**«Разноцветных красок хоровод»**

конспект непосредственной образовательной деятельности

в средней группе

(раздел программы: «Художественное творчество»;

интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Познание»,

«Музыка», «Художественная литература», «Здоровье»)

*Программное содержание:*

1. Закреплять представление детей об осени, ее характерных признаках.

2. Развивать творческое воображение детей в процессе восприятия музыки, предлагая им передавать свои впечатления о музыке в рисунках, в образных движениях под музыку.

3. Формировать способность соотносить эмоциональное содержание музыки с эмоциональной выразительностью цвета.

4. Обогащать представления детей о способах "изображения" музыки.

Прививать любовь к родной природе через музыку, живопись, поэзию.

*Материал и оборудование.*

Декорация осеннего сада, мультимедийный проектор с репродукциями, приглашение, листочки, краски, кисти, салфетки, гуашь, баночки с водой, аудиозапись музыки Р. Гуцалюка «Песня Осени».

*Ход мероприятия:*

Дети заходят в зал под тихую музыку.

*В-ль.* Что за гости в зал спешат?

Много маленьких ребят!

Становитесь вот сюда.

Все на месте?

*Дети.* Да!

*В-ль.* Ребята, отгадайте, о каком времени года я вам загадаю загадку?

Пришла без красок и без кисти

Да перекрасила все листья.

(Осень)

*В-ль.* Какое сейчас время года? По каким приметам мы узнаем, что пришла осень?

(ответы детей – на улице холодно, солнце слабо греет, часто идут дожди, на деревьях желтеют и опадают листья, люди надевают теплую

одежду, птицы улетают в теплые края, звери готовятся к зиме.)

*В-ль.* А, какого цвета бывает листья на деревьях осенью?

Ответы детей - желтого, оранжевого, красного.

*В-ль.* Ребята посмотрите, что это? (корзина)

А там лежит приглашение.

От кого же оно?

(Читает) « Здравствуйте, дорогие ребята! Приглашаю вас к себе в гости в осенний сад. Вам будет очень интересно. Жду с нетерпением. Золотая Осень».

*В-ль.* Дети, примем приглашение Осени, пойдем к ней в гости?

Дети и воспитатель идут в осенний сад.

(макеты осенних деревьев, картины осеннего пейзажа или репродукции).

*В-ль.* А в саду – листопад,

Листья по ветру летят.

(Листья бросают на пол).

*В-ль.* Собирайте листочки, и мы с ними потанцуем.

(дети исполняют «Танец с осенними листьями», в конце танца дети составляют букет из листьев).

*В-ль.* Осень замечательное время года, она вдохновила многих поэтов на создание замечательных произведений.

За окном береза стала золотой.

Листья разбросала по траве густой.

Листья собираем, а они летят,

В золотой метели наш осенний сад.

Падают, падают листья,

В нашем саду листопад.

Желтые, красные листья,

По ветру вьются, летят.

*В-ль.* Ребята, какие цвета у золотой осени? (ответы детей – красный, оранжевый, желтый). Это теплые цвета. Художники с помощью этих цветов рисуют разные осенние картины.

*В-ль.* Какую красивую осень отобразил художник в своей картине.

Дети, перед вами картина И. Левитана «Золотая осень».

Какие цвета помогли художнику нарисовать золотую осень?

Какое настроение возникает у вас, когда смотрите на эту картину?

*В-ль.* Дети, теплые, яркие, радостные и веселые краски поднимают настроение и всем весело и хорошо.

Но, рисовать Осень могут не только художники, но и композиторы. Они рисуют с помощью музыки. Вы когда-нибудь слышали, как звучат теплые цвета? Давайте послушаем музыкальное произведение Р. Гуцалюка «Песня Осени» и попробуем догадаться, что же нарисовал композитор своей музыкой?

Закройте глазки. Можно рисовать руками в воздухе.

(Дети слушают с закрытыми глазами).

*В-ль.* О чем нам рассказала музыка? Что вы услышали в ней?

Ответ детей – об осени, шум дождя, порывы ветра, шелест облетающей листвы.

*В-ль.* Какая по характеру музыка? (ответы детей – веселая, ласковая, добрая, красивая, задумчивая, мягкая, плавная, певучая).

*В-ль.* А сейчас займем наши места, и я попрошу вас все свои впечатление передать с помощью красок на листе бумаги.

Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»

В самом начале рисования педагог просит ребят закрыть глаза и просто послушать первые такты музыки, а также попытаться представить (увидеть), какие цвета переливаются перед их мысленным взором, и минуту помечтать, каким цветом они будут рисовать эту музыку.

Музыка повторяется до тех пор, пока последний ребенок не закончит работу.

В конце занятия дети рассказывают, какие краски использовали, чтобы передать настроение музыки. Чей рисунок им понравился.

Педагог делает выставку из детских рисунков.

*В-ль.* Ребята, посмотрите: ваши рисунки добавили еще больше красок в убранство нашего зала.

*В-ль.* Вы сегодня отвечали на все вопросы, нарисовали красивую осеннею музыку и Осень вас благодарит, передает вам подарки.