Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 31 «Берёзка»

муниципальное образование город – курорт Геленджик Краснодарский край

Конспект

интегрированной непосредственно - образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста

 «Ох, и чудо эти игры».

Воспитатель: Кадырова И.А.

г. Геленджик

2014 год

**Конспект НОД, интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цель: создавать условия для развития логического мышления у дошкольников.**

**Задачи:**

1. Развивать способность детей самостоятельному придумыванию разных содержаний к заданной модели.
2. Закреплять способность к использованию знаний существенных признаков понятий для выяснения того, к какой категории относится предмет.
3. Развивать способность разгадывать загадки, спрятанные в комбинации рисунков, букв и знаков.
4. Развивать сообразительность, внимание, воображение, логическое мышление, любознательность.
5. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и выделять связи между предметами и явлениями.
6. Развивать умение использовать знания для выхода из проблемных ситуаций.
7. Развивать диалогическое общение,умение инициативно высказываться, реагировать на высказывания собеседника, задавать вопросы.
8. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение договариваться о совместной работе, умение выслушивать друг друга, не перебивая.

**Ход**

Воспитатель заходит в группу с коробкой, украшенной осенними картинками, и спрашивает у детей: Ребята, скажите, пожалуйста, что у меня в руках?

**Дети**: Коробка.

**Воспитатель:** А как вы думаете, что в ней находится?

**Дети**: Мы не знаем.

**Воспитатель**: А хотите узнать?

**Дети**: Да!

**Воспитатель**: тогда, давайте присядем за круглый стол и я вам расскажу, что это за коробка.

Воспитатель с детьми садится за стол.

**Воспитатель**: ребята, я хочу у вас спросить, какое время года изображено на коробке?

**Дети**: осень.

**Воспитатель**: а что изменится в вашей жизни осенью?

**Дети**: осенью мы пойдем в школу. 1 сентября мы пойдем в 1 класс.

**Воспитатель**: замечательно, а я недавно была в школе и встречалась с учениками. Они мне много рассказывали про школу, про уроки, про учительницу. И я рассказала, что дети в нашей группе тоже скоро станут учениками. Школьники спросили у меня, готовы ли вы к школе. Как вы думаете готовы?

**Дети**: Да! Да! Да!

**Воспитатель**: вот и я им сказала, что вы много знаете и умеете, и готовы пойти 1 сентября в школу.Тогда школьники решили проверить, готовы ли вы к школе. И приготовили для вас игры.

**Дети**: игры?

**Воспитатель**: да, именно игры, ведь в школе дети не только учатся, но ещё они очень любят играть в разные игры. И вот несколько игр школьники собрали в этой коробке и передали для вас. Но это не простые игры, это игры-задания, только пройдя все игры, и выполнив все задания, мы узнаем, готовы ли вы пойти 1 сентября в школу. Хотите попробовать? А сможете выполнить задания?

**Дети**: да! Да! Да!

**Воспитатель**: тогда открываем коробку?

**Дети**: Да!

Воспитатель открывает коробку, достаёт 4 разноцветных листика (листки свернуты пополам, внутри каждого написано задание, на лицевой стороне - название игры), достает маленькие карточки-пазлы с различными изображениями, в коробке остается белый лист, и две большие карточки-пазл с нарисованными ребусами (по 4 ребуса на каждой карточке).

**Воспитатель**: ребята, с какой игры начнем?

Дети выбирают разные игры.

**Воспитатель**: как же нам решить какая игра будет первой?

**Дети**: давайте выберем считалочкой.

**Воспитатель**: отлично. Саша, посчитай, пожалуйста, считалочкой, какая из игр будет первой.

Саша произносит считалочку, выпадает первая игра «Угадай-ка»

**Воспитатель**, раскрывая листик: ребята посмотрите, здесь нарисованы какие-то схемы, не пойму, что надо сделать, давайте Саша выберет себе ещё двух помощников, и они нарисуют схемы на доске, а мы вместе подумаем, что они обозначают?

**Дети**: давайте

 **Воспитатель**: ребята, присаживайтесь на стульчики возле доски.

Дети по очереди рисуют на доске схемы:

 ЛЕВ

 РОЗА

**Воспитатель**: ребята, вам надо отгадать, что изображено на модели-загадке. Что могут означать эти точки – верхняя большая и нижние маленькие?

**Дети**: верхняя точка обозначает общее понятие, а нижние, что в это понятие входит.

**Воспитатель**: хорошо, тогда что может быть загадано на первой схеме?

Дети дают разные варианты ответов, например: верхняя – животные, тогда нижние: дикие и домашние; если верхняя точка – это одежда, то нижние – юбка и брюки, и т.д.

**Воспитатель**: отлично, а что загадано на второй схеме?

**Дети**: если одна из нижних точек – это лев, то верхняя, самая большая означает всех животных, которые затем делятся на диких и домашних – это следующие две точки, затем диких животных можно разделить на животных наших мест и животных южных стран – это следующие точки, а животные жарких стран – это лев и обезьяны, или бегемот и т.д.

**Воспитатель**: молодцы и с этой загадкой справились, осталась 3 схема, что загадали школьники, как вы думаете?

**Дети**: если одна из нижних точек роза, то самая верхняя может означать все цветы, дальше все цветы делятся на садовые, полевые и лесные – это три точки, соединенные с большой, а садовые цветы – это роза, лилия или пион и т.д.

**Воспитатель**: молодцы ребята, мне очень понравилось, как вы разгадывали схемы-загадки, очень интересные ответы давала Маша. Машенька, выбери, пожалуйста, какая игра будет следующей.

Маша выбирает игру « Загадалка»

**Воспитатель**: ребята, я вам сейчас расскажу правила этой игры, давайте присядем за наш круглый стол.

**Воспитатель** раскладывает на столе карточки-пазлы из коробки (карточек по количеству больше, чем детей).

**Воспитатель**: Ребята выберите каждый по одной карточке. Выбрали?

**Дети**: да.

**Воспитатель**: давайте уберем лишние карточки, а те которые вы выбрали, положим в центр стола. Итак, правила игры: ведущий загадывает одну из картинок, никому не говорит какую. А остальные игроки, задавая вопросы, стараются угадать, какую картинку загадал ведущий. Ведущий может отвечать на вопросы только «да» или «нет». Ребята, вам правила игры понятны?

**Дети**: да

**Воспитатель**: хорошо, вы не против, если первым ведущим буду я?

**Дети**: не против.

**Воспитатель**: итак, я загадала картинку, попробуйте узнать, какую картинку, я загадала.

Дети, задавая вопросы, типа: а это живое?, а это растение?, а это животное?, а это животное живет в жарких странах? и т. д., стараются угадать, что загадал ведущий. Ведущий на вопросы отвечает только «да» или «нет». Дети задают как можно больше вопросов, прежде чем ведущий скажет – угадали. Игра проводится 2-3 раза.

**Воспитатель**: вам понравилась игра?

**Дети**: да, очень!

**Воспитатель**: мне тоже очень понравилось с вами играть. Ребята, вы устали? Хотите немного отдохнуть?

**Дети**: нет, давайте дальше будем играть.

**Воспитатель**: хорошо. Егорка в игре «Загадалка», задавал самые интересные вопросы. Егорка выбирай, какая игра будет следующей.

Егор выбирает игру «Ребусы»

**Воспитатель**: ребята, а вы знаете, что такое ребусы?

**Дети**: это такие загадки

**Воспитатель**: правильно, ребусы – это загадки, отгадки в которых нарисованы. Давайте посмотрим, что за ребусы приготовили для нас школьники?

**Дети**: давайте.

**Воспитатель**, чтобы нам было удобно, и всем хорошо видно, пройдем-те к доске. Я на доске буду вывешивать картинки с ребусами, а вы из карточек-пазлов на столе будете выбирать правильные ответы, хорошо?

**Дети**: да.

Воспитатель вывешивает на доске большую карточку-пазл с ребусами, а дети из маленьких карточек-пазлов, выбирают правильный ответ, и подставляют к большой карточке на доске. В игре используют две большие карточки-пазл, с 4 ребусами на каждой.

**Воспитатель**: какие вы молодцы и с ребусами справились. Осталось у нас одна игра, игра «Цепочка». В эту игру удобнее всего будет играть на ковре. Давайте пройдем на ковер и сядем полукругом.

Дети с воспитателем рассаживаются на ковре.

**Воспитатель**: для этой игры надо раздать карточки-пазлы, чтобы у каждого было одинаковое количество.

Воспитатель предлагает детям выбрать по 3 карточки, 3 оставшиеся берёт себе.

**Воспитатель**: ребята у всех по три карточки?

**Дети**: да

**Воспитатель**: послушайте, пожалуйста, правила игры. Первый игрок выкладывает одну любую карточку. Следующий игрок кладёт рядом свою карточку, объясняя, что общего между этими двумя картинками. Например: к ракете можно положить картинку с бабочкой, потому что они обе летают и т.д. Вам правила игры понятны?

**Дети**: да.

**Воспитатель**: тогда начнем, первым сидит Володя, ему и выкладывать первую карточку.

Дети и воспитатель по очереди выкладывают свои карточки, пока они не закончатся, если кто-нибудь из детей затрудняется с нахождением общего между двумя карточками, то он просит помочь ему кого-нибудь по своему желанию.

**Воспитатель**: ребята, а эта игра вам понравилась?

**Дети**: да, да, очень!

**Воспитатель**: вот, какие интересные игры приготовили для вас школьники. А какая игра вам понравилась больше всего?

**Дети**: «Цепочка», « Загадалка» (дают разные варианты ответов)

**Воспитатель**: а вам было трудно или что-нибудь не понятно?

**Дети**: немного трудно было в последней игре

**Воспитатель**: находить общее между двумя картинками?

**Дети**: да.

**Воспитатель**: вы знаете, школьники нам эти игры подарили, и мы с вами еще не раз в них будем играть, и я думаю, вы научитесь быстро находить общее между совсем, казалось бы, разными картинками. Ребята, мне сегодня очень понравилось с вами играть, я хочу отметить самых находчивых из вас – это Саша, Маша, Егор, София и Володя – молодцы ребята вы сегодня не только давали правильные ответы, но ещё и помогали своим друзьям. А остальные ребята очень старались, и я думаю, в следующий раз они тоже станут самыми находчивыми и смекалистыми. Ребята, давайте посмотрим, не осталось ли чего в нашей коробке.

Воспитатель и дети подходят к столу, открывают коробку.

**Дети**: смотрите там еще один белый листик.

Воспитатель достает листик, разворачивает.

**Воспитатель**: странно, пустой листик… Ребята, а может школьники написали какое-то секретное послание?

**Дети**: да, наверно.

**Воспитатель**: а как же нам его прочитать?

Дети предлагают свои варианты.

**Дети**: надо нагреть листик

**Воспитатель**: а как? У нас нет для этого приспособлений.

**Дети**: надо взять лупу

**Воспитатель**: хорошо, несите лупу

**Дети** приносят лупу, все разглядывают и ничего не видят.

**Воспитатель**: как же нам узнать, что там написано, может надо листику цвет поменять, только как?

**Дети**: давайте его раскрасим, у нас есть краски и кисточка

**Воспитатель**: ну что попробуем?

**Дети**: да

Воспитатель с детьми берут краски и кисточку.

**Воспитатель**: в какой цвет будем раскрашивать?

**Дети** называют разные цвета. Затем предлагают выбрать цвет считалочкой. Воспитатель окунает кисточку в воду и в краску, проводит по листику. На цветном фоне проступает надпись (сделанная заранее белым восковым мелком) - «Добро пожаловать в школу!»

**Дети**: ух, ты! Вот это да! Здорово!

**Воспитатель**: ребята, вы справились со всеми играми-заданиями, и школьники приглашают вас в школу. А игры мы поставим на полку, чтобы вы еще не раз могли в них поиграть.

Далее воспитатель предлагает детям выбрать занятие по своим интересам, или просто отдохнуть.