**Министерство образования Нижегородской области**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**дополнительного профессионального образования**

**НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НИРО**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**фрагмента плана одного рабочего дня**

**на тему «Осень»**

**ПО КУРСУ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ дошкольного образования**

**в условиях внедрения ФГОС»**

 **Слушателя курсов повышения квалификации по проблеме:**

Красновой Татьяны Евгеньевны

воспитателя 1 квалификационной категории

МБДОУ детского сада №20 г. Павлово

Нижний Новгород, 2014

**Тема «Осень»**

**средняя группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели**понедельник | **НОД** **(индивидуальная)**  | **Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** | **Организация самостоятель-ной деятельности детей** |
| **у****т****р****о** | **ОО «Художественно – эстетическое развитие»***Вид детской деятельности:**изобразительная***Обведение шаблона листа и закрашивание полученного изображения.**(ф.и. детей)*Мотивация:*Внесение настоящего осеннего листика воспитателем с предложением его рассмотреть и нарисовать похожий.*Цель:* Развитие умения детей обводить шаблон и аккуратно закрашивать красками полученное изображение.*Средства:*Шаблоны листьев разных пород деревьев, настоящий осенний листок, гуашевые краски, палитра, кисти, стаканчики с водой, салфетки.*Способы:*Рассматривание осеннего листика, вопросы к детям, объяснение, напоминание техники рисования красками. | **ОО «Познавательное развитие»***Вид детской деятельности:**коммуникативная,**восприятие художественной литературы** **Экологическая беседа на тему «Листопад»**

*Мотивация:*Чтение стихотворения М.Ивенсен «Падают, падают листья».*Цель:* Уточнение представлений детей об изменениях, произошедших в живой природе осенью.*Способы:* Обращение к личному опыту детей (наблюдали изменения на прогулке); вопросы к детям, рассказ воспитателя.**ОО «Художественно-эстетическое развитие»***Вид детской деятельности:**музыкальная** **Слушание музыкального произведения «Осенняя песенка»** *(муз. Е.Васильева – Буглая, сл. А.Плещеева)*

*Мотивация:*Внесение пиктограмм эмоций «грусть», «радость», «спокойствие». Предложение детям послушать произведение и определить, какую эмоцию оно вызывает.*Цель:*Развитие умения детей высказывать свои впечатления о прослушанном музыкальном произведении, понимать его характер и подбирать соответствующую эмоцию.*Средства:*Магнитола, СД –диск*Способы:*Слушание произведения, вопросы к детям, подбор пиктограмм.* **Ознакомление с искусством. Рассматривание репродукции картины И.Левитана «Золотая осень»**

*Мотивация:*Отгадывание загадки об осени:«Пусты поля, мокнет земля, дождь поливает. Когда это бывает?» или«Пришла без красок и без кисти и перекрасила все листья».*Цель:*Формирование умения детей эмоционально откликаться на произведение искусства и замечать красоту в пейзажной живописи;видеть и называть средства выразительности.*Средства:*Репродукция картины И.Левитана «Золотая осень», сборник загадок для детей об осени.*Способы:*Рассматривание картины, вопросы к детям.* **Музыкально - ритмические движения с осенними листочками** («*Танец осенних листочков» муз. А.Филиппенко, сл. А.Макшанцевой)*

*Вид детской деятельности: музыкальная, двигательная**Мотивация:* Играет тихая-тихая музыка. Привлечение внимания детей.*Цель:*Развитие умения детей двигаться в соответствии с характером музыки.*Средства:*Аудиозапись, магнитола, листочки | **Самостоятельная игровая деятельность с настольно-печатными играми.** **Лото «Овощи-фрукты», «Что где растёт», «Времена года», «С какой ветки детка»***Вид детской деятельности:**Игровая,**познавательно-исследователь-ская**Мотивация:*Внесение настольно-печатных игр.*Цель:* Формирование умения детей играть вместе со сверстниками, организовывать игровое взаимодействие в группе играющих, соблюдать элементарные правила игры.  |
| **Н****О****Д** | * **ОО «Познавательное развитие»**

 **Тема «Прохождение экологической тропы»** *Виды детской деятельности:**коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая, двигательная.**Мотивация:*Приход деда Природоведа (наряжается педагог) или Осени.*Цель:*Расширение и уточнение представлений детей об осенних изменениях в природе, о взаимосвязи человека и природы.  *Средства:*Источник: *(О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада, стр. 13, занятие №3),*Осенние листья разных пород деревьев, аудиозапись «Звуки леса». Настенное панно «Берёза» и «Рябина», скворечник, пень (большой куб с чехлом)*Способы:*Рассматривание панно, скворечника, чтение стихотворения М.Авдеевой об осени, д/у «Найди такой же листок, какой покажу», п/у «Кружатся листочки»* **ОО «Художественно – эстетическое развитие»**

**Лепка на тему «Осенние грибы»** *(Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», стр. 36, занятие №13)**Вид детской деятельности:**Изобразительная****,*** *восприятие малых фольклорных форм.**Мотивация:*Отгадывание загадки: «Маленький, удаленький. Сквозь землю прошёл Красну шапочку нашёл»*Цель:* Формирование умения детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки. *Средства:*Источник*: (Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», стр. 36, занятие №13),*Муляжи грибов, восковой пластилин, дощечки для лепки (на каждого ребёнка), большой лист бархатной зелёной бумаги (полянка).*Способы:*Отгадывание загадки, рассматривание муляжей грибов, вопросы к детям, уточнение приёмов лепки, чтение потешки при оценивании детских работ:- Ножки, ножки, где вы были?- За грибами в лес ходили.-Что вы, ручки, работали?- Мы грибочки собирали.- А вы, глазки, помогали?- Мы искали да смотрели-Все пенёчки оглядели,Вот и Ванюшка с грибкомС подосиновичком! |
|  | **НОД (индивидуальная)** | **Совместная деятельность в РМ**  | **Организация самостоят. игры** |
| **п****р****о****г****у****л****к****а****в****е****ч****е****р** | **ОО «Физическое развитие»** Работа по развитию основных движений с детьми(ф.и.детей)**П/у «Поймай паутинку»** (по типу «Поймай комара»*Вид детской деятельности:**Двигательная**Мотивация:*Общая мотивация всей прогулки- встреча с Лесовичком.*Цель:*Развитие умения детей группироваться при подпрыгивании вверх на двух ногах, пытаясь дотянуться до предмета. **ОО «Речевое развитие»** Работа по развитию речи с детьми (Ф.И. детей) **Д/упражнение «Осень – волшебница»***Мотивация:*Воспитатель вносит самодельную книгу (обложка оформлена, листы пустые)и сообщает, что для создания книги «Осень-волшебница» нужно придумать интересные рассказы об этом красивом времени года. Просит детей выступить в роли писателей.*Цель:*Развитие умения детей составлять небольшой рассказ об осени (из 3-5 предложений) из личного опыта, включая в него описание ключевых осенних признаков.  | **Выход детей на прогулку:**«Раз, два, три, четыре, пять – отправляемся гулять.Все же знают, что полезносвежим воздухом дышать.Мы гуляем и играеми, конечно, наблюдаем.Мы пойдём в осенний лесполный сказок и чудес»**(дети с воспитателем идут в уголок леса)** **ОО «Познавательное развитие»,****ОО «Речевое развитие»** * **Наблюдение за осенними деревьями. Рассматривание листвы. Сравнение листьев разных пород деревьев. Выкладывание узоров из листьев.**

*Виды детской деятельности:**Коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная**Мотивация:*Дети находят в уголке леса спрятанного Лесовичка (игрушку). Между ними завязывается разговор:- Ой, ребята, кто это там прячется? Да это же Лесовичок! Как ты сюда попал?Лесовичок: «Я гулял по городу и увидел тут у вас в детском саду уголок леса. Здесь растёт много красивых деревьев…»*Цель:*Расширение знаний детей о деревьях, показ детям многообразия красок золотой осени.* **Дидактическая игра «Узнай дерево по листочку»**

*Вид детской деятельности: игровая**Цель:* Развитие зрительного восприятия детей, умения сравнивать листочки по форме, цвету, величине и соотносить с деревом.**ОО «Физическое развитие»** * **Подвижная игра «Раз, два, три – к ….дереву беги!»**

*Вид детской деятельности: двигательная**Цель:* Развитие целенаправленного бега детей, умения ориентироваться в пространстве (быстро находить нужное дерево по названию). **ОО «Социально-коммуникативное развитие»** **Трудовая деятельность «Поможем Лесовичку навести порядок»** (сбор мусора, веточек в уголке леса)*Цель:*Поощрение стремления детей трудиться на общую пользу, формирование представления о порядке, осознанное желание его поддерживать.  | **ОО «Физическое развитие»** **Самостоятель-ная двигательная деятельность детей***Мотивация:*Лесовичку очень понравилось, как ребята трудились, играли, как хорошо они знают деревья и поэтому он для них на прогулочном участке спрятал подарок (корзина со спортивным инвентарём: мячи, обручи, скакалки)*Цель:*Повышение двигательной активности детей, формирование умения самостоятельно подбирать игру в соответствии с условиями и имеющимся инвентарём. Способство-вать организации **с/р** **игры «Овощной магазин»** *Вид детской деятельности:**Игровая**Мотивация:*Внесение необходимых атрибутов. Разговор по телефону *(проблемная ситуация).**Например: «Здравствуй-те! Вы не подскажете, где я могу купить овощи? Мне нужно… (перечисление необходимого)**Будьте любезны, уточните, где находится нужный магазин?!» Цель:* Развитие умения детей взаимодействовать друг с другом, выполнять игровые действия в рамках единого сюжета  |
| **ОО «Познавательное развитие»,** **ОО «Речевое развитие»** * **Внесение альбома «Осень» (**из серии « 4 времени года») **для рассматривания. Чтение отрывков стихов об осени разных поэтов. Загадывание загадок об овощах, осенних явлениях.**

*Мотивация:* Воспитатель сообщает детям о том, что Лесовичок оставил ребятам ещё один подарок в группе – 4 альбома о разных временах года (голубой, зелёный, красный, жёлтый). Воспитатель просит детей подумать, в каком из альбомов собран материал об осени. Педагог уточняет причину выбора жёлтого альбома. (Голубой – зима, зелёный – весна, красный – лето, жёлтый – осень)*Цель:*Формирование умения детей анализировать описание и сопоставлять с характеристикой объекта или явления. * **Компьютерная презентация «Осень в лесу»**

*Вид детской деятельности:**Познавательно-исследовательская, коммуникативная**Мотивация:*Привлечение внимания детей загоревшимся экраном диапроектора. Показ ярких слайдов.*Цель:*Систематизация и дополнение представлений детей об осенних явлениях природы и подготовке зверей к зиме. **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** * **Игра со строительным материалом «Построим новый дом Лесовичку»**

*Вид детской деятельности:**Конструирование из строительного материала**Мотивация:*От Лесовичка приходит письмо (СМС, телеграмма) с просьбой построить ему новый дом, т.к. скоро зима, а его дом недостаточно крепкий.*Цель:*Формирование ассоциативных связей и практических умений выполнения знакомых построек из строительного материала. *Средства:*Схемы – образцы построения дома, строительные наборы (напольный и настольный)*Способы:*пояснение, вопросы, показ схем для рассматривания, напоминание приёмов поэтапного конструирования, безопасного пользования строительным материалом. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **в****е****ч****е****р****н****я****я****п****р****о****г****у****л****к****а** | ОО «Физическое развитие» Работа по развитию координации движений с детьми (ф.и.воспитанников) **П/у «Жёлтые листочки кружатся, летят»***Мотивация:* Воспитатель обращает внимание детей на то как плавно и легко кружатся осенние листочки и предлагает детям тоже покружится как листики в разные стороны.*Цель:* Развитие координации движений детей, умения кружиться в обе стороны, сохраняя равновесие.  |  **ОО «Познавательное развитие»** * **Опытно-исследовательская деятельность «Выявление свойств воздуха»**

*Мотивация:*Экскурсия к метеостанции. Обращение внимания на термометр и вертушки.*Цель:*Развитие умения детей в ходе экспериментов выявлять такие свойства воздуха как плотность и температура.*Средства:*Метеорологическая станция (самодельная) на территории детского сада, вертушки, термометр *Способы:*Вопросы к детям, рассматривание термометра, вертушек, простейшие эксперименты с воздухом (движение детей по ветру и против ветра, осмысление назначения одежды для улицы), выявление таких свойств воздуха как плотность (оказание сопротивления движению) и температура (в помещении воздух тёплый, на улице - холодный)**ОО «Физическое развитие»** * **Подвижная игра «Перелёт птиц в тёплые края»**

*Вид детской деятельности:**двигательная**Мотивация:*Воспитатель обращает внимание детей на стайки улетающих в тёплые края птиц. Предлагает детям тоже «превратиться в перелётных птиц» и поиграть. *Цель:*Формирование умения детей сопоставлять свои действия с правилами игры, быстро реагировать на сигнал. **ОО «Социально-коммуникативное развитие»** * **Трудовая деятельность. Сбор семян на клумбе.**

*Мотивация:*Показ воспитателем фотографий цветников, сделанных летом. Обращение внимание на их красоту. Сравнение растений цветника летом и осенью. Предложение собрать семена.*Цель*: Развитие желания детей трудиться сообща- самостоятельно заготавливать семена цветов для весеннего посева. *Способы:*Показ фотографий, показ трудовой операции, вопросы к детям, поощрение | Вынесение на прогулку велосипедов, самокатов. **Самостоятель-ная двигательная деятельность детей.** *Мотивация:* Воспитатель объявляет о спортивных состязаниях в быстроте и ловкости.*Цель:*Развитие у детей ориентировки в пространстве и интереса к спортивным упражнениям. Способствова-ние повышению возможностей детского организма.  |
| **Рабо-та с роди-теля-ми** | * Конкурс рисунков «Вместе с мамой, вместе с папой» на тему «Осень»
* Задание родителям: собрать листья разных пород деревьев для созданиягербария.
 |

**Используемая литература:**

1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. Методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир». 2013.- 144 с.
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. – Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.- 96 с., цв. вкл.
3. Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование внеучебной с детьми в режиме дня. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2011. – 448 с.
4. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 80 с.
5. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. №1 / 2014. Статья «Методические рекомендации по проведению тематических прогулок-развлечений» (Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И.)