Муниципальное учреждение

«Управление дошкольного образования»

Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района

Республики Татарстан

Конспект

непосредственно образовательной деятельности

для детей второй младшей группы

на тему:

**«Жил – был грузовичок»**

Махмутова

Екатерина Александровна

Воспитатель I кв.категории

МБДОУ «Детский сад

комбинированного вида

№3 «Огонек»

п.г.т. Камские Поляны

Нижнекамского района

Республики Татарстан

2014 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | «Жил был грузовичок» |
| **Вид:** | Познание, формирование целостной картины мира, расширение кругозора. |
| **Цель:** | Закрепить знания детей о различных видах транспорта, правилах дорожного движения. Развивать логическое мышление детей. |
| **Программное содержание:** | *Познание:*  Формирование о транспорте, расширение кругозора.  *Безопасность:*  Знакомство с правилами поведения в транспорте.  *Социализация:*  Формирование игровой деятельности детей.  *Коммуникация:*  Развитие диалогической и монологической форм речи.  *Здоровье:*  Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. |
| **Предварительная работа:** | Беседа «Какие виды транспорта вы знаете?»,  Рассматривание альбома с транспортом.  Сюжетно –ролевая игра «Шоферы». |
| **Материалы к занятию:** | *Демонстрационный* – иллюстрации с изображением транспорта. Макет улицы, маленькие машинки, дорожные знаки; загадки.  *Раздаточный* – лист бумаги с нарисованным трамваем или троллейбусом. |
| **Активизировать словарь:** | Закрепить названия видов транспорта; понятия  «электричество», «дуга», «рельсы», «электромотор». |
| **Структура занятия:** | 1.Вводная часть (беседа) – 2 мин.  2.Основная часть (лепка) – 10 мин.  3.Заключительная часть(игра) – 3 мин. |
| **Схема расположения детей:** | Сидят на стульчиках полукругом; за столами. |

.

**Ход занятия.**

*Вос-ль.* Ребята, я вам буду рассказывать историю и загадывать загадки. За каждый правильный ответ вы будете получать фишку, а в конце занятия мы посчитаем у кого больше. А о чем будет наша история, вы сейчас отгадаете.

*« Не летает, не жужжит.*

*Жук по улице бежит,*

*И горит в глазах жука,*

*Два блестящих огонька».  
 Дети.* Машина.  
*Вос-ль.* Правильно. Это машина. И моя история сегодня будет об одной машине. А теперь слушайте историю. Жил-был маленький грузовичок. Один раз он решил отправиться в путешествие. Выехал он за ворота, едет по улице и думает: «Чем бы мне заняться? Какую работу подыскать?». Вдруг он услышал шум и увидел, что мимо пронеслась пожарная машина. Поехал грузовичок за ней и увидел…  
 *«Жевать не жую,*

*А все пожираю».  
 Что же он увидел, ребята?» Дети:* Огонь. *Вос-ль:* Правильно. Он увидел огонь. Скажите, а зачем людям нужен огонь, ведь от него может случиться много бед, например, пожар?  *(Ответы детей). Вос-ль:* Правильно, огонь дает людям свое тепло, он очень нужен людям. Только обращаться с ним нужно осторожно. Тогда огонь сделает много добрых дел: и согреет, и накормит людей, и печи на заводах затопит. Люди не могут жить без огня. Слушайте историю дальше. Захотел стать грузовичок пожарной машиной… А может, он ей стать? Почему?

*(Ответы детей).*

*Вос-ль:* Поехал грузовичок дальше. Вдруг дорогу ему перегородил… Кто же это?  
 *«Дом по улице идет,*

*Он в резиновых сапожках,*

*На спине большие рожки». Дети:* Троллейбус.  
*Вос-ль:* Но что же случилось с троллейбусом? Оборвались провода, за которые он держится своими большими «ручищами». А почему же автобусу не нужны провода, для того чтобы ездить? *Дети:* Потому что автобусу дает энергию бензин, а троллейбусу электрический ток. *Вос-ль:* Правильно. Для того чтобы ездить, троллейбусу нужна электрическая энергия, которая заставляет работать электромотор. Давайте запишем в кроссворд еще одно слово – электричество. Молодцы ,а теперь отгадайте другую загадку:   
 *«Спозаранку за окошком  
 Стук и звон, и кутерьма.  
 По прямым стальным дорожкам,  
 Ходят красные дома».  
Дети:* Трамвай.  
(*Вос-ль предлагает детям сесть за столы, где для каждого ребенка приготовлены листы бумаги с изображением троллейбусов и трамваев без основных частей, и предлагает им дорисовать недостающие части.  
Дети рисуют: трамваю – дугу, рельсы, колеса; троллейбусу – рога, электрические провода, колеса). Вос-ль:* Скажите пожалуйста, что вы нарисовали и почему? *(Ответы детей).  
Вос-ль:* Едет грузовичок дальше по улице, смотрит по сторонам. И вдруг опять пришлось ему остановиться. Что случилось?  
 *«Я вежливый и строгий,*

*Знаменит я на весь мир.*

*Я на улице широкой,*

*Самый главный командир».*Кто же заставил грузовичок остановиться? *Дети:* Светофор. *Вос-ль:* А что нужно светофору для того, чтобы он мог работать? *Дети:* Электрическая энергия. *Вос-ль:* Правильно. Видите, какую огромную пользу приносит человеку электрическая энергия. А для чего нужен светофор? *(Ответы детей.) Вос-ль:* Вдруг мимо грузовичка пронеслась белая машина с красным крестом на боку. Что это за машина? *Дети:* «Скорая помощь». *Вос-ль:* А может грузовичок работать «Скорой помощью»? *Дети:* Нет. *Вос-ль:* А что он может делать? Давайте поможем ему найти занятие. *(Ответы детей.) Вос-ль:* Молодцы, сегодня мы с вами хорошо поработали. Сегодня у нас много кто получил фишки, давайте посмотрим и посчитаем сколько их. *(Считают фишки).* На сегодняшнем занятии мы с вами помогли найти занятие для грузовичка и он нам привез подарки за это.

*(В группу въезжает грузовик с новыми машинами).*