**Научно - исследовательская работа.**

**Тема: "Развитие представлений о времени у детей 5 - 6 лет**

**посредством моделей и моделирования"**

Время является регулятором не только различных видов деятельности, но и социальных отношений. Со временем мы сталкиваемся ежедневно: срывая листок календаря, ежеминутно следя за часами.

Не следует забывать о том, что старший дошкольник это ребенок, который в скором будущем станет школьником. И время является регулятором жизни и учебной деятельности школьника, начиная с первого класса. В процессе обучения в школе нет ни одного вида деятельности, в котором временная ориентировка не являлась бы важным условием усвоения знаний, умений, навыков.

Актуальность темы бесспорна, поскольку сформированности временных представлений у детей старшего дошкольного возраста создаст основу для дальнейшего умственного развития личности ребенка, повлияет на воспитание таких качеств как организованность, целенаправленность, собранность умение планировать свою деятельность и т.д. Эти качества являются необходимыми условиями для подготовки детей к школе.

**Цель исследования**: изучить педагогические условия развития представлений о времени у детей 5-6 лет посредством моделей и моделирования.

**Объект исследования** – развитие представлений о времени у детей 5-6 лет.

**Предмет исследования** – педагогические условия формирования представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста посредством использования моделей и моделирования.

**Гипотеза исследования**: процесс формирования представлений о времени у детей 5-6 лет будет эффективным в том случае, если:

- в образовательной деятельности будет сочетаться использование объемных и плоскостных моделей, отражающих различные временные категории.

**Задачи исследования**:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Описать технологию использования моделей и моделирования в развитии у детей старшего дошкольного возраста представлений о времени.

3. Выявить уровень развития представлений о времени у детей 5-6 лет.

4. Подобрать и апробировать систему занятий с моделями и простейшим моделированием по развитию представлений о времени у детей 5-6 лет.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

* теоретические: изучение и анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы, программ, изучение состояния проблемы в практике обучения;
* эмпирические: наблюдение за педагогическим процессом, тестирование детей, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).

**Теоретическая значимость** работы состоит в анализе условий использования моделей и моделирования в работе с детьми 5-6 лет по развитию представлений о времени.

**Практическая значимость** работы заключается в выделении педагогических условий развития представлений о времени у детей 5-6 лет посредством моделей и моделирования.

Мной были рассмотрены теоретические основы проблемы развития представлений о времени у детей 5 - 6 лет посредством использования моделей и моделирования. По проблеме исследования был осуществлен анализ психолого-педагогической литературы, описаны модели и технология использования элементарного моделирования в развитии представлений о времени у детей 5 – 6 лет.

Также были экспериментально проверены выдвинутые в гипотезе педагогические условия развития представлений о времени у детей 5-6 лет посредством моделей и моделирования. Исследование включало 3 этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Целью констатирующего эксперимента было выявление уровня сформированности представлений о времени у детей старшей группы.

Задачи констатирующего эксперимента:

1) определить критерии уровня сформированности представлений о времени и его измерении у детей старшей группы;

2) подобрать диагностический материал и оборудование;

3) провести диагностику уровня сформированности представлений о времени и его измерении в экспериментальной и контрольной группах;

4) проанализировать полученные результаты диагностики.

Экспериментальной базой нашего исследования являлось МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленький цветочек» Чамзинского муниципального района. В экспериментальной работе приняло участие 14 детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Для проведения диагностики уровня сформированности восприятия категории «время» у старших дошкольников нами была использована методика Р. Ф. Галлямовой. Данные констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что дети как экспериментальной группы находятся преимущественно на среднем и низком уровне. Большая часть детей не ориентируются во времени

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Экспериментальная группа | | Контрольная группа | |
| Абсолютное число | % | Абсолютное число | % |
| Высокий | - | - | 6 | 42,9 |
| Средний | 12 | 85,7 | 7 | 50 |
| Низкий | 2 | 14,3 | 1 | 7,1 |

Такие результаты говорят о необходимости разработки и внедрения системы НОД в курсе формирования элементарных математических представлений по развитию у детей старшей группы различные временные представления.

В работе по формированию временных представлений у дошкольников использовала объемные и плоскостные модели.

**Пример объемной модели "Спираль времени - сутки"**

 

**Пример объемной модели "Спираль времени - неделя"**

 

**Пример плоскостной модели суток**



**Примеры плоскостной модели «Календарь природы»**

 

Результаты контрольного этапа эксперимента следующие - 42, 9 % (6 детей) можно отнести к высокому уровню развития временных представлений, 50 % (7 детей) - к среднему уровню, 7, 1 % (1 ребенок) - к низкому.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование моделей и элементарного моделирования имеет огромное значение для развития и формирования временных представлений у старших дошкольников; в процессе использования моделей во время НОД уровень развития временных представлений у детей 5 - 6 лет повышается. Этому свидетельствует сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов. В ходе исследования были решены все поставленные задачи, выдвинутая гипотеза подтвердилась.