**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ  
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ  
«ЗАЮШКИНА ИЗБУШКА»**

**Цель:** знакомить дошкольников с их правами

**Задачи:**

* *образовательные:*
  + познакомить детей со статьей 112 конвенции «Права о неприкосновенности жилища» на примере русской народной сказки «Заюшкина избушка»;
  + закрепить использование в активном словарном запасе детей уменьшительно-ласкательные названия животных;
* *развивающие:* развивать внимание, память, мышление;
* *воспитательные:* воспитывать доброжелательное отношение к животным, чувство сострадания.

**Наглядный материал:** домик ледяной (из кубиков льда), домик лубяной (из деревянных кубиков); фигурки животных из сказки «Заюшкина избушка».

**Раздаточный материал:** геометрические фигуры (квадраты, треугольники)

**Ход занятия:**

*1. Организационный момент:* дети сидят на стульчиках полукругом. Воспитатель: «Сегодня мы поговорим о русской народной сказке «Заюшкина избушка», в которой лиса выгнала зайчика из дома, при этом нарушила его права на неприкосновенность жилища.

*2. Беседа с детьми:*

Воспитатель загадывает детям загадки о животных:

|  |  |
| --- | --- |
| а) Комочек пуха, длинное ухо, Прыгает ловко, любит морковку. *(заяц)* | б) Рыжая плутовка Спряталась под ёлкой. Зайца ждёт СЕСТРИЧКА. Как зовут её? *(лиса)* |
| в) Хозяин лесной, просыпается весной, А зимой, под вьюжный вой, Спит в избушке снеговой. *(медведь)* | г) С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, А хвост колечком. *(собака)* |

|  |
| --- |
| е) Хвост с узорами, Сапоги со шпорами. *(петух)* |

Воспитатель выставляет перед детьми фигурки животных.

*3. Вопросы детям:*

— Давайте ласково назовем животных*…(заинька, лисонька, волчок, медвежонок, петушок)*

— Из какой сказки они к нам пришли? *(Заюшкина избушка)*

*4. Рассказ воспитателя:* А начиналась сказка так. Жили-были лиса да заяц. У зайца была избушка лубяная, а у лисы ледяная.

— Как вы понимаете избушка лубяная? А ледяная?

— Вот домик зайца, домик лисы (дети рассматривают и трогают ледяной и лубяной домики зверей)

— Что происходит со льдом? *(растаял)*

— Так и в сказке, ледяной домик лесы весной растаял. Почему? *(стало тепло)*

— Что произошло дальше? *(Лиса выгнала Зайца из его домика)*

— Какое право нарушила лиса? *(Право на собственное жилье)*

— Верно, Лиса нарушила права Зайца на жилище. Нельзя нарушать права других. Это написано в Конвенции о правах ребенка.

*5. Физкультминутка:*

|  |
| --- |
| Заинька, повернись, Серенький, повернись, Вот так, эдак повернись. Заинька, топни ножкой, Серенький, топни ножкой, Вот так, эдак топни ножкой. Заинька, попляши, Серенький, попляши, Вот так, эдак попляши. |

*6. Беседа с детьми:*

— Зайка вернулся в свой домик? *(Да)*

— А как же лиса? *(Петух её выгнал из Заюшкиной избушки)*

— Но ведь каждый имеет право на жилище…, а давайте мы построим для Лисы домик (Дети строят домик из геометрического фигур).

*7. Итоги:*

— Какую сказку мы сегодня повторяли? *(Заюшкина избушка)*

— Какие герои были в этой сказке? *(Лиса, Заяц, Медведь, Собака, Петух)*

— Что мы строили из геометрических фигур? *(Домик для Лисы).* Лиса говорит вам «спасибо», ей понравились ваши домики. Она обещает больше не нарушать права Зайки. Ведь каждый имеет право на жилище. Это записано в Конвенции о правах ребенка. У детей есть не только право на жилище, но и есть другие права. Какие? Подробнее мы познакомимся на других занятиях.