***Насыщение развивающей предметно – пространственной среды с учётом гендерной специфики***

*«Несмотря на данную от природы способность к творческой деятельности, только целенаправленное обучение дает возможность обеспечить высокий уровень развития заложенных творческих способностей у ребенка. Формирование этих способностей следует начинать на ранних стадиях развития личности. В этой связи гендерный подход необходим и в обучении, так как: все аспекты развития мальчиков и девочек различаются по скорости и по содержанию».*

доктор педагогических наук,

академик АПН М.Н. Скаткин

В условиях изменений в социокультурной жизни общества наблюдается общая тенденция трансформации культурных стереотипов мужественности и женственности, центром ценностных ориентиров которых становится индивидуальность человека, свобода выбора им путей самореализации вне зависимости от половой принадлежности.

Высокая феминность у женщин и маскулинность у мужчин в современном обществе не являются гарантией их социального и психического благополучия. Поэтому образование как педагогическое явление, которое неразрывно связанное с культурой социума, нуждается в переосмыслении, корректировке своих позиций в вопросах гендерной социализации детей.

Под гендерной социализацией понимается процесс усвоения в соответствии с полом социальной роли мужчины и женщины, формирование потребностей, интересов, ценностных ориентаций и определенных способов поведения, характерных для того или другого пола. Одним из наиболее благоприятных периодов для формирования гендерной структуры личности является дошкольный период детства. Поэтому в ФГОС дошкольного образования, в пункте 3.3.4, где прописаны принципы построения развивающей предметно - пространственной среды, в содержании принципа насыщенности уделяется большое внимание созданию условий для "... эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением" и созданием условий для "возможности самовыражения". А принцип вариативности подразумевает "... наличие ... разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей...". В частности здесь речь идёт и о наличии игр и игрушек для мальчиков и девочек, потому что без учёта половой специфики невозможно создать условия для эмоционального благополучия каждого дошкольника, его самовыражения и свободного выбора.

Гендерное воспитание начинается уже в детском саду. В возрасте 2-3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом. В возрасте с 3 до 7 лет у детей формируется гендерная устойчивость.

Детям становится понятно, что пол (гендер) не меняется: мальчики становятся мужчинами, девочки − женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка.

Дошкольное образовательное учреждение как социальный институт продолжает воспроизводить стандарты традиционной культуры в отношении женственности и мужественности, способствовать формированию стереотипов самовосприятия и самооценки личности дошкольника по половому признаку, что, в свою очередь, нивелирует проявления индивидуальности воспитанников в выборе дальнейшего жизненного самоопределения.

Это связано с отсутствием пособий, дидактического материала, методических рекомендаций как для гендерной социализации детей дошкольного возраста, так и для совершенствования профессиональной деятельности педагогов и родителей в вопросах гендерной социализации детей дошкольного возраста.

В настоящее время объективно существуют противоречия между:

* объективной потребностью общества в воспитании детей дошкольного возраста на основе гендерного подхода и практикой полоролевого подхода в организации обучения и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях;
* необходимостью гендерной социализации начиная с дошкольного детства и недостаточной теоретической разработанностью педагогических условий гендерной социализации детей дошкольного возраста;
* требованием практики к научно-методическому обеспечению исследуемого процесса и неразработанностью практических аспектов гендерной социализации детей дошкольного возраста.

Последнее противоречие подтверждает практика. Педагоги испытывают затруднения в «насыщении» развивающей предметно – пространственной среды группы с учётом гендерной специфики: не могут подобрать игры, игрушки, пособия для мальчиков и девочек для всех видов детской деятельности.

Поэтому я разработала «шпаргалку» для воспитателя по пополнению «среды» группы по всем видам детской деятельности с учётом интересов мальчиков и девочек, в которой подробно прописала, что педагог может предложить мальчикам и девочкам для игровой деятельности, трудовой, коммуникативной.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **для мальчиков** | **для девочек** |
| **Сюжетно – ролевые игры (алгоритмы, игрушки и атрибуты)** | |
| **Игровая** | Тематика игр:  «Строители»,  «Космонавты»,  «Пожарные»,  «Полиция»,  «Автосервис»,  «Военные»;  «Магазин «Строительный двор»  «Автозаправочная станция»  «Парикмахерская» (причёски для мальчиков)  «Семья» (алгоритм роли «папы»)  «Аэропорт»  Элементы костюмов и костюмы:  - головные уборы различных видов Вооруженных Сил России;  - - туника с залипами на плечах для погон армейского образца;  - туника со съемными значками: пожарный, строитель, автослесарь.  Атрибуты и игрушки:  - Специального транспорта и машин;  - Рабочие слесарные инструменты;  Атрибуты для игры «пожарные», «полиция | Тематика игр:  «Ателье»,  «Показ мод»,  «Домохозяйка»;  «Салон красоты»  «Магазин «Маленькая фея»  «Парикмахерская» (причёски для девочек)  «Семья» (алгоритм роли «мамы»)  «Кафе»  Элементы костюмов и костюмы:  - накидки со множеством залипов по выбору: снежинки (зима), цветочки, листочки (осень, крылышки (Винкс), ширма, платки, шарфы из органзы разных цветов;  фартуки.  Атрибуты и игрушки:  - Аксессуары: сумки, ободки, браслеты, бусы, веночки.  - Куклы разных размеров;  - Кукольная одежда;  - Ширма, посуда, мебель, продукты, атрибуты для «ателье», меню, коляски, сумки  - Игровые модули (Стиральная машина, холодильник…) |
| **Режиссерские игры.** | |
| «Человек – паук»;  «Робот – трансформер»;  «Черепашки - ниндзя»  «Пожарная часть»  «Полиция»,  «Автосервис»,  «Военные»… | «Винкс»  «Клуб Барби»  «Школа»  «Детский сад»  «Семья»… |
| **Строительно – конструктивные игры**  **(образцы и схемы построек из крупного строительного материала и мягких модулей)** | |
| - аэропорт,  - гараж,  - автозаправка  - пожарная часть  - космодром  - полицейский участок… | - домик для кукол;  - мебель;  - подиум.  - кафе … |
| **Настольно – печатные игры** | |
| \*«Служу в армии»  «Космодром»  «Юные пожарные»  (по типу «Ходилки – бродилки»)  \*«Марки машин»  «Оружие»  «Дорожные знаки»  (по типу игры «Лото») | \*«Косметический салон»  «Кафе»  «Ателье»  (по типу «Ходилки – бродилки»)  \*«Женские аксессуары»  «Кукольная одежда»  «Мир кукол»  (по типу игры «Лото») |
| **Пазлы** | |
| Специальный транспорт, военная техника, военнослужащие разных родов войск;  динозавры, роботы,  По сюжетам м/ф «Черепашки - ниндзя»; «Человек - паук»… | Принцессы; Винкс; «Машенька и медведь»;  По сюжетам м/ф «Русалочка»; «Золушка»; «Дюймовочка»… |
| **Настольные игры** | |
| Футбол, хоккей… | «Маленький дизайнер»… |
| **Музыкальная** | **Для слушания**  Песня «Из чего же сделаны девчонки и мальчишки» | |
| Марши; песни об Армии, о солдатах | Вальсы, песни о куклах |
| **Для пения** | |
| Музыкально – дидактическая игра «Музыкальные часы»  (песни о солдатах, об Армии) | Музыкально – дидактическая игра «Музыкальные часы»  (песни о кукле) |
| **Игра на детских музыкальных инструментах** | |
| Например:  Алгоритм игры на барабане «Марш солдат»… | Например:  Алгоритм игры на металлофоне «Вальс цветов». Высота (1-2-3) |
| **Музыкально – дидактические игры** | |
| - «Музыкальная семейка» (различение звуков по высоте на металлофоне) (Например: как говорят: папа, мама, дочь, сын). | |
| **Изобразительная** | **Д/и «Подбери по форме, цвету».** | |
| Например:  Футбольный мяч, корабль, автомобили… | Например:  Коляска, конфеты, бабочка… |
| **Раскраски** | |
| Транспорт, военная техника, роботы… | Принцессы, Барби, Винкс, цветы, узоры… |
| **Трафареты, шаблоны.** | |
| Рабочие слесарные инструменты, транспорт, динозавры… | Одежда для куклы, цветы… |
| **Алгоритмы по рисованию, аппликации, лепке, оригами.** | |
| - автотранспорт,  - солдаты,  - военная техника… | - одежда для куклы, принцессы;  - сказочные домики… |
| **Двигательная** | **Кубики для двигательных упражнений «Изобрази…»** | |
| Лев, солдат, самолет, робот, дедушка… | Балерина, модель, лисичка, бабушка, бабочка… |
| **Мячи с изображением** | |
| Футбол, самолет, автомобиль… | Цветы, узоры… |
| **Ориентиры для лазания** | |
| Парашют, флажок… | Снежинки, цветочки… |
| **Картотека ОРУ** | |
| С гантелями… | С ленточками, султанчики… |
| Боксерские перчатки, боксерская груша, хоккейная клюшка… | Обручи, гимнастические ленты (алгоритмы)… |
| **Конструирование** | **Конструкторы - «Лего», «Звездочка» и другие настольные конструкторы (схемы, образцы, чертежи построек)** | |
| - военные базы, космические корабли, самолеты, транспорт… | **-** квартира для куклы Барби, мебель… |
| **Игрушки для обыгрывания** | |
| Солдатики, роботы, динозавры… | Куклы Барби, Винкс, Пикси… |
| **Трудовая** | **Алгоритмы по самообслуживанию (мытье рук, одевание, раздевание**)  с изображением мальчиков и девочек | |
| **Алгоритмы для хозяйственно – бытового труда на участке и в группе** | |
| Например:  - оттаскивают в отведенные места мешки с опавшими листьями,  - самостоятельно убирают крупные ветки… | Например:  - подметают опавшие листья,  - собирают листья в одну кучу…. |
| **Трудовая мастерская** | |
| - забивают гвозди,  - привинчивают шурупы,  - заворачивают гайки,  - переставляют мебель  - выжигание… | - стирают одежду кукол,  - моют детскую посуду,  - вытирают пыль с детской мебели  - вышивание  - плетение… |
| **Восприятие художественной литературы** | **Энциклопедии и журналы** | |
| «Бодибилдинг»;  «Как стать сильным»  «Военно- патриотический»;  журналы автомобильной техники;  «Человек –паук;  «Губка Боб»… | «Мода»;  «Винкс»;  «Хэллоу Кити»;  «Клуб Барби»… |
| **Познавательно - исследовательская** | **Сухой бассейн с Киндер - сюрпризами** | |
| Транспорт… | Куколки… |
| **Д / И «Подбери по форме»** | |
| - «Логический самолет»;  - «Логический пароход»… | - «Логический домик»… |
| **Д / И «Геометрические фигуры» (образцы)** | |
| - бульдозер, ракета, робот… | Цветочек, девочка, стрекоза… |
| **Д / У «Выложи узор» (ориентировка на листе бумаги)** | |
| Парашютисты… | цветы на поляне… |
| **Д / И «Подбери по цвету»** | |
| Транспорт… | кукольная одежда… |
| **Мозаика (образцы)** | |
| Вертолет, танк, корабль, мотоцикл, ракета… | Кошечка, цветы, бабочка, уточка… |
| **Д / И «Папа – мама» (подбор предметных картинок)** | |
| «Что для папы»…. | «Что для мамы»… |
| **Тематический альбом «Помощники по дому»**  **(подбор сюжетных картин к предметной ситуации)** | |
| **Коммуникативная** | **Фотоальбомы – семейные праздники** | |
| - «Мой папа»  - «О наших мальчишках» **…** | - «Моя мама»  - «О наших девочках»… |
| **Странички в портфолио** | |
| «Я - мальчик»… | «Я - девочка»… |
| **Традиции в группе (празднование дней рождений)**  - фоторамки – (голубая, розовая);  - чайная пара (голубая, розовая);  - сумки для подарков (голубая, розовая)…. | |
| **Словесные игры по типу игры «Я знаю…»**  - имена мальчиков, и девочек  - любимые игрушки мальчиков и девочек  - профессии, присущие мужчинам, женщинам…  **Словесная игра «Кукла Комплементина»**  (дети передают друг другу куклу и говорят комплимент, характерный для мальчика или для девочки**) …** | |
| **«Хорошо - плохо» (по технологии ТРИЗ)** | |
| Например:  - Драться – это хорошо?  - Дружить с девочкой – это хорошо?... | Например:  - Пользоваться косметикой – это хорошо?  - Дружить с мальчиком – это хорошо?... |
| **Психогимнастические упражнения**  «Где мы были – мы не скажем!  А что делали – покажем»  (с помощью мимики и жестов) | |
| Например:  - ловим рыбу;  - стреляем из ружья;  - строим дом… | Например:  - стираем белье;  - готовим кушать;  - укачиваем ребенка… |

**Список использованной литературы:**

1. Гариен, М. Мальчики и девочки учатся по-разному!: Руководство для педагогов и родителей: Пер. с англ. М., 2004. - 301 с.
2. Каган, В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет //Вопросы психологии, 2000, №2. С. 65-69.
3. Клецина, И.С. Развитие гендерных исследований в психологии // Общественные науки и современность, 2002, №3. С. 181 - 192.
4. Крайг, Г. Психология развития СПб: Питер, 2000. - 992 с.
5. Новоселова С. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн – проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах Л.Н. Павлова. 2-е изд. – М.: Айресс Пресс, 2007. - 119 с.
6. Репина Т.А. Мальчики и девочки: две половинки? // Обруч. – 1998
7. Рыков С.Л. Гендерные исследования в педагогике // Педагогика. – 2001
8. Фуряева Т. Детский сад: проблема полового воспитания // Дошкольное воспитание. – 1997. – № 11. – С. 79-81.