**[Конспект непосредственной образовательной деятельности для детей старшей группы «Путешествие в страну Зазеркалье»](http://www.detsadclub.ru/igry/14-vospitatelu/teksty-konspektov-zanyatij/1152-konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoj-deyatelnosti-dlya-detej-starshej-gruppy-puteshestvie-v-stranu-zerkal)**

**Цель:** Закрепление знаний детей о зеркале.

**Задачи:**

1.Познакомить детей с историей появления зеркала; закрепить знания о необходимости этого предмета.

2.Развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы.

3.Вызывать положительный эмоциональный настрой.

**Предварительная работа: чтение** повести [В. Губарева](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%83%D0%B1%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%B2%2C_%D0%92%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B9_%D0%93%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87) **«Королевство Кривых зеркал»,** рассматривание иллюстраций, беседа.

**Оборудование:** зеркала различной формы, волшебный сундучок, ёмкость с водой.

**Раздаточный материал:** листы цветного картона, стекло, речные ракушки, камни, песок, рамка, фольга, металлические предметы, пластилин, цветные карандаши и фломастеры, домики-коробочки для зеркал.

**Место проведения:** групповое помещение.

**Время:** утро.

**Интеграция образовательных областей:** познание, коммуникация, социализация, художественное творчество.

**Ход**

**I. Вступительная часть**

Воспитатель: - Ребята, посмотрите у нас сегодня гости! Давайте мы поздороваемся с нашими гостями и всем, что нас окружает:

Здравствуй небо (руки вверх).

Здравствуй Земля (приседают).

Здравствуйте мои друзья (руки вперед).

Один, два, три, четыре, пять (загибают пальцы рук).

Вместе мы в кругу опять (берутся за руки).

Будем дружно мы играть.

В путешествие мы хотим опять! (идут по кругу)

Воспитатель: - Ребята, сегодня, когда я шла в детский сад, по дороге мне встретились две совершенно одинаковые, весёлые и озорные девочки – Оля и Яло. И они подарили мне вот этот красивый сундучок. Но как я не пыталась его открыть, так и не смогла. И тогда, девочки хитро улыбаясь, мне сказали, для того чтобы его открыть, нужно угадать, что там лежит. Вы мне в этом поможете?

*На стене висит Картина*

*И чего там только нет*

*И шкафа половина*

*И дедушкин буфет.*

*И даже телевизор*

*В Картине засверкал.*

*Шагал кот по карнизу –*

*В Картину ту попал.*

Воспитатель: - Правильно, это - зеркало.

**II. Основная часть**

Воспитатель: - Вот и сундучок открылся. А какие красивые зеркала в нем лежат (показать детям). Я сейчас вам дам подержать зеркала в руках (раздаю каждому ребёнку по зеркалу, дети его рассматривают).

Воспитатель: - Ребята, посмотрите на своё зеркало и зеркало своего друга и скажите мне, все ли зеркала одинаковы? (нет!) А чем же они различаются друг от друга?

- по форме: круглые, квадратные, овальные, прямоугольные;

- по величине: большие, маленькие;

- по цвету:…

- Молодцы, вы верно нашли отличия.

*Игра «Каждому зеркалу своё место!»*

Воспитатель: - А сейчас мы с вами немного поиграем. Мы для каждого зеркала найдём его дом. Перед вами три коробки – это домики для зеркал. Сейчас выйдут те ребята, у кого круглые зеркала и найдут для них домик, затем найдут домик для овальных и прямоугольных зеркал.

Воспитатель: - Молодцы! Все справились с заданием. Ребята, вы говорили, что вновь хотите отправиться в путешествие. А я знаю волшебную страну под название Зазеркалье. Не хотите ли вы туда отправиться в путешествие?

Основная часть.

*Пальчиковая гимнастика*

Начинаем колдовать,

Двери в Зазеркалье открывать.

Хоть замочек очень крепкий,

Металлический и цепкий,

Мы его сперва покрутим,

А потом два раза дунем.

Покачаем – 1,2,3.

Дверь, замочек отомкни.

Двери открываются - путешествие начинается.

Воспитатель: - Вот мы с вами и попали в страну Зазеркалье! А как вы думаете, почему эта страна называется Зазеркалье? Да, эта страна состоит из зеркал. Ребята, представьте себе, что вокруг нас нет ни одного зеркала. Как же нам увидеть своё изображение? Где? *(дети высказываются).*

*№1 опыт «Отражение в воде»*

*Дети работают в группах.* На каждом столе посуда с водой, песком, речными камешками и ракушками, цветная бумага. Вода налита в прозрачную посуду и поставлена на белую бумагу.

Воспитатель: - Давным-давно человек сначала смотрелся в воду озера или реки. И чем более гладкой была вода, тем лучше было отражение. Мы с вами сказали, что свое отражение можно видеть в воде рек и озер. Вот у нас тоже вода. Мы видим на ней свое лицо? Правильно, не видим. Почему? Потому что на дне реки песок, ил, поэтому дно темное. А у нас вода прозрачная.

Воспитатель: - А как можно сделать так, чтобы мы здесь тоже могли увидеть свое отражение?

Путем опытов приходим к выводу, что посуду с водой нужно ставить на темную бумагу, чтобы дно стало темным. Тогда отражение станет четким.

Воспитатель: - А когда ветерок рябил воду, в ней были видны только солнечные блики. А сейчас налетел сильный ветер *(дети дуют на воду)* и мы себя больше не видим. Ребята, так что же мы с вами сделали, что у нас стало видно отражение лица в воде? Это так неудобно, потому что хорошая погода бывает не каждый день!

*№2 опыт «Отражение в металле»*

И поэтому, однажды,

человек нашел кусок металла.

Долго он полировал металл,

Сам себя там увидал.

И предмет он

Зеркалом назвал.

Воспитатель: - Совершенно верно. Люди брали кусок железа и долго-долго терли его мягкой тряпкой - полировали его.

Взять пластину металла – показать детям, что она не блестит. Показать, как полируют металл. Сравнить с отполированной поверхностью.

*Игра «Найди металлический предмет и заметь своё отражение в нём».*

Дети находят металлические чайник, кастрюлю, половник, ложки, смотрятся в них и находят своё отражение.

- Вот такой способ нашли люди, чтобы увидеть своё отражение. Так как можно найти своё отражение с помощью металла?

*№3 опыт «Изготовление зеркала»*

Воспитатель: - Но прошло какое-то время, и человек начал изготавливать маленькие зеркала. Как вы думаете, зачем? (Чтобы носить их с собой) После долгих опытов оказалось, что блестящий металлический слой можно нанести на стекло. Само стекло – это еще не зеркало. Отражение дает тонкий слой серебра, а стекло предохраняет его от царапин и повреждений.

Воспитатель: - Давайте представим, что я мастер, а вы мои ученики, и сейчас мы попробуем сделать зеркало. Берем стекло, держим его на свет. Мы себя видим? Нет. Почему? Правильно, потому что стекло прозрачное. А что надо сделать, чтобы увидеть свое отражение? Наложить что-нибудь темное, чтобы исчезла прозрачность. Возьмем стекло и фольгу. Фольга – это тонкий слой металла. Стекло вещь хрупкая, легко бьющаяся. Осколки разбившегося стекла вас могут поранить, попасть в глаза. Поэтому мы должны обращаться со стеклом очень осторожно! И я сама наложу фольгу на стекло.

Воспитатель: - Вот мы и придумали зеркало! Кто может рассказать, что нужно для изготовления зеркала?

- А теперь нам пора немного размяться.

*Физминутка*

Будь зеркальным отраженьем,

Повторяй мои движения-

Раз, два, три-

И снова повтори!

*(дети выполняют движения под музыку).*

Воспитатель:- Мы с вами отправляемся дальше по Зазеркалью. Но чтобы пройти дальше, мы с вами должны сосчитать все отражения, какие встретятся на нашем пути.

В тихой заводи пруда

Отражались два бобра,

Три енота, пять ежей

Сколько было всех зверей? (10)

\*\*\*

Я в зеркале увидел отраженье:

Два ёжика жевали печенье,

Две мартышки бросали банан,

Два зайчишки били в барабан,

Подскажи скорей,

Сколько было всех зверей?

\*\*\*

У крылечка протекала речка

Отражались в речке той:

Дед с седою бородой,

Внук-мальчишка озорной,

Бабушка с лукошком,

Пёс и рыженькая кошка.

Сколько в водичке

Отражалось птичек?

Воспитатель:- Молодцы! Все отражения мы нашли и сосчитали.

- Ребята, мне кажется, что зеркала в Зазеркалье недостаточно яркие. Может мы сможем как-то их преобразовать? Тогда я предлагаю вам, взять картонные зеркала и украсить их так, как вам хочется, с помощью пластилина, крупы, ракушек, карандашей. Но на всё это вам даётся пять минут.

*По завершению дети любуются своими зеркалами и зеркалами своих сверстников.*

**III. Заключительная часть**

- Нам пора возвращаться в детский сад.

*Мы три раза хлопнем, 1, 2, 3,*

*Мы три раза топнем, 1, 2, 3,*

*Обернёмся раз, два, три,*

*В детский сад скорей беги!*

- Вот мы оказались снова в детском саду. Что интересного, нового вы узнали из нашего путешествия? Благодаря вашей находчивости, любознательности мы справились со всеми трудными заданиями, а что нам в этом помогло, конечно же дружба!

*Нам прощаться очень жаль,*

*Но мы верим что потом*

*В путешествие ещё пойдём!*

- Ну что же, ребята, кому понравилось наше путешествие по Зазеркалью. Протяните ручки в круг, а кому не понравилось – спрячьте за спину. Всем спасибо!