

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 555
с углублённым изучением английского языка «Белогорье»
Приморского района Санкт-Петербурга

«КОНСТРУКТОР»

(Речевая игра)

Составитель:

Песоцкая Любовь Геннадьевна

Санкт – Петербург

Речевая игра "Конструктор"

(для детей 3-4 лет)

Автор: Песоцкая Л.Г., воспитатель ГБДОУ №555 "Белогорье"

Цели игры:

- формировать умения складывать изображение из геометрических фигур;
- научить детей различать цвет, форму, размер;
- используя картинку, активизировать речь детей, предоставив им возможность рассказать после построения изображения, как они это сделали;
- упражнять детей в согласовании прилагательных и числительных с существительными разных родов;
- развивать воображение, память, речь детей, воспитывать их творческую активность;
- развивать логическое мышление;
- совершенствовать мелкую моторику рук.

Игровой материал:

разноцветные геометрические фигуры, изображения из контуров фигур.

Правила игры:

Игру проводит педагог с 2-3 детьми. Из имеющегося набора геометрических фигур детям предлагается составить картинку. В дальнейшем происходит обсуждение получившихся изображений.

Подготовка к игре:

на столе перед детьми раскладываются карточки с изображениями из контуров фигур, набор геометрических фигур разного цвета и размера.

Ход игры:

Воспитатель начинает игру, обратившись к детям стихами:

Взял треугольник и квадрат,

Из них построил домик.

И этому я очень рад:

Теперь живёт там гномик.

Я взял три треугольника
И палочку-иголочку.
Их положил легонько я
И получил вдруг ёлочку.

Далее возможны несколько вариантов развития игры.

Вариант №1.

Затем педагог предлагает детям выбрать из набора треугольников, квадратов и кругов те геометрические фигуры, из которых состоит конкретное изображение (солнышко, домик, ёлочка, девочка, мальчик, машина и т.д.).

После построения изображений детям предлагается рассказать о том, из каких именно фигур состоит его картинка, какого они цвета, размера, в каком количестве.

Далее воспитатель с каждым ребенком обсуждает непосредственно сам получившийся на изображении объект, задавая наводящие вопросы.

Например:

"Что изображено на карточке?"

"Ты хочешь, чтобы у тебя была такая машина, когда ты вырастешь? Какие машины тебе нравятся?"

"Эта ёлочка колючая? Где она растёт? Когда её наряжают?"

"Кто живёт в этом домике? Из чего он построен?"

"Расскажи про это девочку. Как её зовут? Где она живёт?"

и т.п.

Вариант №2.

Педагог предлагает детям выбрать из набора геометрические фигуры и составить из них любое изображение.

После этого происходит обсуждение с детьми получившихся картинок, аналогично описанному в варианте №1.

Взял ТРЕУГОЛЬНИК И КВАДРАТ

Из них построил домик.

И этому я очень рад :

Теперь живёт там гномик.

Я взял три ТРЕУГОЛЬНИКА

И палочку-иглочку.

Их положил легонько я

И получил вдруг ёлочку.













