ГБОУ ООШ № 9 Структурное подразделение «Детский сад «Родничок»

***КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

**на тему:**

**«ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»**

Занятие подготовила

Апарина Татьяна Викторовна

воспитатель

ГБОУ ООШ № 9

Структурного подразделения

«Детский сад «Родничок»

г.о. Новокуйбышевск

г.Новокуйбышевск , 2014 г.

***Тема*** *«Зимующие птицы»*

***Возрастная группа****: старшая*

***Интеграция образовательных областей****: « Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».*

***Задачи:***

1) Обогащать, расширять и активизировать словарь по теме «Зимующие птицы», развивать у детей связную речь и творческую самостоятельность в ответах на вопросы. («Речевое развитие»).

2) Побуждать к проявлению инициативы и любознательности с целью закрепления полученных знаний, расширить представление о зимующих птицах (синица, воробей, снегирь, ворона, дятел, голубь и т.д.); формировать представление об особенностях поведения птиц в зимнее время; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек заботиться о птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам; развивать умение узнавать изображения птиц по картинкам («Познавательное развитие»).

3) Развивать у детей умение свободно общаться друг с другом, внимательно и терпеливо слушать других («Социально-коммуникативное развитие»).

4) Продолжать развивать навыки восприятия звуков природы; вызывать эмоциональный отклик. («Художественно-эстетическое развитие»).

5) Развивать координацию движений, совершенствовать развитие мелкой моторики рук, проявлять интерес к подвижным играм, обеспечить оптимальную двигательную активность детей («Физическое развитие»).

***Методы и приемы***:

- практические: подвижная игра «Найди пару», нахождение соответствующих картинок, развешивание кормушек и кормление птиц.

- наглядные: рассматривание предметных картинок, корма для птиц, наблюдение за повадками и внешнему виду птиц на участке.

- словесные**:** вопросы, уточнения, рассуждения и составления сложных предложений

***Материалы и оборудование****:* кормушки, корм для птиц, предметные картинки, мультимедия, аудиозапись.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Подвижная игра «Найди пару», физминутка «Снегири» |
| *Игровая* | Дидактическая игра «Узнай птицу по описанию», «Найди лишнюю картинку», «Сложи птичку». |
| *Коммуникативная* | Беседы, отгадывание загадок, словесная игра, вопросы |
| *Музыкальная* | Слушание |
| *Восприятие*  *(художественной литературы и фольклора****)*** | Рассказывание, чтение, обсуждение |
| *Элементарный бытовой труд*  *(в помещении и на улице)*  *- Самообслуживание* | Поручения (развешивание кормушек, кормление птиц) |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | *Деятельность воспитателя* | *Деятельность воспитанников* | *Ожидаемые результаты* |
| 1 | Беседа воспитателя о зимующих птицах.  Воспитатель предлагает вспомнить каких зимующих птиц знают дети. | Слушают, рассуждают и высказывают свои мнения, как помочь птицам. | Сформулирован интерес к предстоящей деятельности.  Созданы условия для эмоционального настроя. |
| 2 | Игра «Угадай»  1) Я по дереву стучу, червячка добыть хочу, хоть и скрылся под корой, всё равно ты будешь мой.  (дятел)  2) Красногрудый, чернокрылый любит зёрнышки клевать. С первым снегом на рябине он появится опять.  (снегирь)  3) Она маленькая птичка, и зовут ее ........  (синичка)  4) Носит серенький жилет, но у крыльев – черный цвет. Видишь – кружат двадцать пар и кричат: кар-кар.  (ворона)  5) Маленький мальчишка в сером армячишке по дворам шныряет, крохи собирает.  (воробей)  Воспитатель хвалит детей. | Дети отгадывают загадки. | Развитие мышления.  Развито слуховое восприятие, пополнен словарный запас (дятел, снегирь, синичка, ворона) |
| 3 | Физминутка «Снегири»  Зарумянились кустарники  Не от утренней зари.  Это красные фонарики  Засветили снегири.  Чистят перышки пунцовые,  Воду пьют из родника.  Переливы бубенцовые  Мне слышны из далека. | Дети выполняют движения  Пощипывают щеки  «Фонарики»  Взмахи руками, как крыльями.  «Чистят перышки».  «Пьют»  Ритмичные хлопки в ладоши. | Выполняют действия согласно инструкции, четко и громко проговаривают слова.  Совершенствованы навыки по развитию мелкой моторики рук. |
| 4 | Дидактическая игра  «Узнай птицу по описанию» | Ребенок по описанию приносит картинку с изображением птицы. | Закрепляют названия птиц по внешнему виду.  Развитие мыслительных операций (выделение признака предмета, классификация) |
| 5 | Игра «Кто как голос подает?» | Дети превращаются в птиц и подражают голосам птиц.  Я ворона: кар-кар-кар. Я умею лучше всех каркать.  Я сорока: стр- стр-стр. Я умею лучше всех стрекотать.  Я синица: тинь-тинь-тинь. Я умею лучше всех тинькать. | Правильно передают голоса птиц.  Пополнен словарь детей. |
| 6 | Подвижная игра «Найди пару». | Участвуют в игре. | Выполняют действия согласно правилам игры, проявляют интерес к подвижным играм. |
| 7 | Игра «Найди лишнюю картинку»  Воспитатель предлагает детям назвать изображения птиц на доске и выбрать среди них одну лишнюю.  Снегирь, ворона, аист, синица.  Клест, голубь, щегол, журавль.  Дятел, ворона, воробей, скворец. | Дети называют изображение птиц и выбирают среди них одну лишнюю, объясняя свой выбор. | Развиты мыслительные процессы обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.  Дети знают и называют зимующих птиц.  Высказывают свои мысли понятные для окружающих. |
| 8 | Игра «Сложи птичку».  Раздаются детям конверты с разрезными картинками, на которых изображены зимующие птицы.  Достаньте разрезанные на части картинки и попробуйте собрать их | Дети собирают разрезные картинки и рассказывают, что у них получилось. | Сформированы логические операции: синтез и анализ |
| 9 | Воспитатель спрашивает о том, что нового и интересного они узнали.  Воспитатель рассматривает с детьми кормушки и предлагает выйти на участок и развесить их. | Дети высказывают свое мнение, что им понравилось и что узнали интересного.  Отвечают на вопросы, одеваются, берут с собой кормушки.  Считают, рассуждают, называют, дают полные ответы на вопросы. | Повышение эмоционального настроя.  Закреплены умения в установлении причинно-следственных связях. Развитие связной речи в ответах на вопросы. Пополнен словарь с названием птиц. Активизирована мыслительная деятельность.  Расширены и закреплены представления детей о птицах. Активизирован и обогащен детский словарь по данной теме. Вызван интерес к миру птиц и желание заботиться о них. |

*Итоговое мероприятие*: КВН «Мы – друзья птиц»