**Министерство образования Нижегородской области**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**дополнительного профессионального образования**

**НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НИРО**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**фрагмента плана одного рабочего дня**

**на тему «Осень»**

**ПО КУРСУ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ дошкольного образования**

**в условиях внедрения ФГОС»**

**Слушателя курсов повышения квалификации по проблеме:**

Красновой Татьяны Евгеньевны

воспитателя 1 квалификационной категории

МБДОУ детского сада №20 г. Павлово

Нижний Новгород, 2014

**Тема «Осень»**

**средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  понедельник | **НОД**  **(индивидуальная)** | | **Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** | **Организация самостоятель-ной деятельности детей** | |
| **у**  **т**  **р**  **о** | **ОО «Художественно – эстетическое развитие»**  *Вид детской деятельности:*  *изобразительная*  **Обведение шаблона листа и закрашивание полученного изображения.**  (ф.и. детей)  *Мотивация:*  Внесение настоящего осеннего листика воспитателем с предложением его рассмотреть и нарисовать похожий.  *Цель:*  Развитие умения детей обводить шаблон и аккуратно закрашивать красками полученное изображение.  *Средства:*  Шаблоны листьев разных пород деревьев, настоящий осенний листок, гуашевые краски, палитра, кисти, стаканчики с водой, салфетки.  *Способы:*  Рассматривание осеннего листика, вопросы к детям, объяснение, напоминание техники рисования красками. | | **ОО «Познавательное развитие»**  *Вид детской деятельности:*  *коммуникативная,*  *восприятие художественной литературы*   * **Экологическая беседа на тему «Листопад»**   *Мотивация:*  Чтение стихотворения М.Ивенсен «Падают, падают листья».  *Цель:*  Уточнение представлений детей об изменениях, произошедших в живой природе осенью.  *Способы:*  Обращение к личному опыту детей (наблюдали изменения на прогулке); вопросы к детям, рассказ воспитателя.  **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**  *Вид детской деятельности:*  *музыкальная*   * **Слушание музыкального произведения «Осенняя песенка»** *(муз. Е.Васильева – Буглая, сл. А.Плещеева)*   *Мотивация:*  Внесение пиктограмм эмоций «грусть», «радость», «спокойствие». Предложение детям послушать произведение и определить, какую эмоцию оно вызывает.  *Цель:*  Развитие умения детей высказывать свои впечатления о прослушанном музыкальном произведении, понимать его характер и подбирать соответствующую эмоцию.  *Средства:*  Магнитола, СД –диск  *Способы:*  Слушание произведения, вопросы к детям, подбор пиктограмм.   * **Ознакомление с искусством. Рассматривание репродукции картины И.Левитана «Золотая осень»**   *Мотивация:*  Отгадывание загадки об осени:  «Пусты поля, мокнет земля, дождь поливает. Когда это бывает?» или  «Пришла без красок и без кисти и перекрасила все листья».  *Цель:*  Формирование умения детей эмоционально откликаться на произведение искусства и замечать красоту в пейзажной живописи;видеть и называть средства выразительности.  *Средства:*  Репродукция картины И.Левитана «Золотая осень», сборник загадок для детей об осени.  *Способы:*  Рассматривание картины, вопросы к детям.   * **Музыкально - ритмические движения с осенними листочками** («*Танец осенних листочков» муз. А.Филиппенко, сл. А.Макшанцевой)*   *Вид детской деятельности: музыкальная, двигательная*  *Мотивация:*  Играет тихая-тихая музыка. Привлечение внимания детей.  *Цель:*  Развитие умения детей двигаться в соответствии с характером музыки.  *Средства:*  Аудиозапись, магнитола, листочки | **Самостоятельная игровая деятельность с настольно-печатными играми.**  **Лото «Овощи-фрукты», «Что где растёт», «Времена года», «С какой ветки детка»**  *Вид детской деятельности:*  *Игровая,*  *познавательно-исследователь-ская*  *Мотивация:*  Внесение настольно-печатных игр.  *Цель:* Формирование умения детей играть вместе со сверстниками, организовывать игровое взаимодействие в группе играющих, соблюдать элементарные правила игры. | |
| **Н**  **О**  **Д** | * **ОО «Познавательное развитие»**   **Тема «Прохождение экологической тропы»**  *Виды детской деятельности:*  *коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, двигательная.*  *Мотивация:*  Приход деда Природоведа (наряжается педагог) или Осени.  *Цель:*  Расширение и уточнение представлений детей об осенних изменениях в природе, о взаимосвязи человека и природы.  *Средства:*  Источник: *(О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада, стр. 13, занятие №3),*  Осенние листья разных пород деревьев, аудиозапись «Звуки леса». Настенное панно «Берёза» и «Рябина», скворечник, пень (большой куб с чехлом)  *Способы:*  Рассматривание панно, скворечника, чтение стихотворения М.Авдеевой об осени, д/у «Найди такой же листок, какой покажу», п/у «Кружатся листочки»   * **ОО «Художественно – эстетическое развитие»**   **Лепка на тему «Осенние грибы»**  *(Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», стр. 36, занятие №13)*  *Вид детской деятельности:*  *Изобразительная****,*** *восприятие малых фольклорных форм.*  *Мотивация:*  Отгадывание загадки: «Маленький, удаленький.  Сквозь землю прошёл  Красну шапочку нашёл»  *Цель:*  Формирование умения детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки.  *Средства:*  Источник*: (Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», стр. 36, занятие №13),*  Муляжи грибов, восковой пластилин, дощечки для лепки (на каждого ребёнка), большой лист бархатной зелёной бумаги (полянка).  *Способы:*  Отгадывание загадки, рассматривание муляжей грибов, вопросы к детям, уточнение приёмов лепки, чтение потешки при оценивании детских работ:  - Ножки, ножки, где вы были?  - За грибами в лес ходили.  -Что вы, ручки, работали?  - Мы грибочки собирали.  - А вы, глазки, помогали?  - Мы искали да смотрели-  Все пенёчки оглядели,  Вот и Ванюшка с грибком  С подосиновичком! | | | | |
|  | **НОД (индивидуальная)** | **Совместная деятельность в РМ** | | | **Организация самостоят. игры** |
| **п**  **р**  **о**  **г**  **у**  **л**  **к**  **а**  **в**  **е**  **ч**  **е**  **р** | **ОО «Физическое развитие»**  Работа по развитию основных движений с детьми(ф.и.детей)  **П/у «Поймай паутинку»** (по типу «Поймай комара»  *Вид детской деятельности:*  *Двигательная*  *Мотивация:*  Общая мотивация всей прогулки- встреча с Лесовичком.  *Цель:*  Развитие умения детей группироваться при подпрыгивании вверх на двух ногах, пытаясь дотянуться до предмета.  **ОО «Речевое развитие»**  Работа по развитию речи с детьми (Ф.И. детей)  **Д/упражнение «Осень – волшебница»**  *Мотивация:*  Воспитатель вносит самодельную книгу (обложка оформлена, листы пустые)и сообщает, что для создания книги «Осень-волшебница» нужно придумать интересные рассказы об этом красивом времени года. Просит детей выступить в роли писателей.  *Цель:*  Развитие умения детей составлять небольшой рассказ об осени (из 3-5 предложений) из личного опыта, включая в него описание ключевых осенних признаков. | **Выход детей на прогулку:**  «Раз, два, три, четыре, пять – отправляемся гулять.  Все же знают, что полезно  свежим воздухом дышать.  Мы гуляем и играем  и, конечно, наблюдаем.  Мы пойдём в осенний лес  полный сказок и чудес»  **(дети с воспитателем идут в уголок леса)**  **ОО «Познавательное развитие»,**  **ОО «Речевое развитие»**   * **Наблюдение за осенними деревьями. Рассматривание листвы. Сравнение листьев разных пород деревьев. Выкладывание узоров из листьев.**   *Виды детской деятельности:*  *Коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная*  *Мотивация:*  Дети находят в уголке леса спрятанного Лесовичка (игрушку). Между ними завязывается разговор:  - Ой, ребята, кто это там прячется? Да это же Лесовичок! Как ты сюда попал?  Лесовичок: «Я гулял по городу и увидел тут у вас в детском саду уголок леса. Здесь растёт много красивых деревьев…»  *Цель:*  Расширение знаний детей о деревьях, показ детям многообразия красок золотой осени.   * **Дидактическая игра «Узнай дерево по листочку»**   *Вид детской деятельности: игровая*  *Цель:*  Развитие зрительного восприятия детей, умения сравнивать листочки по форме, цвету, величине и соотносить с деревом.  **ОО «Физическое развитие»**   * **Подвижная игра «Раз, два, три – к ….дереву беги!»**   *Вид детской деятельности: двигательная*  *Цель:*  Развитие целенаправленного бега детей, умения ориентироваться в пространстве (быстро находить нужное дерево по названию).  **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**  **Трудовая деятельность «Поможем Лесовичку навести порядок»** (сбор мусора, веточек в уголке леса)  *Цель:*  Поощрение стремления детей трудиться на общую пользу, формирование представления о порядке, осознанное желание его поддерживать. | | | **ОО «Физическое развитие»**  **Самостоятель-ная двигательная деятельность детей**  *Мотивация:*  Лесовичку очень понравилось, как ребята трудились, играли, как хорошо они знают деревья и поэтому он для них на прогулочном участке спрятал подарок (корзина со спортивным инвентарём: мячи, обручи, скакалки)  *Цель:*  Повышение двигательной активности детей, формирование умения самостоятельно подбирать игру в соответствии с условиями и имеющимся инвентарём.  Способство-вать организации **с/р**  **игры «Овощной магазин»**  *Вид детской деятельности:*  *Игровая*  *Мотивация:*  Внесение необходимых атрибутов. Разговор по телефону *(проблемная ситуация).*  *Например: «Здравствуй-те! Вы не подскажете, где я могу купить овощи? Мне нужно… (перечисление необходимого)*  *Будьте любезны, уточните, где находится нужный магазин?!» Цель:*  Развитие умения детей взаимодействовать друг с другом, выполнять игровые действия в рамках единого сюжета |
| **ОО «Познавательное развитие»,**  **ОО «Речевое развитие»**   * **Внесение альбома «Осень» (**из серии « 4 времени года») **для рассматривания. Чтение отрывков стихов об осени разных поэтов. Загадывание загадок об овощах, осенних явлениях.**   *Мотивация:*  Воспитатель сообщает детям о том, что Лесовичок оставил ребятам ещё один подарок в группе – 4 альбома о разных временах года (голубой, зелёный, красный, жёлтый). Воспитатель просит детей подумать, в каком из альбомов собран материал об осени. Педагог уточняет причину выбора жёлтого альбома. (Голубой – зима, зелёный – весна, красный – лето, жёлтый – осень)  *Цель:*  Формирование умения детей анализировать описание и сопоставлять с характеристикой объекта или явления.   * **Компьютерная презентация «Осень в лесу»**   *Вид детской деятельности:*  *Познавательно-исследовательская, коммуникативная*  *Мотивация:*  Привлечение внимания детей загоревшимся экраном диапроектора. Показ ярких слайдов.  *Цель:*  Систематизация и дополнение представлений детей об осенних явлениях природы и подготовке зверей к зиме.  **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**   * **Игра со строительным материалом «Построим новый дом Лесовичку»**   *Вид детской деятельности:*  *Конструирование из строительного материала*  *Мотивация:*  От Лесовичка приходит письмо (СМС, телеграмма) с просьбой построить ему новый дом, т.к. скоро зима, а его дом недостаточно крепкий.  *Цель:*  Формирование ассоциативных связей и практических умений выполнения знакомых построек из строительного материала.  *Средства:*  Схемы – образцы построения дома, строительные наборы (напольный и настольный)  *Способы:*  пояснение, вопросы, показ схем для рассматривания, напоминание приёмов поэтапного конструирования, безопасного пользования строительным материалом. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **в**  **е**  **ч**  **е**  **р**  **н**  **я**  **я**  **п**  **р**  **о**  **г**  **у**  **л**  **к**  **а** | ОО «Физическое развитие»  Работа по развитию координации движений с детьми (ф.и.воспитанников)  **П/у «Жёлтые листочки кружатся, летят»**  *Мотивация:*  Воспитатель обращает внимание детей на то как плавно и легко кружатся осенние листочки и предлагает детям тоже покружится как листики в разные стороны.  *Цель:*  Развитие координации движений детей, умения кружиться в обе стороны, сохраняя равновесие. | **ОО «Познавательное развитие»**   * **Опытно-исследовательская деятельность «Выявление свойств воздуха»**   *Мотивация:*  Экскурсия к метеостанции. Обращение внимания на термометр и вертушки.  *Цель:*  Развитие умения детей в ходе экспериментов выявлять такие свойства воздуха как плотность и температура.  *Средства:*  Метеорологическая станция (самодельная) на территории детского сада, вертушки, термометр  *Способы:*  Вопросы к детям, рассматривание термометра, вертушек, простейшие эксперименты с воздухом (движение детей по ветру и против ветра, осмысление назначения одежды для улицы), выявление таких свойств воздуха как плотность (оказание сопротивления движению) и температура (в помещении воздух тёплый, на улице - холодный)  **ОО «Физическое развитие»**   * **Подвижная игра «Перелёт птиц в тёплые края»**   *Вид детской деятельности:*  *двигательная*  *Мотивация:*  Воспитатель обращает внимание детей на стайки улетающих в тёплые края птиц. Предлагает детям тоже «превратиться в перелётных птиц» и поиграть.  *Цель:*  Формирование умения детей сопоставлять свои действия с правилами игры, быстро реагировать на сигнал.  **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**   * **Трудовая деятельность. Сбор семян на клумбе.**   *Мотивация:*  Показ воспитателем фотографий цветников, сделанных летом. Обращение внимание на их красоту. Сравнение растений цветника летом и осенью. Предложение собрать семена.  *Цель*:  Развитие желания детей трудиться сообща- самостоятельно заготавливать семена цветов для весеннего посева.  *Способы:*  Показ фотографий, показ трудовой операции, вопросы к детям, поощрение | Вынесение на прогулку велосипедов, самокатов.  **Самостоятель-ная двигательная деятельность детей.**  *Мотивация:*  Воспитатель объявляет о спортивных состязаниях в быстроте и ловкости.  *Цель:*  Развитие у детей ориентировки в пространстве и интереса к спортивным упражнениям. Способствова-ние повышению возможностей детского организма. |
| **Рабо-та с роди-теля-ми** | * Конкурс рисунков «Вместе с мамой, вместе с папой» на тему «Осень» * Задание родителям: собрать листья разных пород деревьев для созданиягербария. | | |

**Используемая литература:**

1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. Методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир». 2013.- 144 с.
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. – Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.- 96 с., цв. вкл.
3. Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование внеучебной с детьми в режиме дня. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2011. – 448 с.
4. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 80 с.
5. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. №1 / 2014. Статья «Методические рекомендации по проведению тематических прогулок-развлечений» (Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И.)