Конспект НОД в старшей группе

***« Где прячется здоровье?»***

1. **Интеграция образовательных областей:**

«Познание»; «Безопасность»; «Физическая культура»; «Социализация»; «Коммуникация».

**2. Задачи:**

* Учить детей вести здоровый образ жизни; отрабатывать понимание значимости «здоровье» и необходимости работать над ним на протяжении всей жизни («Познание»);
* Воспитание культуры здоровья дошкольников, становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека («Безопасность»);
* Развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, координировать речь детей; речевое общение и мыслительные процессы посредством проблемных ситуаций, игр и упражнений. Быстро принимать решение и отвечать на вопросы («Коммуникация»);
* Воспитывать у детей желание участвовать в игровых ситуациях, развивать отзывчивость, доброжелательность («Социализация»);
* Способствовать формированию потребности в двигательной активности («Физическая культура»).

**3**. **Методы:**

***практический*** – упражнение на дыхание «Мышка», игра «Пантомима», гимнастика для глаз, упражнение «Правила, мы знаем и их мы принимаем»; игра «Клубок».

***наглядный*** - Мультимедийное пособие «Путешествие в страну Здравилэнд», шкатулка - отрывные солнечные лучики с элементамимоделирования; кукла – игрушка Незнайка; перфокарта, фишки (красная, зеленая);корзинка с предметами;

***словесный*** - игровая ситуация с Незнайкой, отгадывание загадок, беседа, рифмы, вопросы к детям.

**4. Материалы и оборудование:**

Мультимедийное пособие «Путешествие в страну Здравилэнд»; шкатулка с лучами - способы укрепления здоровья; корзина здоровья с предметами (расческа, зубная щетка, мыло, полотенце); кукла - Незнайка; перфокарта и фишки красного и зеленого цвета; солнышко для каждого ребенка.

**5. Формы организации совместной деятельности:**

* **двигательная** – игровая ситуация с включением разных форм двигательной активности.
* **игровая** – игра «Пантомима»; игра «Клубок».
* **коммуникативная** – беседа, речевая ситуация, загадки, рифмы, вопросы.

**6. Логика образовательной области.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Деятельность воспитателя*** | ***Деятельность воспитанников*** | ***Ожидаемый результат*** |
| Воспитатель здоровается с детьми:  - Вы говорили мне, что **здравствуй,** лучшее из слов!  Если скажешь, **здравствуй,** значит… **(будь здоров!)**. | Здороваются с воспитателем. | Включение в игровую ситуацию. |
| Мультимедийное пособие «Путешествие в страну Здравилэнд» | Слушают воспитателя, смотрят презентацию. | Включение в образовательный процесс. |
| Задает вопрос детям:  - Дети, а что такое здоровье?  « Здоровье – это бесценный дар,  Который при рожденье тебе дан.  Его всегда оберегай,  И способами всеми укрепляй». | Слушают воспитателя, высказывают свои мнения. | Конкретизировать знания здоровье. |
| Открывает шкатулку и достает солнышко:  - А чтобы оно лучше нас согревало, мы будем добавлять ему лучики здоровья». | Слушают воспитателя, высказывают свои предположения. | Конкретизировать знания детей. Развитие речи. |
| *Игровая ситуация с корзиной здоровья.*  «В этой корзине наши друзья!  Свой день начинать, без них нам нельзя.  Они всегда нам рады служить,  Но их никому нельзя одолжить.  Иметь должен каждый индивидуально,  Иначе здоровье сберечь нереально». | Дети отгадывают загадки и перечисляют предметы личной гигиены. | Конкретизировать знания детей. Развивать внимание, речь.  Включение в игровую ситуацию. |
| - Человек может прожить без еды - 5 недель, без воды – 5 дней, а без …. не более 5 минут.  - Что же это?» *(воздух)* | Слушают воспитателя, отвечают на вопросы, приводят примеры: какой воздух приносит вред, а каким нужно дышать. | Конкретизировать новые знания детей. Активизировать мышление. |
| Упражнения на дыхание «Мышка»  «Мышка спит в своей кроватке,  Сон ей снится очень сладкий.  Спокойно мышка дышит,  Свое дыханье слышит...» | Выполняют дыхательные движения. | Совершенствовать навык выполнения дыхательных движений одновременно с текстом. |
| - Чтоб здоровым оставаться,  Нужно правильно …» (*питаться*). | Слушают вопросы,  высказывают свои мнения. | Конкретизировать новые знания детей. Активизировать мышление. |
| Обыгрывается ситуацию с куклой  Незнайкой. | Рассматривают игрушку, здороваются с ним. | Включение в игровую ситуацию. |
| *Игра с Незнайкой «Рифмы»:*  «Чтобы детям **развиваться**, нужно правильно **питаться!**  Кушай овощи и **фрукты**, натуральные **продукты!**  Пополни кальций свой **дружок**, съешь на завтрак **творожок.**  Меньше ешь плохих **продуктов**, больше кушай свежих **фруктов.**  Будешь с чипсами **дружить**, силачом тебе **не быть**.  Всем полезны **помидорочки**, и чеснок на хлебной **корочке**… | Слушают, отвечают в рифму. | Развитие речи. |
| Игра «Пантомима»:  изображают движениями: бокс, отбивание мяча, штангист, прыжки на скакалке, крутим обруч, оздоровительный бег, плавание. | Выполняют движения. | Совершенствовать навык выполнения движений одновременно с текстом. |
| Работа с  *часами*  - Зачем нам нужны часы?  «Чтоб здоровье сохранить  Организм свой укрепить,  Знает каждая семья,  Должен быть режим у дня». | Рассуждения детей. | Включение в обучающую ситуацию, развитие мышления детей. |
| Гимнастика для глаз. | Выполняют задания воспитателя. | Совершенствовать навык выполнения движений глазами. |
| Упражнение: «Правила, мы знаем и их мы применяем».  Работают по перфокарте в паре (красной фишкой дети отмечают, что делать запрещено, а зеленой, что разрешено)*.* | Выполняют задания за столами. | Упражнять в умении находить правильные варианты ответов.  Активизировать мышление. |
| Дарит каждому ребенку солнышко, чтобы все помнили, из чего складывается наше здоровье.  Подводит итог:  - Прочные знания вы показали.  И о здоровье мне все рассказали. | Делают вывод. | знаний полученных за день. |

**Итоговое мероприятие**: игра «Клубок».