Центр развития ребенка «Детский сад №175»

**Проект: «Облачко»**

Баженова Ю.Г.

2015 г.

****

**Актуальность**

Период младенчества прекрасен и эмоционально насыщен для малыша, но время идёт, малыш подрастает и появляется необходимость нового этапа в его жизни – знакомство с таким социальным институтом как детский сад. Это обстоятельство вносит в жизнь ребёнка серьёзные изменения, к которым необходимо привыкнуть:

- к отсутствию близких, родных людей;

- к соблюдению режим дня;

- к постоянному контакту со сверстниками и незнакомыми взрослыми.

В результате ребенку приходиться приспосабливаться к новым условиям, а это в свою очередь требует от него разрушения некоторых уже сложившихся ранее связей и быстрого образования новых. На данном этапе ребенок переживает адаптационный период.

Адаптация - процесс развития приспособительных реакций организма в ответ на новые для него условия. Целью этого процесса является адекватное реагирование на колебания разных факторов внешней среды. Благоприятные бытовые условия, соблюдение режима питания, сна, спокойные взаимоотношения членов семьи и многое другое - все это не только полезно для здоровья, но и является основой для нормальной адаптации ребенка при поступлении в детский сад.

Проблема адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада не нова, и давно находится в центре внимания многих исследователей. Главное обстоятельство, провоцирующее стресс у ребенка при поступлении в детский сад- это отрыв от матери, и оставление ребенка одного с незнакомыми детьми и чужими взрослыми. Ведь до сих пор, оказываясь в новой ситуации, ребенок получал поддержку матери, ее присутствие рядом создавало психологический комфорт. Также следует учесть и то, что у ребенка младшего дошкольного возраста пока еще не сформирована потребность в общении со сверстниками и навыки совместной игры не развиты. Каждый маленький человек — это личность, достойная уважения и понимания. Это очень хорошо понимают наши воспитатели, и поэтому, они много внимания уделяют самочувствию ребенка, его эмоциональному благополучию в детском саду. С поступлением ребенка 2 -летнего возраста в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение 9 и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного, другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т. д.

В итоге первые дни в детском саду оставляют негативное впечатление, и как следствие, следуют яростные отказы от дальнейшего посещения, слезы, истерики, психосоматические заболевания. Исходя из этой проблемы, мы постарались сделать привыкание ребенка к условиям детского сада менее болезненно. Был разработан проект по адаптации детей к детскому саду «Лёгкое пёрышко»

**Общая характеристика проекта**

Данный проект рассчитан на детей 2-3 лет.

***Цель проекта*** – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

***Задачи:***

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.

-формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей;

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;

- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;

- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;

- развитие внимания, восприятия, речи, воображение;

-развитие чувства ритма, общей мелкой моторики, координации движений;

- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

***Условия реализации:*** группа детей, специально организованная среда.

***Сроки реализации*** – 2 недели.

***План мероприятий реализации проекта с детьми***

***1 день:***

Игры: «Ласковое имя», «Ладонь на ладонь»

Сказкотерапия: «Сказка про то, как Мурзик пошел в детский сад»

Телесная терапия: «Обними меня»

Пальчиковая гимнастика: «Наш Малыш», «Погладим котенка»

Театрализованные игры: «Колобок»

Упражнения на дыхание: «Греем ручки»

***2 день.***

Театрализованные игры: «Веселый петрушка»

Сказкатерапия: «Как медвежонок Топа пошел в лесной детский сад»

Упражнения на дыхание: «Пузырики»

Телесная терапия: «Обними меня»

Пальчиковые игры: «Наш Малыш», «Погладим котенка»

Телесная терапия: «Обними меня»

Игры: «Иди ко мне»

***3 день***

Театрализованные игры: «Веселый петрушка»

Сказка терапия: «В детском саду»

Упражнения на дыхание: «Пузырики»

Телесная терапия: «Обними меня»

Пальчиковые игры: «Моя семья», «Разминка»

Музыкатерапия: «Антошка»

Игры: «Пришел Петрушка»

Игры с водой: «Переливание»

***4 день***.

Театрализованные игры: «Репка»

Сказкотерапия: «Почитай сказку»

Упражнения на дыхание: «Насосик»

Телесная терапия: «Обними меня»

Пальчиковые игры: «Моя семья» «Наш малыш»

Игры: «Поезд», «Поиграем в кубики», «Мячик»

Игры с водой: «Мельница»

***5 день***

Театрализованные игры: «Репка»

Сказкотерапия: «В детском саду»

Упражнения на дыхание: «Говорилка»

Телесная терапия: «Обними меня»

Пальчиковые игры: «Шалун», «Разминка»

Игры: «Прячем игрушку»

Игры с водой: «Наливаем, выливаем»

***6 день.***

Сказкотерапия: А. Барто «Игрушки»

Упражнения на дыхание: «Пузырики»

Телесная терапия: «Обними меня»

Пальчиковые игры: «Качели», «Белка»

Рисуем пальцем: «Снег»

Игры: подвижная игра: «Зайка» игры со строительным материалом; игры с конструктором «Лего»; игра «Собери картинку из четырех частей».

Игры с водой: «Мельница»

***7 день***

Сказкотерапия: «В детском саду»

Упражнения на дыхание: «Говорилка», «Самолет»

Телесная терапия: «Обними меня»

Пальчиковые игры: «Качели», «Веер»

Игры: «Поезд», «Чудесный мешочек»

Игры с водой: «Наливаем, переливаем

Театрализованные игры: «Кукольный театр»

***8 день***

Сказкотерапия: «Почитай мне сказку»

Упражнения на дыхание: «Самолет»

Телесная терапия: «Обними меня»

Пальчиковые игры: «Веер», «Кисточка»

Игры: «Мячики», игры со строительным материалом, «Собери картинку из четырех частей», игры с конструктором «Лего»

Игры с водой: «Плывет, тонет»

Театрализованные игры: «Кукольный театр»

Рисуем пальцем: «Снег»

***9 день***

Сказкотерапия: «В детском саду»

Упражнения на дыхание: «Мышка и Мишка», «Ветерок»

Телесная терапия: «Обними меня»

Пальчиковые игры: «Кисточка»

Музыкатерапия: «Антошка»

Игры: «Собери пирамидку», игра «Собери картинку из четырех частей», игра со строительным материалом, игра с конструктором «Лего»

Игры с водой: «Плывет, тонет»

Театрализованные игры: «Кукольный театр»

***10 день***

Сказкотерапия: «Как Оранжевый Слоненок в детский сад ходил»

Упражнения на дыхание: «Самолет»

Телесная терапия: «Обними меня»

Пальчиковые игры: «Шалун», «Веер»

Игры: подвижная игра: «Зайка», «Иди ко мне», игры со строительным материалом; игры с конструктором «Лего»; игра «Собери картинку из четырех частей».

Игры с водой: «Мельница»

***Работа с родителями в период адаптации детей направлена на:***

- оказание консультативной помощи по вопросам адаптации, воспитания детей 2 – 3 лет.

- решение проблем адаптационного характера

- создание комфортных условий пребывания ребенка в группе.

***Она включает в себя следующие задачи:***

- ознакомить родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса;

- подготовить ребенка к посещению детского сада.

***Мероприятия:***

-анкетирования;

-консультации;

-индивидуальные беседы с родителями по итогам дня;

***И предполагает результат:*** безболезненная адаптация детей к условиям детского сада.