**Игра-занятие для детей подготовительной логопедической группы**

***Цель:***

**Обобщить и систематизировать знания детей о домашних животных.**

***Коррекционно-образовательные цели***:

Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка составления рассказа по опорной схеме. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных, употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, образование и употребление предлогов). Совершенствование петь естественным голосом

***Коррекционно-развивающие цели***:

 Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, конструктивного праксиса, тонкой и общей моторики. Формировать зрительно-пространственное восприятие.

***Коррекционно-воспитательные цели***:

 Воспитание навыка сотрудничества и взаимопонимания, активности, инициативности. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии изображения животных. Воспитывать у детей чувство любви к домашним животным, желание им помочь.

***Оборудование:***

Плоскостные изображения домашних животных и их детенышей, панно «Скотный двор» с изображением деда Захара, мяч, музыкальные инструменты: деревянные ложки, треугольник, металафон, схема-подсказка с фото определенных мест группы и звездочками (красная, зеленая, синяя, голубая, оранжевая, фиолетовая, желтая, розовая), звездочки для каждого ребенка таких же цветов, конверты по количеству животных, контур барашка, клей ПВА, кисточки, ватные шарики, иллюстрации – небылицы, пазлы с изображением сюжетных картинок «Домашние животные», музыка «Звуки домашних животных детям»

**Ход занятия:**

1. *Организационный момент*

Дети входят под музыку, проходят в зал и становятся лицом к гостям.

-Утром встали малыши,

В детский садик свой пришли.

Вам мы рады, как всегда.

Гости здесь у нас с утра,

Поздоровайтесь, друзья! (Здороваемся с гостями)

- Собрались все дети в круг,

Я - твой друг, и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся! (Улыбаемся друг другу и гостям)

Ребята, вы догадались, о ком мы сегодня будем вести разговор? ( О домашних животных)

Я предлагаю вам отправиться в очередное путешествие на скотный двор к деду Захару и продолжить разговор о домашних животных. Чтобы попасть на скотный двор нам нужно вспомнить, как подают голос домашние животные.

***Игра «Кто как кричит?»***

Я бросаю мяч и начинаю предложение, а вы ловите его и заканчиваете предложение. Например, корова кричит: «Му!»- Корова мычит. (И т.п.)

Вот мы и очутились с вами на скотном дворе. (Открывается картина, на ней дед Захар без домашних животных)

Ой, а что случилось, где же все животные?

Дед Захар говорит, что они все решили с ним поиграть в прятки, вот все и спрятались, оставив при этом карту с подсказками. Но дедушка очень старенький и не может разгадать эти подсказки и найти их, поэтому просит нас помочь ему. Ну что, ребята, поможем деду Захару? Кто хочет помочь дедушке тот подходит и берет звездочку. (Дети, которые пожелали помочь деду берут по 1звездочке).

*2. Основная часть:*

Итак, на карте изображена схема с подсказками, где спрятались животные.

- **Первое задание** идет выполнять ребенок у которого звездочка красного цвета. (Ребенок переворачивает фото-подсказку и ищет там волшебный конверт с животным).

Где ты нашел конверт? ( Ребенок составляет предложение с союзом. Например: «Я нашел волшебный конверт за ящиком с конструктором)

Этот конверт волшебный, открыть его можно выполнив задание , которое на нем написано.

***Игра «Собери семью».***

Дети собирают картинки с изображением животных в семьи или игра с мячом (дети называют семьи животных).

Посмотрите, конверт открылся, итак, кто же там спрятался? (Корова или бык, открывает конверт ребенок, который его нашел).

 А сейчас расскажи дедушке, кого мы нашли? ( Ребенок составляет описательный рассказ по готовой схеме и «загоняет» животное в загон).

- **Второе задание** идет выполнять ребенок у которого звездочка синего цвета. (Ребенок переворачивает фото-подсказку и ищет там волшебный конверт с животным).

Где ты нашел конверт? ( Ребенок составляет предложение с союзом)

Этот конверт волшебный, открыть его можно выполнив задание , которое на нем написано.

***Пение русской народной песни «В огороде дел козел».*** (дети играют на музыкальных инструментах: ложках, металафоне и треугольнике).

Посмотрите, конверт открылся, итак, кто же там спрятался? (Коза или козел, открывает конверт ребенок, который его нашел). А сейчас расскажи дедушке, кого мы нашли? (Ребенок составляет описательный рассказ по готовой схеме и «загоняет» животное в загон).

**- Третье задание** идет выполнять ребенок у которого звездочка зеленого цвета. (Ребенок переворачивает фото-подсказку и ищет там волшебный конверт с животным).

Где ты нашел конверт? ( Ребенок составляет предложение с союзом)

Этот конверт волшебный, открыть его можно выполнив задание , которое на нем написано.

***Подвижная игра «Кони»***

 Кони гуляют гурьбой на лугу. - (Идут по кругу с высоким подниманием колен)

 Я всех коней перечислить могу: - (На каждое название коня загибают по одному пальцу на обеих руках)

 Черный как уголь, белый как снег,

 Рыжий как пламя красивее всех.

 Серый, весь в яблоках, с гривой седой.

 Конь шоколадный, совсем молодой.

Кони пасутся у речки гурьбой - (Вновь идут по кругу с высоким подниманием колена).

Посмотрите, конверт открылся, итак, кто же там спрятался? (Конь или лошадь, открывает конверт ребенок, который его нашел). А сейчас расскажи дедушке, кого мы нашли? (Ребенок составляет описательный рассказ по готовой схеме и «загоняет» животное в загон).

**- Четвертое задание** идет выполнять ребенок у которого звездочка оранжевого цвета. (Ребенок переворачивает фото-подсказку и ищет там волшебный конверт с животным).

Где ты нашел конверт? ( Ребенок составляет предложение с союзом)

Этот конверт волшебный, открыть его можно выполнив задание , которое на нем написано.

***Продуктивный вид деятельности «Барашек»*** - сделать его из ватных шариков.

Посмотрите, конверт открылся, итак, кто же там спрятался? (Овечка или баран, открывает конверт ребенок, который его нашел). А сейчас расскажи дедушке, кого мы нашли? (Ребенок составляет описательный рассказ по готовой схеме и «загоняет» животное в загон).

**- Пятое задание** идет выполнять ребенок у которого звездочка желтого цвета. (Ребенок переворачивает фото-подсказку и ищет там волшебный конверт с животным).

Где ты нашел конверт? ( Ребенок составляет предложение с союзом)

Этот конверт волшебный, открыть его можно выполнив задание , которое на нем написано.

***Игра «Чей хвост?»***

Посмотрите, конверт открылся, итак, кто же там спрятался? (кошка или кот, открывает конверт ребенок, который его нашел). А сейчас расскажи дедушке, кого мы нашли? ( Ребенок составляет описательный рассказ по готовой схеме и «загоняет» животное в загон).

**-Шестое задание** идет выполнять ребенок у которого звездочка голубого цвета. (Ребенок переворачивает фото-подсказку и ищет там волшебный конверт с животным).

Где ты нашел конверт? (Ребенок составляет предложение с союзом)

Этот конверт волшебный открыть его можно выполнив задание , которое на нем написано.

***Упражнение «Дополни предложение»***

Много коров называется стадом, а много овец… (отара)

Много овец – отара, а много лошадей… (табун)

Корова живет в коровнике, а свинья в …(свинарнике)

Свинья живет в свинарнике, а лошадь в…(конюшне)

Лошадь живет в конюшне, а корова… ( в коровнике)

Посмотрите, конверт открылся, итак, кто же там спрятался? (Свинья или боров, открывает конверт ребенок, который его нашел). А сейчас расскажи дедушке, кого мы нашли? (Ребенок составляет описательный рассказ по готовой схеме и «загоняет» животное в загон).

- **Седьмое задание** идет выполнять ребенок у которого звездочка фиолетового цвета. (Ребенок переворачивает фото-подсказку и ищет там волшебный конверт с животным).

Где ты нашел конверт? ( Ребенок составляет предложение с союзом)

Этот конверт волшебный, открыть его можно выполнив задание, которое на нем написано.

***Задание для каждого ребенка «Что перепутал художник?».***

Картинки –небылицы.

Посмотрите, конверт открылся, итак, кто же там спрятался? (Собака или пес, открывает конверт ребенок, который его нашел). А сейчас расскажи дедушке, кого мы нашли? (Ребенок составляет описательный рассказ по готовой схеме и «загоняет» животное в загон).

- **Восьмое задание** идет выполнять ребенок у которого звездочка розового цвета. (Ребенок переворачивает фото-подсказку и ищет там волшебный конверт с животным).

Где ты нашел конверт? ( Ребенок составляет предложение с союзом)

Этот конверт волшебный, открыть его можно выполнив задание , которое на нем написано.

***Собери пазлы «Домашние животные»*** .

Дети собирают пазлы, ориентируясь на целые изображения. Затем составляют предложение по своей картинке.

Посмотрите, конверт открылся, итак, кто же там спрятался? (крольчиха или кролик, открывает конверт ребенок, который его нашел). А сейчас расскажи дедушке, кого мы нашли? (Ребенок составляет описательный рассказ по готовой схеме и «загоняет» животное в загон).

*4. Заключительная часть:*

- Конь, собака, кот, коровы,

Козы, овцы - все готовы

С дедом рядом в дружбе жить

И на радость ему служить

Ребята, чем мы сегодня с вами занимались, во что играли? Вот какое доброе дело сделали наши дети! Помогли деду Захару, вернули всех животных в скотный двор. А что было для вас трудным? (Ответы детей)

Домашних животных нужно беречь, заботиться о них.