**Конспект образовательной деятельности по автоматизации и дифференциации звуков (р), (рь), (л), (ль).**

 Тема: **«Путешествие по родному краю».**

 Подготовила: учитель- логопед

 Лазарева Оксана Борисовна

 п. Нижний Куранах, г. Алдан

 2014г.

 **1.Тип:** комбинированная подгрупповая образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения в подготовительной к школе группе

**2.Цель:**

**-**  автоматизация и дифференциация сонорных звуков [Р]- [РЬ]- [Л]- [ЛЬ]  в словах сложной слоговой структуры, словосочетаниях, предложениях, связной речи на лексическом материале «Якутия- мой край родной!.

**3.Коррекционно-образовательные задачи**:

- Уточнить характеристики звуков [Р]- [РЬ]- [Л]- [ЛЬ];

- активизировать и актуализировать предметный, глагольный и качественный словарь, обозначающый города, природу, животный и растительный мир;

 **Коррекционно - развивающие задачи:**

**-**  Развитие фонематического слуха и восприятия;

- Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов;

- Практическое усвоение родительного, творительного и предложного падежа существительных;

- Формирование навыка словообразования сложных слов;

- Развитие зрительного внимания, логического мышления, общих речевых навыков: работа по развитию связной речи, умение отвечать на вопросы развёрнутыми фразами.

**Воспитательные задачи:**

**-**   Формировать положительную мотивацию к овладению знаниями, желание заниматься; - Воспитание интереса и любви к родному краю, родной природе; навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, любознательности, самоконтроля за речью;

**1 этап Завязка.**

У каждого человека есть Родина. Как вы понимаете слово Родина? (Объяснение детей) Как называется наша малая родина? (Якутия)

 Звучит космическая музыка. Звук приземляющегося летательного корабля. Что это за звук? (выходят мальчик и девочка в костюмах инопланетян) Ребята, нас посетили инопланетяне.

- Кто вы? – Лори и Лиор.

 Какие необычные имена! Но такие знакомые звуки в них!

- Ребята, какие согласные звуки вы услышали в их именах? **(р), (рь), (л), (ль)**

**2 этап Кульминация**

**Характеристика звуков и сравнение звуков.**

Вы все научились говорить их правильно. А сегодня мы ещё раз повторим их.

Эти звуки гласные или согласные? Почему?

Назовите из них твёрдые согласные звуки (р, л).

Назовите мягкие согласные звуки (рь, ль)

**Произношение звуков в слогах**.

- Послушайте, как разговаривают наши гости.

- Ла-ра-ла-ра! ( с удивлением)

- Ле-ре-ле-ре?! ( с испугом)

- Ло-ро-ло-ро. ( с досадой)

- Они чем-то встревожены. Как мы их успокоим:

- Ла-ра-ла-ра, Ло-ро-ло-ро.

Дети повторяют слоговые ряды и находят нужные пиктограммы настроений

**Развитие функции языкового анализа и синтеза. Дифференциация понятий «звук», «слог», «слово».**

Давайте их научим говорить на нашем языке.

- Из чего состоит наша речь? (из слов) А слова состоят ….( из слогов, а слоги из звуков)

**Игра с мячом**. Я прошу со слогом РА мне сказать сейчас слова. Со слогом ЛИ слова придумали? Дополнить слог- это простое задание.

А вот задание более сложное.

Получите «рассыпанные» звуки и верните мне слово: д, о, м (дом); н, о, р, к, а (норка); (к), (р), (а), (й) (край).

**Произношение звуков в словах.**

Как называется наш край? (Якутия) Покажем Лиору и Лори нашу малую родину-Якутию. Давайте собираться. Что это у меня? (рюкзак)

- Положите в рюкзак продукты, в названиях которых есть твёрдые звуки (р), (л): *масло, молоко, творог, рыбу, крупу*.

- Теперь выберете одежду, в названии которой есть эти твёрдые звуки: *куртка, рубашка, шорты, футболка* .

- В походе мы будем фотографировать. Что надо с собой взять? (фотоаппарат) Если мы будем снимать фильм, что нам для этого понадобится? (видеокамера)

-А от куда лучше всего мы сможем сделать красивые снимки? ( с самолёта, с вертолёта) Чем будет управлять Андрей ? ( *самолётом*) Как называется его профессия? (*он пилот*) Кто помогает пилоту и пассажирам во время полёта?. (стюардесса) Марьям, пригласи нас в самолёт (*Уважаемые пассажиры! Пройдите в салон самолёта. Садитесь поудобнее. Пристегните ремни. Счастливого вам полёта!)*

- Над каким городом мы сейчас пролетаем*?( Мы пролетаем над городом Алданом)*.

А от куда, с какого посёлка мы отправились в своё путешествие? ( с Нижнего Куранаха)

- Какая река под нами?( *Под нами река Алдан).*

А теперь под нами тайга. Как вы понимаете это слово? Мы пролетаем над горами? Как они называются? *(Они называются Ленские столбы).* Посмотрите налево. Под нами ещё одна река. Как она называется? *(Река Лена)* Какая она? (*широкая, большая, длинная*) А здесь протекает наоборот….. какая*?( узенькая)* Назовите ласково (*реченька, речушка*) Какие ещё реки Якутии вы знаете? (*река Алдан, река Чульман, река Индигирка, река Вилюй)*

Быстро летит самолёт, я вижу ро- зе-о. Кажется, я перепутала слоги? Скажите слово правильно (*озеро*). Мы подлетаем к самому главному городу в нашей республике. Назовите его. (*Это город Якутск*). - Пока радист запрашивает посадку, мы посмотрим на город и расскажем о нём нашим гостям. Что вы знаете об этом городе? (*Город Якутск- столица нашей республики. Летом там очень жарко, а зимой очень холодно. В Якутске есть* *театры, научные центры, институт мерзлотоведения).* Где расположен город Якутск? ( *На берегу реки Лены*). Молодцы!

**Восстановление деформированного текста**

Дети «надевают наушники», выходят на связь, легонько постукивая брусками.

 - Послушаем, о чём говорит радист с диспетчером.

Диспетчер передаёт: «Посадка не разрешать. Видимость плохой. Мести пурга. Разрешить посадку в Якутск. (Расшифровка радиограммы. Повторение предложение детьми.)

- Наш самолёт пошёл на снижение. Чувствуете напряжение? А теперь посадка совершена. Теперь нам приятно и легко.

**Знакомство с предметами быта народа Саха.**

- Ребята, мы приземлились прямо на стойбище оленей. Кто нас встречает? (Нас встречают оленеводы) На какой упряжке? (на оленьей упряжке). Давайте внимательно посмотрим, как одеты коренные жители- якуты. (Они одеты в тёплые шубы, шапки, сапоги, сделанные из меха) Значит эта одежда какая? (меховая) Как называется зимняя обувь якутов? (унты). Чем они украшены? (бисером) Ребята, оленеводы хотят угостить нас кумысом ( кобылье молоко). Какую посуду они держат в руках (чорон). Из чего он сделан? (из дерева). Он какой?

А нам пора продолжать своё путешествие. На чём мы отправимся дальше, вы узнаете, собрав слово из букв. Но буквы надо определить на ощупь.(Дети узнают буквы с закрытыми глазами, на ощупь, и составляют слово «ЛЫЖИ»).

 Мы с вами поедем на лыжах.

**Физкультминутка**

Под музыку песни «Увезу тебя я в тундру» дети выполняют динамические движения.

(Имитация ходьбы на лыжах по кругу) Восстановление дыхания.

**Звукослоговой анализ и синтез**

Сегодня я буду вашим экскурсоводом, но вы мне в этом поможете. Выберете только те картинки, на которых изображены животные обитающие в нашем крае? (дети выбирают только тех животных, которые встречаются в Якутии) А теперь узнайте, в названии какого животного есть три согласных звука? (*волк*). Определите животного по первому и последнему звуку(Ль—А, лиса; Р-Сь, рысь). Проверьте себя. В следующем слове четыре буквы, но три звука: первый-Л, последний- СЬ? (узнавание слова *лось* по схеме.) В названии этого животного в середине слова стоит звук Р (норка)

 Молодцы ребята, помогли мне провести экскурсию о животных Якутии. А сейчас для наших гостей ребята прочитают стихотворение о родине.

У каждого листочка

У каждого ручья

Есть главное на свете,

Есть Родина своя.

 Для ивушки плакучей

 Нет реченьки милей

 Для беленькой берёзки

 Опушки нет родней

Есть ветки у листочка,

Овражек у ручья,

У каждого на свете

Есть родина своя.

 Страну, где мы родились,

 Где радостно живём

 Края свои родные

 Мы Родиной зовём.

**3 этап Развязка.**

Спасибо, ребята, за ваши прекрасные стихи. А Лори и Леор хотят предать вам от жителей своей планеты послание. Звучит аудиозапись. Здраствуйте, ребята! Вы много знаете о своём крае, молодцы! Любите и берегите его!

 - Что мы можем сделать, чтобы наш край стал ещё лучше, богаче, красивее? Чего нельзя делать? Что может нанести вред природе? (*Человек должен быть добрым, а свой край и природу беречь и любить).*

Давайте попрощаемся с нашими инопланетными гостями и подарим им на память о нашей малой родине-Якутии вот эти чороны, которые сделали вы сами (дети дарят чороны, выполненные в технике аппликация).