Тема: Старая сказка на новый лад

Конспект непосредственно – образовательной деятельности

для детей старшего дошкольного возраста.

Образовательная область: коммуникация.

Раздел: развитие речи.

Цель: Выявление знаний детей по развитию речи.

Программное содержание.

Задачи.

Образовательная: Формировать навыки связной речи, закреплять умение пересказывать короткий текст с опорой на сюжетные картинки. Упражнять в практическом употреблении предлогов *с, на, по, к;* в образовании слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами, в подборе слов – антонимов.

Развивающая: Развивать фонематическое восприятие, закреплять навыки звукового анализа. Развивать внимание, мышление, память. Развивать мелкую моторику.

Воспитательная: Прививать интерес к образовательной деятельности, используя сказкотерапию, воспитывать доброту.

Пособия.

Демонстрационный материал: макет дома с вырезанными окнами, игрушки би – ба – бо (заяц, волк, медведь, лиса), колобок из теста, грамзапись «Голоса птиц», картинки для пересказа. Раздаточный материал: картинки для звукового анализа, камешки – фишки, сосновые иголки.

Методы:

1. Словесный.

2. Наглядный.

3. Практический, игровой.

Приемы:

1. Беседа, договаривание отрывка из сказки, пересказ сказки.
2. Использование картинок для пересказа.
3. Д/игра "Назови ласково", д/и "Скажи наоборот».
4. Выполнение звукового анализа с использованием камешков, превращение колобка в ежика.

Ход работы.

1. Оргмомент. Отрывок из сказки «Колобок».

Куда мы с вами попали? В сказку «Колобок». Как начинается сказка?

1. Развитие мелкой моторики.

Поможем бабе скатать колобка. (Скатанного колобка надо положить в окошко).

1. Психогимнастика.

Пока баба печет, мы изобразим толстощекого колобка. Покажите, как колобок улыбается, как удивляется.

1. Практическое употребление предлогов.

Вот колобок и испекся (достаем из домика другого колобка, раскрашенного).

Спрыгнул колобок **с** окна, покатился **по** дорожке, подкатился **к** елке, решил отдохнуть **на** полянке. Откуда спрыгнул колобок? Где покатился? Куда подкатился? Где решил отдохнуть?

(Дети отвечают, голосом выделяя предлоги.)

1. Образование слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

( Звучит грамзапись «Голоса птиц».)

Сядем на полянке вместе с колобком, отдохнем. Хорошо в лесу, солнышко светит, поют птицы. Прислушался колобок к голосам птиц, решил их ласково назвать: кукушка – кукушечка, воробей -, синица -, сова -, ворона -.

1. Звуковой анализ слов.

Вдруг из-за елки выскочил заяц. Что говорит заяц? «Колобок, колобок, я тебя съем». Что отвечает колобок? «Не ешь меня, …». А заяц говорит: «Не надо мне твою песенку, помоги мне лучше с заданием справиться». Дали зайцу в лесной школе задание: сделать звуковой анализ слов, а он не знает, как это выполнять. Давайте сделаем все вместе, быстрей получится.

(Дети берут карточки, обращают внимание, что нет фишек. В результате наводящих вопросов, приходят к выводу, что фишки можно заменить камешками.)

Звуковой анализ слов: КОТ, ДОМ, МАК, ЛУК, ЖУК, СОК. Сколько звуков в слове? Назовите гласный звук. Какой первый звук? Какой последний?

1. Подбор антонимов.

Помог колобок зайцу и покатится дольше. Катится, катится, а навстречу ему…волк. Что волк говорит? Что колобок отвечает? И запел (Дети пропевают песенку колобка). Не понравилась волку песенка. Почему? Он злой, сердитый, скучно ему. И решил колобок сказать волку, каким надо быть, чтоб скучно не было. Надо быть не злым, а … Не хмурым , а … Не вредным, а … Не ссориться, а… Быть не врагом, а… И тогда тебе будет не скучно, а…

1. Развитие связной речи. Пересказ сказки «Лиса и козел» с опорой на сюжетные картинки.

Поблагодарил волк колобка и колобок покатился дальше. Катится, катится, а навстречу ему…медведь. Говорит медведь: «Колобок, ...», а колобок отвечает: «Не ешь меня,…». Не хочет медведь песенку слушать, не до песенок ему. А что же произошло с медведем? Садитесь и послушайте. Весной проснулись в берлоге у медведя маленькие медвежата и просят папу рассказать им сказку. Медведь уже все сказки рассказал, новых не знает. Придется ему помочь.

Логопед рассказывает сказку «Лиса и козел».

После эмоциональной паузы логопед спрашивает: какая лиса в сказке? Почему? Какой в сказке козел? Почему так думаете? Логопед обращается к медведю: «Запомнил, медведь, сказку, сможешь рассказать медвежатам?» Нет, медведь не запомнил.

Беседа по содержанию. Как называется сказка? Что случилось с лисой? Почему она упала в колодец? Кто шел мимо? Что он спросил у лисы? Что ответила лиса? Поверил козел лисе? Что потом сделала лиса? Чем заканчивается сказка? Повторный рассказ логопедом с установкой на пересказ. (Выставляются картинки).

Рассказывание детьми (2 – 3 ребенка по частям и 1 ребенок целиком ).

1. Развитие мелкой моторики.

Колобок покатился дальше. Катится, катится, а навстречу ему…лиса. Говорит лиса: «Колобок, ...», а колобок отвечает: «Не ешь меня,…». И запел: «Я колобок, колобок….». А лиса говорит: «Что – то я стала…». Понял колобок, что лиса его сейчас съест и скорей от нее. Что делать колобку? Давайте спасать колобка от лисы. Смотрите, тут ежики, а рядом - иголки от сосны, возьмите по пять иголок, воткните в спинку колобку. Сколько иголок надо взять? На кого стал колобок похож? Узнает теперь лиса колобка?

И стал с тех пор колобок в лесу жить, с ежиками дружить. А лиса к нему не подходит, боится уколоться. Вот и сказке конец, а кто слушал, молодец.

1. Итог работы.

Понравилась вам сказка? А что вам больше всего понравилось? Оставим наших друзей в сказке, а сами вернемся в детский сад.

Роденбергер Е. М., учитель – логопед

МАДОУ детский сад «Ромашка»

Г. Советский, ХМАО - Югра