**Справка по результатам мониторинга интегративных качеств**

**за конец 2013-2014 учебного года**

**группы детей младшего дошкольного возраста (младшая «Б»)**

Дата: **май 2014 года**

Списочный состав группы: **28 воспитанника**

Диагностикой были охвачены **28 воспитанника группы**.

**Мониторинг качества образования проведен по следующим интегративным качествам:**

1. Физически развитый, овладевший ос­новными культурно-гигиеническими навыками

2. Любознательный, активный

3. Эмоционально отзывчивый

4. Овладевший средствами общения и спо­собами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

5. Способный управлять своим поведени­ем и планировать свои действия на ос­нове первичных ценностных представ­лений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адек­ватные возрасту

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

8. Овладевший универсальными предпо­сылками учебной деятельности: умени­ем работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

9. Овладевший умениями и навыками, не­обходимыми для осуществления раз­личных видов детской деятельности

**Результаты обследования:**

По результатам мониторинга за конец учебного года определенны следующие количественные и процентные соотношения:

Сводная таблица по группе детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интегративное качество** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** | **Низший уровень** |
| «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническим навыками» | 20 (71 %) | 8 (29 %) | - | - |
| «Любознательный, активный» | 22 (78%) | 6 (22 %) | - | - |
| «Эмоционально отзывчивый» | 21 (75%) | 7 (25%) | - | - |
| «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» | 24 (85%) | 4 (15%) | - | - |
| «Способный управлять своим поведением (произвольность)» | 25 (89 %) | 3 (11%) | - | - |
| «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту» | 22 (78%) | 6 (22 %) | - | - |
| «Овладевший предпосылками самоорганизации деятельности» | 19 (68%) | 9 (32%) | - | - |
| «Имеющий первичные представления» | 23 (82%) | 5 (18%) | - | - |
| «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности» | 24 (85%) | 4 (15%) | - | - |
| ИТОГО | 22 (78%) | 6 (22%) |  | - |

***Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:***

***1.*** Общий результат качества образования в группе за конец учебного года представлен следующими средними показателями:

*Высокий уровень* – 22 воспитанников, что составляет 78%;

*Средний уровень* – 6 воспитанников, что составляет 22%;

*Низкий уровень* – воспитанников с низким уровнем на конец учебного года нет

**2.** **Высокий уровень** развития представлен следующими интегративными качествами:

|  |  |
| --- | --- |
| **Интегративное качество** | **Высокий уровень** |
| «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническим навыками» | 20(71%) |
| «Любознательный, активный» | 22 (78%) |
| «Эмоционально отзывчивый» | 21 (75%) |
| «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» | 24 (85%) |
| «Способный управлять своим поведением (произвольность)» | 25 (89 %) |
| «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту» | 22 (78%) |
| «Овладевший предпосылками самоорганизации деятельности» | 19 (68%) |
| «Имеющий первичные представления» | 23 (82%) |
| «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности» | 24 (85%) |

**3. Средний уровень** развития представлен следующими интегративными качествами:

|  |  |
| --- | --- |
| **Интегративное качество** | **Средний уровень** |
| «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническим навыками» | 8 (29 %) |
| «Любознательный, активный» | 6 (22 %) |
| «Эмоционально отзывчивый» | 7 (25%) |
| «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» | 4 (15%) |
| «Способный управлять своим поведением (произвольность)» | 3 (11%) |
| «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту» | 6 (22 %) |
| «Овладевший предпосылками самоорганизации деятельности» | 9 (32%) |
| «Имеющий первичные представления» | 5 (18%) |
| «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности» | 4 (14%) |

**4. Низкого уровня** усвоения программного материала на конец учебного года не выявлено.

Далее мы рассмотрим анализ полученных данных за конец учебного года по каждому интегративному качеству образовательной программы.

Уровень достижения детьми планируемых результатов динамики формирования интегративного качества «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Высокий | Средний | Низкий | Низший |
| Количество детей | 20 | 8 | - | - |
| Показатели % | 71% | 29% | - | - |

**71 %** детей имеют высокий показатель. Большинство осваиваемых движений выполняются детьми активно, наблюдается согласованность в движениях рук и ног хорошо реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним; выдерживает заданный темп, проявляют положительное эмоциональное отношение к двигательной активности, самостоятельно воспроизводят ранее освоенные движения.

**29 %** детей имеют средний уровень. движение детей приобретают произвольность согласованность, менее скованны и напряженны, наблюдается перекрестная координация в движениях рук и ног, которая проявляется эпизодически. Дети улавливают общую структуру и темп движения, реагирует на сигнал; в подвижных играх активны, эмоциональны иногда нуждаются в помощи воспитателя .

Детей **с низким уровнем** по интегративному качеству «Физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками» не выявлено

Детей **с низшим уровнем** по интегративному качеству «Физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками» не выявлено

Уровень достижения детьми планируемых результатов динамики формирования интегративного качества «Любознательный, активный»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Высокий | Средний | Низкий | Низший |
| Количество детей | 22 | 6 | - | - |
| Показатели % | 78% | 22% | - | - |

**78 % детей имеют высокий уровень.** *Высокий.* Проявляют яркий познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам, с интересом наблюдают за окружающим не только под руководством взрослого, но и самостоятельно, при восприятии необычного испытывают ярко выраженное чувство удивления, которое побуждает получать новые знания, радуются новому. Задают много вопросов, вопросы преимущественно направлены на установление непосредственно воспринимаемых связей (где, зачем, кто, кого, какая, когда, как, откуда, куда), с интересом выслушивают ответ взрослого, ответ порождает новый вопрос. Пытаются самостоятельно открыть предметные характеристики объектов, привлекают взрослого к содействию, с удовольствием участвуют в несложных экспериментах, организуемых взрослым. Самостоятельно действуют в повседневной жизни, инициирует разные виды детской деятельности, может сами себя занять определенное время, уверен. . Обращается за помощью в ситуациях реальных затруднений, содействуют в преодолении затруднений. С удовольствием посещают детский сад, с интересом участвуют во всех мероприятиях группы, откликаются на предложения взрослого взаимодействовать, проявляют инициативу, с удовольствием участвуют в групповых формах детской деятельности.

**41 %** Проявляют познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам, с интересом наблюдают за окружающим под руководством взрослого, самостоятельные наблюдения не характерны, при восприятии необычного проявляют чувство удивления, но оно неустойчиво; радуются новому. Вопросы задают достаточно часто; вопросы направлены как на установление непосредственно воспринимаемых связей (где, куда, зачем), так и на предметы (кто, что); не всегда выслушивают ответ взрослого, задает вопросы непоследовательно. Попытки самостоятельно открыть предметные характеристики объектов наблюдаются редко, они малорезультативны, с удовольствием участвуют в несложных экспериментах, организуемых взрослым. *.* Самостоятельно или с небольшой помощью взрослого действуют в повседневной жизни и привычной обстановке; в ситуации постановки новой задачи, в новых условиях нуждаются в существенной помощи взрослого, в детские виды деятельности преимущественно включается по предложению взрослого, могут инициировать деятельность, но осуществляют вместе со взрослым, уверен в привычных ситуациях. Обращается за помощью в ситуации реальных затруднений и также незначительных препятствий, но устраняется от решения проблемы, адресуя эту задачу взрослому. Положительно относится к посещению детского сада, обычно с интересом участвуют в мероприятиях группы, откликается на предложения взрослого взаимодействовать, редко проявляют инициативу или не проявляет, участвуют в групповых формах детской деятельности.

Детей **с низким уровнем** по интегративному качеству «Любознательно-активный» не выявлено.

Детей **с низшим уровнем** по интегративному качеству «Любознательно-активный» не выявлено.

Уровень достижения детьми планируемых результатов динамики формирования интегративного качества «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО ГРУППЕ ДЕТЕЙ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Высокий | Средний | Низкий | Низший |
| Количество детей | 24 | 4 | - | - |
| Показатели % | 85% | 15% | - | - |

**85%** детей имеют высокий уровень. Пользуются вербальными и невербальными способами коммуникации, отвечают на вопросы и задает их, рассказывает из своего опыта, поддерживает беседу, регламентируют действия других людей, выражают в речи свои желания, цели в игре и повседневных ситуациях; используют речь, мимику и пантомимику, предметные средства общения для выражения намерения, просьбы при ведущей роли речи; средства общения выразительны Как в организованной, так и в свободной деятельности задают вопросы взрослому и сверстнику, в игре используют элементы ролевого диалога; вступает в диалог, поддерживает его, инициативен в диалогическом общении, ярко проявляют потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками, отвечают на вопросы, сформулированные с помощью вопросительных слов, отвечают на альтернативные вопросы, используя отрицательные слова, поддерживает беседу со взрослым, используя полученные ранее знания, имеют представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно рассказать другому. Проявляют привязанность ко взрослому, участвуют в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагируют на указания и оценку взрослого; испытывают интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, стремятся к контактам с ровесниками, поддерживает эти контакты, испытывают и выражают положительные эмоции в общении с другими детьми; как правило, подчиняют свое поведение правилам общения, выражают в речи свои желания, просьбы в обращении к ровеснику, обмениваются действиями с другими детьми в практических и игровых ситуациях; умеет уступить, подождать своей очереди, в ситуации коммуникативных затруднений ориентируются на помощь взрослого, но после того, как самому не удалось их преодолеть. Начала формироваться внеситуативно-познавательная форма общения со взрослым: проявляют как ведущую потребность в познании посредством общения, взрослого рассматривают как эрудита, источник знаний о предметах и явлениях физического мира, задают вопросы о мире природы, используют в общении развернутую речь, пытаются отобразить свой опыт, который значит больше, чем мнение взрослого; в ряде ситуаций, особенно повседневных, характерны проявления ситуативно-делового общения. Начинают проявляться ситуативно-деловая форма общения со сверстниками: проявляют потребность в общих действиях, сильные конкурентные мотивы, сверстник интересен как участник игр и как средство самоутверждения, используют ситуативную (краткую, свернутую, с обилием междометий и обрывков фраз, слов) речь; в ряде ситуаций проявляет эмоционально-практическую форму общения

**15%** имеют средний уровень. Используют речь, мимику и пантомимику, предметные средства общения для выражения намерения, просьбы, своей потребности, желания; речь не во всех ситуациях является ведущим средством общения, часто использует мимику и пантомимику, предметные средства общения; средства общения недостаточно выразительны. Как в организованной, так и в свободной деятельности задают вопросы взрослому, в игре иногда использует элементы ролевого диалога; поддерживают диалог, но инициативу в диалогическом общении проявляют редко, испытывают потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками, отвечают на некоторые вопросы, сформулированные с помощью вопросительных слов, затрудняется в ответе на альтернативные вопросы, поддерживают непродолжительную беседу со взрослым; значительно реже вступают в диалогическое общение со сверстниками. Проявляют привязанность ко взрослому, участвуют в совместной со взрослым практической и игровой деятельности; как правило, адекватно реагируют на указания и оценку взрослого; испытывают интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, стремится к контактам с ровесниками, но не всегда умеют их поддержать; испытывают и выражают положительные эмоции в общении с другими детьми, не всегда подчиняют свое поведение правилам общения, затрудняются в речевом выражении своих желаний, просьб в обращении к ровеснику, но успешно обмениваются действиями с другими детьми в практических и игровых ситуациях; под руководством взрослого уступают, ждет своей очереди, в ситуации коммуникативных затруднений сразу обращаются за помощью ко взрослому. Преобладает ситуативно-деловая форма общения со взрослым: проявляют как ведущую потребность в сотрудничестве со взрослым, претендует на самостоятельное выполнение предметных действий, настаивает на своем варианте поведения, используют ситуативную речь с обилием междометий, обрывков предложений; наряду с речевыми средствами, интенсивно используют предметные средства: жесты, позы, действия.

Детей **с низким уровнем** по интегративному качеству «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками» не выявлено.

Детей **с низшим уровнем** по интегративному качеству «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками» не выявлено.

Уровень достижения детьми планируемых результатов динамики формирования интегративного качества «Эмоционально отзывчивый»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Высокий | Средний | Низкий | Низший |
| Количество детей | 21 | 7 | - | - |
| Показатели % | 75% | 25% | - |  |

**75% детей имеют высокий уровень** Замечают некоторые эмоциональные состояния других людей, проявляют «вчувствование» в эмоциональный мир другого человека. Отличают «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей, стремится содействовать добрым героям, выражают к ним положительное отношение, бурно переживают победу положительных персонажей, негодуют на поступки отрицательных, пытаются иногда вмешиваться в события литературного произведения (прерывают чтение, закрывает глаза…); в процессе слушания сказок, историй, рассказов в движениях и речи (например, междометиями) ярко, разнообразно выражают свои эмоции. Радуются при восприятии произведений изобразительного искусства, музыкальных и художественных произведений, интересуются ими, любуются красивым; замечают отдельные средства художественной выразительности; дают простые эмоциональные оценки (например, «нравится», «красиво»); замечают данные произведения в повседневной жизни, в непосредственном окружении. Радуются при восприятии мира природы, дают простые эмоциональные оценки (например, «нравится», «красиво»), замечает красоту в природе. Называют отдельные эмоциональные состояния; понимают обозначения некоторых эмоциональных состояний, используемых взрослым. Стремятся пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.

**25 %** **детей имеют средний результат**. Замечают некоторые эмоциональные состояния других людей, ситуативно откликается по побуждению взрослого. Отличают «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей, по инициативе взрослого стремятся содействовать добрым героям, выражают к ним положительное отношение; в процессе слушания сказок, историй, рассказов в движениях и речи (например, междометиями) выражает свои эмоции. Радуются при восприятии произведений изобразительного искусства, музыкальных и художественных произведений, с помощью взрослого дают простые эмоциональные оценки. При стимулировании со стороны взрослого радуются при восприятии мира природы, с помощью взрослого дают простые эмоциональные оценки, иногда замечают красоту в природе. С помощью взрослого называют отдельные эмоциональные состояния; понимают обозначения некоторых эмоциональных состояний, используемых взрослым. По предложению взрослого может пожалеть, успокоить, порадовать другого человека, поделиться.

Детей **с низким уровнем** по интегративному качеству «Эмоционально-отзывчивый» не выявлено.

Детей **с низшим уровнем** по интегративному качеству «Эмоционально-отзывчивый» не выявлено.

Уровень достижения детьми планируемых результатов динамики формирования интегративного качества «Способный управлять своим поведением (произвольность)»

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО ГРУППЕ ДЕТЕЙ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Высокий | Средний | Низкий | Низший |
| Количество детей | 25 | 3 | - | - |
| Показатели % | 89% | 11% | - |  |

**68 % детей имеют высокий уровень.** Соблюдают основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные моральные нормы при помощи взрослого, а некоторые самостоятельно; стремятся к социально одобряемому поведению в конкретной ситуации; избегают социально неодобряемых действий; положительно относятся к соответствующим требованиям взрослого, замечают нарушения правил и норм другими детьми и протестует против этого; понимает положительные и отрицательные последствия своих поступков; испытывают чувство стыда, вины при нарушении правил, норм. Знают и при помощи взрослого соблюдают некоторые правила, не выражают сомнения в необходимости им следовать. . Имеют достаточно четкие представления о своей жизнедеятельности: могут рассказать о своих внешних особенностях, действиях, совместных с другими людьми делах, предпочтениях, половой принадлежности, родителях; выражают свои потребности в отдельных словах и в простой фразе; обобщает свой практический опыт в словесных высказываниях. Умеет ставять и достигать предметно-практические и игровые цели, определяют некоторые средства и создают отдельные условия для их достижения, достигать результат, проявляя действенную самостоятельность; отражают в речи цели, намерения, некоторые средства, условия и этапы их реализации, результат, используя местоимения «я», «мое», «мне»; называют выполняемые действия и их последовательность. Проявляют целенаправленность и на пути достижения цели противостоит отвлечениям, помехам; могут подождать и не требует немедленного удовлетворения потребностей; может какое-то время выполнять малоинтересную деятельность под руководством взрослого, ориентируюсь на слово «надо». Под руководством взрослого могут временно сдержать свои желания, делать то, что общественно важно.

11 **%** детей имеют средний уровень**.** Соблюдают основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные моральные нормы при помощи взрослого; как правило, положительно относятся к соответствующим требованиям взрослого, замечают нарушения правил и норм другими детьми; хотят быть «хорошим»; при помощи взрослого осознает положительные и отрицательные последствия своих поступков; испытывают чувство стыда, вины при нарушении правил, норм под влиянием оценки взрослого. Знают и под руководством взрослого соблюдают некоторые правила. . Имеют определенные представления о своей жизнедеятельности и могут с помощью взрослого, его вопросов рассказать о своих внешних особенностях, действиях, совместных с другими людьми делах, предпочтениях, половой принадлежности, родителях; выражает свои потребности в отдельных словах; с помощью взрослого обобщают свой практический опыт в словесных высказываниях. Умеют ставить предметно-практические и игровые цели, достигают их преимущественно с помощью взрослого; затрудняется в определении средств и создании условий для их достижения; отражают в речи цели, намерения, некоторые средства, условия и этапы их реализации, результат с помощью взрослого, используя местоимения «я», «мое», «мне»; называют некоторые выполняемые действия. Проявляют целенаправленность, на пути достижения цели с помощью взрослого противостоит отвлечениям, помехам; могут подождать, но трудно отсрочить удовлетворение потребности. Под руководством взрослого могут на непродолжительное время сдержать свои желания, но не стремится выполнять общественно значимые дела.

Уровень достижения детьми планируемых результатов динамики формирования интегративного качества «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО ГРУППЕ ДЕТЕЙ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Высокий | Средний | Низкий | Низший |
| Количество детей | 22 | 6 | - | - |
| Показатели % | 78% | 22% | - |  |

**78 %имеют высокий показатель** Подражание сформировано; достаточно точно повторяют за взрослым действия, движения, ориентируются на их качество; понимают простые речевые инструкции, выполняют целенаправленные действия, ориентируясь на сочетание жеста и речи, а также только на речевую инструкцию, состоящую из трех заданий, не подкрепленную жестами, в специально организованной педагогом среде («покорми зайку», «покорми курочку»); выполняет инструкцию, указывающую на положение тела в пространстве; выполняют задания, связанные с перемещением по помещению. В совместной со взрослым деятельности замечают некоторые свои неадекватные действия, ошибки и стремятся их исправить. Чувствителены к педагогической оценке, стремятся улучшить свои достижения, гордится достижениями, демонстрируют свои успехи взрослому; дают себе оценку «хороший», если достигают результата; в целом самооценка положительная.

22 **%** имеют средний показатель Подражание сформировано; повторяют за взрослым действия, движения, но не всегда достаточно точно, не ориентируются на их качество; понимают простые речевые инструкции, выполняют целенаправленные действия, ориентируясь на сочетание жеста и речи, а также только на речевую инструкцию, состоящую из трех заданий, не подкрепленную жестами, в специально организованной педагогом среде («покорми зайку», «покорми курочку»); выполняет инструкцию, указывающую на положение тела в пространстве; выполняют задания, связанные с перемещением по помещению. В совместной со взрослым деятельности замечают некоторые свои неадекватные действия, ошибки; по побуждению взрослого и вместе с ним исправляют. Чувствителены к педагогической оценке, но не всегда стремятся улучшить свои достижения, гордятся достижениями, демонстрируют свои успехи взрослому; дат себе оценку «хороший», если достигают результата; в целом самооценка положительная.

Детей **с низким уровнем** по интегративному качеству «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту» не выявлено.

Детей **с низшим уровнем** по интегративному качеству ««Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту» не выявлено.

Уровень достижения детьми планируемых результатов динамики формирования интегративного качества «Овладевший предпосылками самоорганизации деятельности»

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО ГРУППЕ ДЕТЕЙ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Высокий | Средний | Низкий | Низший |
| Количество детей |  | 9 | - | - |
| Показатели % | 68% | 32% | - | - |

**68% детей имеют высокий уровень.** Подражание сформировано; достаточно точно повторяют за взрослым действия, движения, ориентируются на их качество; понимают простые речевые инструкции, выполняют целенаправленные действия, ориентируясь на сочетание жеста и речи, а также только на речевую инструкцию, состоящую из трех заданий, не подкрепленную жестами, в специально организованной педагогом среде; выполняют задания, связанные с перемещением по помещению. *.* В совместной со взрослым деятельности замечают некоторые свои неадекватные действия, ошибки и стремятся их исправить.

**32% детей имеют средний показатель**. Подражание сформировано; повторяют за взрослым действия, движения, но не всегда достаточно точно, не ориентируются на их качество; понимают простые речевые инструкции, выполняют целенаправленные действия, ориентируясь на сочетание жеста и речи, а также только на речевую инструкцию, состоящую из трех заданий, не подкрепленную жестами, в специально организованной педагогом среде выполняют инструкцию, указывающую на положение тела в пространстве; выполняют задания, связанные с перемещением по помещению. *.* В совместной со взрослым деятельности замечают некоторые свои неадекватные действия, ошибки; по побуждению взрослого и вместе с ним исправляют.

Детей **с низким уровнем** по интегративному качеству «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» не выявлено.

Детей **с низшим уровнем** по интегративному качеству «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» не выявлено.

Уровень достижения детьми планируемых результатов динамики формирования интегративного качества «Имеющий первичные представления»

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО ГРУППЕ ДЕТЕЙ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Высокий | Средний | Низкий | Низший |
| Количество детей | 23 | 5 | - | - |
| Показатели % | 82% | 18% | - |  |

**73 % детей имеют высокий уровень.** Имеют четкие информативные представления; в представлениях отражает собственный опыт ребенка.Дети знают

свое имя, фамилию, возраст, половую принадлежность, некоторые индивидуальные особенности своего внешнего облика, свои вещи, в том числе предметы обихода, игрушки, свои любимые занятия, названия органов чувств, частей тел и их расположение.

Примерное содержание представлений о семье

**18 %** детей имеют средний уровень. Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления, собственный опыт отражают фрагментарно.

Детей **с низким уровнем** по интегративному качеству «Имеющий первичные представления» не выявлено.

Детей **с низшим уровнем** по интегративному качеству «Имеющий первичные представления» не выявлено.

Уровень достижения детьми планируемых результатов динамики формирования интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО ГРУППЕ ДЕТЕЙ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Высокий | Средний | Низкий | Низший |
| Количество детей | 24 | 4 | - | - |
| Показатели % | 86% | 14% | - |  |

**41 % детей имеют высокий уровень**.*.* Самостоятельно ставят игровые задачи, могут обозначить их словесно, принимают на себя роли взрослых, называет себя именем взрослого в соответствии с ролью, отражают некоторые социальные взаимоотношения, ролевое поведение сопровождается яркими положительными эмоциями; при преобладании бытовых сюжетов наблюдаются эпизоды из знакомых сказок, мультфильмов; вводит в игру сказочных персонажей, широко используют сюжетно-образные игрушки, а также предметы-заместители, подбирая их самостоятельно, дают предмету-заместителю игровое наименование, соблюдает правила игры, стремятся к совместным со сверстниками играм, имеет несколько любимых игровых сюжетов, последовательно выполняет 4–5 игровых действий. Изображают простые в изобразительном плане предметы и явления, создают обобщенные декоративные узоры, сохраняя ритм; владеют основными формообразующими движениями, используют прямые, округлые, наклонные, пересекающиеся линии, штрихи, мазки, подбирает цвет, соответствующий предмету или явлению, главное изображение располагают в центре листа, относительно правильно передает пропорции; проявляется детализация предметов, замысел рисунка относительно устойчив; аккуратно пользуется красками, правильно держит кисть, карандаш; в процессе рисования испытывает яркие положительные эмоции, стремится рисовать. Целенаправленно лепят, стремятся создавать и реализовывать замыслы, прибегая к помощи взрослого или самостоятельно, используют знакомые технические умения (раскатывают пластилин под углом (морковка), раскатывает и соединяет в различные формы (баранка), скатывают и вдавливают (чашка); соединяет несколько частей в единый образ (неваляшка), передает пропорции); в процессе лепки испытывают яркие положительные эмоции, стремятся лепить; знают и соблюдает последовательность выполнения лепки. Целенаправленно создают образы предметов и явлений окружающего мира, декоративные элементы; сформированы технические навыки (раскладывает готовые формы, намазывает их клеем, приклеивает, создавая целостный образ); знают и соблюдают последовательность выполнения аппликации, действует аккуратно, правильно пользуется ножницами; в процессе аппликации испытывают яркие положительные эмоции, стремятся ее выполнять. Конструируют целенаправленно, стремятся создавать и реализовывать простые замыслы; выделяет составные части простых построек, знают и называют основные строительные детали, обозначает части постройки по величине, самостоятельно строят элементарные предметные постройки, используя знакомые технические навыки (располагают пластины, кирпичики вертикально, в ряд, по четырехугольнику, ставя их плотно друг к другу; строят башню, ставя кубик на кубик, достигая прочности, устойчивости конструкции; строят мебель, дом, транспорт, горки, соединяя кубики и кирпичики, пластины); изменяет конструкции, заменяя детали другими или надстраивая их в высоту, длину; самостоятельно обыгрывает постройки; в процессе конструирования испытывает яркие положительные эмоции, стремится конструировать.

**14 %** имеют средний уровень. Ставят игровые задачи с помощью взрослого, при самостоятельной постановке игровых задач могут затрудняются в их словесном обозначении; принимают на себя роли взрослых, называет себя именем взрослого в соответствии с ролью, отражают некоторые социальные обусловленные действия, ролевое поведение сопровождается яркими положительными эмоциями; преобладают бытовые сюжеты; использует сюжетно-образные игрушки, а также несколько постоянных предметов-заместителей, дает предмету-заместителю игровое наименование, соблюдают правила игры, стремятся к совместным со сверстниками играм, имеют несколько любимых игровых сюжета, последовательно выполняет 3–4 игровых действия. Изображают простые в изобразительном плане предметы и явления, владеют формообразующими движениями, использует прямые, округлые, наклонные, пересекающиеся линии, штрихи, мазки; создает несложные декоративные узоры, не всегда сохраняя ритм; подбирают цвет, соответствующий предмету или явлению, недостаточно правильно ориентирует изображения на листе бумаги, недостаточно верно передает пропорции; замысел рисунка устойчив под руководством взрослого; недостаточно аккуратно пользуются красками, правильно держат кисть, карандаш; положительно относится к процессу рисования, стремится рисовать. Целенаправленно лепят, прибегая к помощи взрослого или самостоятельно, технические навыки недостаточно сформированы; соединяет несколько частей в единый образ, передают пропорции с помощью взрослого; положительно относится к процессу лепки, стремятся лепить; знают и соблюдают с помощью взрослого последовательность лепки. Целенаправленно создают образы предметов и явлений окружающего мира, декоративные элементы с помощью взрослого; технические навыки недостаточно сформированы; действия выполняют неточно, неаккуратно; знают и соблюдают с помощью взрослого последовательность выполнения аппликации, действует не всегда аккуратно, достаточно правильно пользуется ножницами; положительно относится к выполнению аппликации; стремится ее выполнять Конструируют целенаправленно, чаще по предложению взрослого; выделяют составные части простых построек, знает и называет основные строительные детали, обозначает части постройки по величине, самостоятельно строят элементарные предметные постройки, большинство технических навыков сформировано; затрудняются в изменении конструкции; обыгрывает постройки с помощью взрослого; положительно относится к процессу конструирования, стремятся конструировать. Проявляют интерес к труду, но редко проявляют инициативу, выполняют элементарные трудовые поручения с помощью взрослого; поддерживают порядок и чистоту по предложению и с помощью взрослого; испытывают удовлетворение от хорошо выполненной работы; затрудняеются в оценке качества результата и исправлении ошибок; не всегда проявляют бережное отношение к результатам своего и чужого труда; испытывают положительные эмоции в процессе труда, гордится его результатами, стремятся получить одобрение; стремится содействовать взрослому.

Детей **с низким уровнем** по интегративному качеству «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности» не выявлено.

Детей **с низшим уровнем** по интегративному качеству «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности» не выявлено.

***Вывод:***

***Таким образом, за проведение мониторинга детей, в конце года, были выявлены следующие результаты: высокий уровень достижения детьми группы планируемых результатов динамики формирования интегративных качеств составляет 78 %, на конец учебного года.. Средний показатель составляет 22 %, на конец учебного года. Низкий и низший уровень составляет 0%.***

Качественный анализ

У **78%** детей Проявляют яркий познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам, с интересом наблюдают за окружающим не только под руководством взрослого, но и самостоятельно, при восприятии необычного испытывают ярко выраженное чувство удивления, которое побуждает получать новые знания, радуются новому. Задают много вопросов, вопросы преимущественно направлены на установление непосредственно воспринимаемых связей (где, зачем, кто, кого, какая, когда, как, откуда, куда), с интересом выслушивают ответ взрослого, ответ порождает новый вопрос. Пользуются вербальными и невербальными способами коммуникации, отвечают на вопросы и задает их, рассказывает из своего опыта, поддерживает беседу, регламентируют действия других людей, выражают в речи свои желания, цели в игре и повседневных ситуациях; используют речь, мимику и пантомимику, предметные средства общения для выражения намерения, просьбы при ведущей роли речи; средства общения выразительны Как в организованной, так и в свободной деятельности задают вопросы взрослому и сверстнику, в игре используют элементы ролевого диалога; вступает в диалог, поддерживает его, инициативен в диалогическом общении, ярко проявляют потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками, отвечают на вопросы, сформулированные с помощью вопросительных слов, отвечают на альтернативные вопросы, используя отрицательные слова, поддерживает беседу со взрослым, используя полученные ранее знания, имеют представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно рассказать другому. Проявляют привязанность ко взрослому, участвуют в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагируют на указания и оценку взрослого; испытывают интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, стремятся к контактам с ровесниками, поддерживает эти контакты, испытывают и выражают положительные эмоции в общении с другими детьми; как правило, подчиняют свое поведение правилам общения, выражают в речи свои желания, просьбы в обращении к ровеснику, обмениваются действиями с другими детьми в практических и игровых ситуациях; умеет уступить, подождать своей очереди, в ситуации коммуникативных затруднений ориентируются на помощь взрослого, но после того, как самому не удалось их преодолеть. Называют отдельные эмоциональные состояния; понимают обозначения некоторых эмоциональных состояний, используемых взрослым. Стремятся пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться

**22%** детей имеют средний уровень Используют речь, мимику и пантомимику, предметные средства общения для выражения намерения, просьбы, своей потребности, желания; речь не во всех ситуациях является ведущим средством общения, часто использует мимику и пантомимику, предметные средства общения; средства общения недостаточно выразительны. . С помощью взрослого называют отдельные эмоциональные состояния; понимают обозначения некоторых эмоциональных состояний, используемых взрослым. По предложению взрослого может пожалеть, успокоить, порадовать другого человека, поделиться. Соблюдают основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные моральные нормы при помощи взрослого; как правило, положительно относятся к соответствующим требованиям взрослого, замечают нарушения правил и норм другими детьми; хотят быть «хорошим»; при помощи взрослого осознает положительные и отрицательные последствия своих поступков; испытывают чувство стыда, вины при нарушении правил, норм под влиянием оценки взрослого. Знают и под руководством взрослого соблюдают некоторые правила. . Имеют определенные представления о своей жизнедеятельности и могут с помощью взрослого, его вопросов рассказать о своих внешних особенностях, действиях, совместных с другими людьми делах, предпочтениях, половой принадлежности, родителях; выражает свои потребности в отдельных словах; с помощью взрослого обобщают свой практический опыт в словесных высказываниях. Подражание сформировано; повторяют за взрослым действия, движения, но не всегда достаточно точно, не ориентируются на их качество; понимают простые речевые инструкции, выполняют целенаправленные действия, ориентируясь на сочетание жеста и речи, а также только на речевую инструкцию, состоящую из трех заданий, не подкрепленную жестами, в специально организованной педагогом среде выполняют инструкцию, указывающую на положение тела в пространстве; выполняют задания, связанные с перемещением по помещению.

**Низкого и низшего уровня усвоения нет.**

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение комбинированного вида

Детский сад №80 «Светлячок»

**Мониторинг**

**по интегративным качествам группы детей среднего дошкольного возраста**

(младшая «Б»)

**Воспитатель**: Перевозчикова А.А.

Батарева Е.В.

г. Нижневартовск