,

В нас живёт их отвага и честь.

Мы готовы к защите Отечества,

Руку дружбы народам подать

И, спасая судьбу человечества,

Жизни юные счастью отдать.

**Экскурсовод.** А сейчас давайте вспомним пословицы о Родине.

**Дети.**

* Жить – Родине служить.
* Родина – мать, а за мать не жалей и жизнь отдать.
* Родина – мать, умей за неё постоять.
* Нет ничего краше, чем Родина наша.
* Одна у человека мать, одна у него и Родина.

**Экскурсовод**. Подберите родственные слова к слову Родина.

**Дети.** Родина – род, родители, родной, родился, родня, родимая, родословная, родовитый, родительское собрание, родственные связи (узы), родичи, породнились, прародители.

**Экскурсовод.** Молодцы, ребята!

А теперь подойдите поближе к экспонатам.

*Экскурсовод показывает военную шинель, сапоги, шапку-ушанку, бушлат, бескозырку, тельняшку.*

**Дети читают стихи**: “Сапоги”, “Шинель”.

*Экскурсовод показывает ордена и медали*.

**Дети.**

Это – ордена и медали моего папы.

А это – одежда моего папы. Он – лётчик.

*Дети рассматривают одежду полярного лётчика: дублёнку, шлем, перчатки, унты, кислородную маску, и задают вопросы. Экскурсовод отвечает.*

**Экскурсовод.** Давайте вспомним пословицы о воинах и их долге.

**Дети.**

* + - Первое в жизни – честно служить Отчизне.
    - Чужой земли не хотим, но и своей не отдадим.
    - Кто сердцем присягнёт, того враг не согнёт.
    - По уставу жить – легче служить.
    - Сам погибай, а товарища выручай.
    - Умелый боец везде молодец.
    - От военной науки крепнут разум и руки.

**Экскурсовод.** Ради мирной жизни на родной земле достойно несут свою нелёгкую службу наши воины. Ребята, я надеюсь, что вы, став взрослыми, будете служить Отчизне верой и правдой, как ваши дедушки и папы.

*Звучит музыка. Дети покидают музей.*

**Сюжетно-ролевая игра «Разведчики» и «Пехотинцы» в старшей группе**

Цель: Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Уточнить представления детей о Советской Армии, формировать у дошкольников

конкретные представления о солдатах, развивать двигательную активность, выносливость.

Материал: мешочки с песком, шапочки и бинты для медсестёр, пилотки, дуги, лавочки.

Подготовка к игре: Рассматривание иллюстраций на военную тематику. Чтение рассказа А.Митяева «Почему Армия родная», Я. Длуганского

«Что умеют солдаты». Изготовление атрибутов к игре (пилотки зеленого и синего цвета, сделанные из ватмана, детские автоматы)

Ход игры: (В группу вносят конверт сложенный треугольником).

Воспитатель (читает письмо): Дорогие ребята! Пишет вам Незнайка.

Ко мне в руки попало письмо, но я его не могу прочитать, помогите, расшифруйте, потом мне ответите. Вы должны найти тайник.

(В конверте вложен план-схема группы, стрелкой указан выход в приёмную за тем стрелка ведёт в фойе, в музыкальный зал.)

Рассматриваем план-схему и идем по указанным стрелкам и приходим к музыкальному залу (На дверях висит записка).

Воспитатель: Да тут записка (зачитывает)

Читает: Для того чтоб найти тайник, надо выполнить задания, да непростые, а солдатские.

Воспитатель: Ребята, какие рода войск вы знаете? (разведчики, пехотинцы, пограничники, танкисты, артиллеристы, моряки, летчики). Какие по характеру должны быть солдаты (смелые, внимательные, сильные, выносливые).

Чтобы защищать нашу Родину все мужчины должны служить в армии и быть достойными защитниками своего Отечества.

Давайте мы с вами поиграем в солдат, будем учиться быть достойными защитниками нашей родины. Сегодня вы будете «Пехотинцами» и

«Разведчиками», а девочки будут медсестрами. Я буду главнокомандующим, вы должны подчиняться мне. (Дети делятся на две команды: «Пехотинцы» и «Разведчики»). Назначаю двух командиров.

Командиры читают стихи:

«Разведчики»

Есть у нас танкисты, есть и моряки, Есть артиллеристы, меткие стрелки.

Есть у нас ракеты, есть и корабли,

Есть у нас разведчики - чудо всей Земли.

Наша Родина сильна,

Охраняет мир она.

«ПЕХОТИНЦЫ»:

Боевое наше знамя

Мы несем со славою.

Потому, что за спиной

Стоит наша армия

Труд и сон людей хранит;

Наша мирная страна

Что богата и сильна

Воспитатель: слушайте мое задание

1.«Пролезь в тоннель» (через дуги)

2.Меткий стрелок» (метание мешочков с песком в цель)

Воспитатель: У нас появились раненые. Срочно требуется перенести

раненых в медчасть. (Дети преодолевают следующее задание).

3. «Перенеси раненого на носилках» (раненый-кукла)

4.«Помоги раненому» Задание для «медсестёр»

(одеть эластичный бинт на руку).

5.«Перейди мост» (дети идут по скамье друг за другом). Дети проходят

и находят тайник. (В конце скамейки коробок (это тайник) в нем конструктор и записка)

Воспитатель: Ребята мы нашли тайник. Давайте посмотрим, что в нем.

(В тайнике находят конструктор).

6. Задание для командиров «Собери автомат» (из конструктора)

Воспитатель: Молодцы ребята вы отлично справились с заданиями. Вы заслужили награды (медали). Для вручения наград команды строятся в шеренгу и под музыку командующий вручают медали.