**Игры на координацию речи с движением**

**Физкультурная пауза «МЕДВЕДЬ»**

Координация речи с движением, развитие ловкости, речевого дыхания.

|  |  |
| --- | --- |
| Как на горке снег, снег,  И под горкой - снег, снег.  И на елке – снег, снег.  И под елкой – снег, снег.  А под снегом спит медведь.  Тише, тише … Не шуметь! | Дети стоят лицом в круг, в центре лежит «медведь». Дети медленно поднимают руки вверх.  Медленно приседают и опускают руки.  Вновь встают и поднимают руки.  Приседают и опускают руки.  На цыпочках бегут по кругу. Держат руки на поясе. |

**«СОЛНЫШКО»**

Развитие мелкой моторики, координации речи и движений.

|  |  |
| --- | --- |
| Солнышко, солнышко  Золотое донышко.  Гори, гори ясно,  Чтобы не погасло.   Побежал в саду ручей,     Прилетели сто грачей,   А сугробы тают, тают,  А цветочки подрастают. | Дети идут друг за другом по кругу, держась за руки.  Дети протягивают по очереди руки вперед.  Дети разводят руки в стороны и прижимают     их к сердечку.  Делают волнообразные движения вытянутыми вперед руками.  Руки в стороны, имитируют взмахи крыльев.  Дети медленно приседают.  Поднимаются на носочках и тянутся вверх. |

**«СНЕЖИНКИ»**

Координация речи с движением, развитие воображения

|  |  |
| --- | --- |
| Снежинки пуховые,  Веселые, живые!  Вы кружитесь, мерцаете  В молчании лесном.  И землю устилаете  Блестящим серебром. | Дети бегут по кругу, взявшись за руки.  Кружатся на носочках на месте.    Медленно приседают. |

**«СНЕЖОК»**

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре  Мы с тобой снежок лепили  Круглый, крепкий, очень гладкий  И совсем-совсем не сладкий,  Раз - подбросим,    Два - поймаем,  Три - уроним,  И…сломаем, | Загибают пальчики, начиная с большого  «Лепят», меняя положение ладоней  Показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую  Грозят пальчиком  Смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок  Приседают, ловят воображаемый снежок  Встают, роняют «снежок»  Топают. |

**«САД»**

|  |  |
| --- | --- |
| Мы в зеленый сад пойдем,  Много яблочек сорвем,  Мы положим все в корзину,   В детский сад их отнесем,  И потом компот попьем, | Шагают  Тянутся, срывают «яблоки»  Наклоняются , складывают «яблочки» в корзину  Несут перед собой корзину  Пьют «компот». |

**«ДЕРЕВО»**

|  |  |
| --- | --- |
| Дерево кончается где-то в облаках,  Облака качаются на его руках,  Эти руки сильные рвутся в вышину,  Держат небо синее, звезды и луну! | Дети поднимают руки вверх  Качают руками  Движение качания усиливается  Корпус качается вправо-влево. |

**«ГРЯДКА»**

|  |  |
| --- | --- |
| Я давно ждала весну  У меня свои дела  Мне участок в огороде  Нынче мама отвела,  Я возьму свою лопатку  Я пойду, вскопаю грядку  Мягкой грядка быть должна  Это любят семена показывают,  Посажу на ней морковку  И редиску. А с боков  Будут кустики бобов. | дети идут по кругу, взявшись за руки    меняют направление движения    останавливаются, показывают, как копают    как рыхлят грядку граблями    Идут по кругу, изображая, что разбрасывают семена. |

**«СЕРЕНЬКИЕ ПЕРЫШКИ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Воробьи - воробышки,  Серенькие перышки!  Клюйте, клюйте крошки,   У меня с ладошки!  Нет, с ладошки не клюют,   И погладить не дают.  Как бы нам поладить,  Чтоб дались погладить? | Дети похлопывают руками по бокам.  Машут руками вверх-вниз.  Стучат кулаками перед собой один о другой  Дуют на раскрытые ладошки.  Разводят руки в стороны, пожимают плечами.  Руки на пояс, наклоны туловища вправо-влево. |

**«ДОМ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Справа тук!  Слева тук!  Впереди тук, тук, тук!  Тук, тук молотком .  Строим , строим новый дом.  Вырос дом, огромный дом.  Будут дружно все жить в нем. | Правой рукой стучат по полу.  Левой рукой стучат по полу.  Одной рукой стучат перед собой.  Стучат кулачками друг о дружку.  Через верх разводят руки в стороны.  Поднимаются на цыпочки.  Делают приглашающий жест. |

**«ШОФЕР»**

|  |  |
| --- | --- |
| Качу, лечу  Во весь опор.  Я – сам шофер  И сам – мотор.  Нажимаю на педаль –  И машина мчится вдаль. | Дети бегут по кругу и крутят воображаемый руль.      Останавливаются, нажимают правой ногой на воображаемую педаль и бегут в противоположную сторону. |

**«МАШИНА»**

|  |  |
| --- | --- |
| Би – би – би -  Гудит машина,  Тук-тук-тук  Мотор стучит,  Едем, едем, едем, едем-  Он так громко говорит.  Шины трутся о дорогу:  Шу – шу – шу -  Они шуршат.  Быстро крутятся колеса.  Та-та-та-  Вперед спешат. | Дети ритмично постукивают кулачком одной руки о кулачок другой руки .    Ритмично хлопают в ладоши.      Потирают ладони друг о друга.      Ритмично вертят руками. |

**«НОЖКИ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Зашагали ножки топ-топ-топ!  Прямо по дорожке топ-топ-топ!  А теперь пойдем быстрей  Топ - топ-топ-топ-топ-топ-топ!  Ну, шагайте веселей.  Топ - топ-топ-топ-топ-топ-топ!  За   Аленкой побежали,  Но нисколько не устали! | Ходьба обычным шагом друг за другом        Ходьба с ускорением «топающим шагом».      Бег друг за другом |

**«МЯЧИК»**

Развитие общей моторики, чувства ритма, умения прыгать на носках. Координация речи с движением.

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два  Прыгай мячик.  Раз, два  И мы поскачем.  Девочки и мальчики  Прыгают, как мячики. | Педагог приглашает детей на ковер и предлагает им построиться в круг.      По два прыжка на носках, держа руки на поясе, на каждую строку. |

**«МЕДВЕЖАТА»**

|  |  |
| --- | --- |
| Медвежата в чаще жили,  Головой своей крутили.  Вот так!  Медвежата мед искали,  Дружно кустик раскачали,  Вот так!  Вперевалочку ходили  И из речки воду пили.  Вот так! | А потом они плясали,  Лапы выше поднимали.  Дети переступают с ноги на ногу, вертят головой.  Имитируют раскачивание кустика.  Двигаются вперевалочку, неуклюже, делают вид,  что зачерпывают ладонями воду и пьют.  Танцуют, высоко поднимая ноги. |

**«МЫ ШАГАЕМ»**

|  |  |
| --- | --- |
| По тропинкам мы шагаем так!  По тропинкам мы шагаем так!  По дорожкам мы шагаем,  Ножки выше поднимаем,  Ножки выше поднимаем так!  Если лужа – перепрыгним так!    А потом назад вернемся,  И друг другу улыбнемся,  Вместе все покружимся вот так! | Дети выполняют шаги на месте.      Шагают на месте, высоко поднимая колени и одновременно размахивая согнутыми в локтях руками.  Слегка наклоняют корпус вперед, широко разводят руки в стороны, затем выполняют прыжок вперед.  Делают 4 шага назад.  Поворачиваются друг другу и улыбаются.  Кружатся на месте. |

**«ТУЧКА»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тучка спряталась за лес.  Смотрит солнышко с небес.  И такое чистое, доброе, лучистое.    Если б мы его достали…  Мы б его расцеловали. | Дети закрывают лицо ладонями.  Прикладывают ладонь ко лбу и поворачивают голову направо и налево.  Дети гладят себя по щекам и протягивают руки вперед.  на носочках тянутся вверх.  Чмокают «целуют» губами. |

**«СОЛНЫШКО»**

|  |  |
| --- | --- |
| Утром солнышко встает выше, выше, выше.  К ночи солнышко зайдет ниже, ниже, ниже. | Дети поднимают руки вверх и тянутся на носочках.  Приседают и опускают руки вниз. |

**«ЦЫПЛЯТА И КОТ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цыплята по двору гуляли, Цыплята зернышки искали.  Клю-клю-клю, клю -клю-клю.  Так я зернышки клюю.  А как выйдет Васька-кот,  Лапкой мордочку утрет.  Разбегайся кто куда,  А то птичек ждет беда! | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.    Приседают, стучат пальчиками по полу.    «Кот» выполняет движения по тексту.    Дети убегают к маме «курочке». |

**«ПАРК АТТРАКЦИОНОВ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Мы на карусели сели,  Завертелись карусели.  Присели на качели,  То вниз, то вверх летели.  А теперь с тобой вдвоем  Мы на лодочке плывем.  Мы на берег выйдем с лодки  И поскачем по лужайке.  Будто зайки, будто зайки. | Дети, держась за руки, кружатся.  Держась за руки: один игрок стоит, другой приседает.  Держась за руки, качаются: вправо-влево, вперед-назад.  Прыжки на двух ногах. |

Список литературы:

1. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций [Текст]/ Л.С.Выготский. – М.: АПН РСФСР, 1960. – 171 с.
2. Власова, Т. М. Фонетическая ритмика [Текст]/ Т. М. Власова, А. Н. Пфафенродт. – М.: Учебная литература, 1997. – 376 с., ил.
3. Головчиц, Л. А. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста [Текст]/ программы для специальных дошкольных учреждений /Л. А. Головчиц, Л. П. Носкова, Н. Д. Шматко. – М.: Просвещение, 1991. – 157с.
4. Зенина, Т. Экологическое воспитание детей раннего возраста [Текст]/ Т. Зенина // Дошкольное воспитание 2005. № 7 с. 16 – 26.
5. Игнатовская, А. Как работают в «Жемчуженке ?» [Текст] / А. Игнатовская // Дошкольное воспитание 2006. № 10 с. 32 – 39.
6. Сайкина, Е. Г., Фрилева, Ж. Е. Физкульт-привет минуткам и паузам! [Текст] / Е. Г. Сайкина, Ж. Е. Фрилева // Сборник физических упражнений для дошкольников школьников: Учебно-методическое пособие для педагогов школьных и дошкольных учреждений. – СПб .: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 128с.
7. Сорокина, Н. Музыка и дети [Текст] / Н. Сорокина // Дошкольное воспитание 2002. № 7 с. 101-115.
8. Шматко, Н.Д. Речевая ритмика для малышей [Текст] /Занятия с глухими и слабослышащими детьми 2-3 лет. – М.: Советский спорт, 2003. – 68 с.