**Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию речи в старшей группе**

**Тема**: **Рассказывание детям русской народной сказки «Заяц-хваста»**

*Задачи*:

Образовательные:

* углублять знания детей русских народных сказок, расширять список известных сказок;
* вычленять структурные компоненты сказки, знать их название и месторасположение в тексте;
* учить характеризовать и анализировать произведение.

Развивающие:

* развивать интерес к русским народным сказкам;
* развивать внимание, память, интонационную выразительность, речь.

Воспитательные:

* воспитывать уважение к русскому фольклору в виде народных сказок;
* воспитывать уважение к русскому языку.

*Предварительная работа*: за несколько дней помещаем в уголке иллюстрированное издание русской народной сказки «Заяц, лиса и петух». Предлагаем детям рассмотреть рисунки, выполненные к этой книге, и охарактеризовать зайца.

# *Ход непосредственно образовательной деятельности:*

# **I. Оргмомент.**

# Воспитатель: Дети, назовите известные вам русские народные сказки. (За каждый правильный ответ вручаем игрушечного пластмассового зайчонка (из набора предметов для счета). Следим за правильностью ответов, если кто-то называет сказки других народов или авторские, игрушка не выдается).

Всякий раз дети повторяют хором название сказки.

Воспитатель: А как обычно начинаются русские народные сказки?

Дети: «Жил-был, жили-были». Рассказывают о том, что многие сказки имеют сказочную концовку.

Например: «Тут и сказке конец, кто дослушал молодец».

Воспитатель: Дети, а давайте повторим концовку сначала всем вместе, затем – по-очереди. Дети повторяют.

Воспитатель: А сейчас послушайте, как рассказывал о себе заяц из сказки, что у него «не усы, а усищи, не лапы, а лапище не зубы, а зубищи». Давайте вместе повторим его слова. Дети повторяют.

**II. Чтение сказки «Хаврошечка».**

Воспитатель читает детям сказку «Заяц-хваста».

Воспитатель: Все ли слова вам понятны?

Дети вспоминают слова.

Воспитатель отмечает похвалой тех, чье внимание привлекли слова конорина (коряга) и гумно (помещение, в котором крестьяне хранили зерно).

Воспитатель: Дети, а какой зайчик: смелый или трусишка, скромный или хвастунишка?

Дети: Сначала хвастун и трусишка – увидев тетку ворону, испугался, а потом – храбрец.

**III. Драматизация отрывка сказки.**

Затем воспитатель напоминает детям диалог тетки вороны и зайца-хвасты и с помощью детей драматизирует этот отрывок:

1. Тетка ворона, я больше не буду хвастать!
2. А как ты хвастал?
3. У меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи.
4. Боле не хвастай!

Далее сценка повторяется 1-2 раза с другими детьми.

**IV. Заключительная часть.**

Заканчивая занятие, воспитатель спрашивает детей, на кого, по их мнению, похожи пластиковые зайчики, которые стоят на некоторых столах: на зайца-хвасту или на зайца-горемыку из сказки «Заяц, петух и лиса».