**Проект для детей старшего дошкольного возраста "Огород на окне"**

У ворот шумит народ.  
Где тут необычный огород?  
Говорят, что там растет  
И цветочная рассада,  
И салатик, и лучок.  
Смотрят все на огород,  
И уходят, открыв рот.

**Актуальность проекта:**

Педагогическая диагностика Влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребенок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребенку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей.

Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне. А изменения в природе побуждают детей бережно относиться к растениям, ухаживать за обитателями уголка природы.

Мир растений удивительный и многообразный. Каждый внимательный наблюдатель и вдумчивый исследователь может открыть в нем для себя что-то новое.

Но в осенне-зимний период у детей угасает интерес к развитию растений, так как нет наглядности, а у детей наглядно-образное мышление. Для решения этой проблемы был создан “огород на окне”, который позволяет вести наблюдения за ростом и развитием растений, проводить экспериментальную работу по выявлению факторов, влияющих на рост и развитие растений и получение устойчивых трудовых умений и навыков по уходу за культурами огорода.

**Характеристика проекта:**

По типу – социальный (познавательный).

По виду – экологический, учебно-образовательный.

По длительности – среднесрочный (7 месяцев).

**Цель исследования:** Развитие интереса к исследовательской деятельности в процессе выращивания растений.

**Задачи:**  
– формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности;  
– расширять знания детей об особенностях строения и условиях роста растений;  
– привлекать детей к активной самостоятельной деятельности по выращиванию растений;  
– развивать творческие способности детей, любознательность, поисковую деятельность;  
– воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;  
– активизировать речь и обогащать словарь детей;  
– развивать эмоциональную отзывчивость;  
– формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.

**Участники проекта:** восптатели группы, дети, родители.

**Продукты проекта**: диагностические материалы, рисунки, выставки, семена цветов и овощей, горшочки, дневник наблюдения, фотографии.

**Предполагаемые результаты:**

знать строение растений и их многообразие, способы ухода за растениями, получение семян из растений;

уметь делать причинно-следственные умозаключения, отображать в рисунках результаты наблюдений, осваивать трудовые навыки по уходу за культурами;

появление стойкого интереса к развитию растений, бережного отношения к растениям.

**Методы исследования:** диагностика, наблюдение, моделирование.

**Этапы реализации проекта:**

*1. Диагностический.*

Входящая диагностика.

Выявление проблемы

*2. Подготовительный*.

Деятельность педагога:  
– определение цели;  
– определение задач;  
– описание конечного результата;  
– изучение дополнительной литературы;  
– изготовление модели трудового процесса;  
– изготовление схем и методических таблиц;  
– подбор оборудования для проведения опытов;  
– разработка планируемой деятельности;  
– обрисовка общей сюжетной канвы.

Деятельность детей:  
– вхождение в проблему;  
– принятие задач  
– вживание в ситуацию;  
– объединение детей в рабочие группы.

*3. Практический*.

Деятельность педагога:  
– направление и контроль за осуществлением проекта;  
– проведение серий опытов на выявление потребностей растений во влаге, тепле и свете;  
– проведение игр экологического содержания;  
– проведение экологических занятий;  
– словесное обсуждение и проигрывание ситуаций;  
– проведение экологических досугов, праздников;  
– наблюдение в мини-огороде и огороде.

Деятельность детей:   
– формирование специальных знаний, умений, навыков для достижения цели;  
– посадка растений и уход за ними;  
– экспериментирование;  
– разные виды игр;  
– стимулирование педагогом самостоятельной деятельности;  
– создание проблемных ситуаций;  
– задания для самостоятельных наблюдений;  
– подготовка атрибутов, костюмов для праздников и развлечений.

Совместная деятельность взрослых и детей:  
– рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы;  
– различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику  
– работа с календарем огородника, дневником наблюдения;  
– работа с моделями;  
– просмотр фильмов о растениях  
– сбор коллекций семян;  
– рассматривание дидактических картинок, иллюстраций об овощах, травах;  
– труд на огороде.

*4. Итоговый.*

Сравнение прогнозируемого с полученным.

Презентация проекта.

*5. Распространение*.

Ознакомление педагогов ДОУ с удачно выполненной работой.

Оформление альбомов, буклетов, фотовыставок для родителей.

**Формы и методы реализации проекта:**

Экологические занятия; игры экологического содержания; словесные обсуждения и проигрывание ситуаций; трудовой отряд маленьких огородников; огородная библиотека; лаборатория юного огородника; инсценировки, театрализованные представления; наблюдения; опыты; выставка детских рисунков.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц. | Тема. |
| Февраль. | Опыт “Нужен ли корешкам воздух?”. Беседа “Роль солнца, воздуха и воды в жизни растений”. Посев семян лекарственных трав (настурция, календула, ромашка). Составление рассказов о растениях по моделям. Уход за растениями. Спортивное развлечение “Дружные огородники”. Чтение х/л. |
| Март. | Приобретение инвентаря, оборудования, семян.  Беседа об овощах.  Посев семян цветов, перца, помидоров, огурцов, фасоли, гороха, для выращивания рассады. Посадка лука-севка. Д/и “Чудесный мешочек”. Наблюдение за всходами. Уход за растениями. Зарисовка в дневник наблюдений. Беседа “Какие растения можно вырастить на подоконнике”. Чтение х/л. |
| Апрель. | Посев семян календулы в горшочки. Закрепление трудового процесса по уходу за растениями по моделям. Составление рассказов из личного опыта “Я ухаживаю за огородом на окне”. Уход за растениями. Зарисовка в дневник наблюдений. Беседа всё начинается с семечки Чтение х/л. |
| Май. | Приготовление грядок для посадки рассады овощных культур. Создание уголка лекарственных трав. Раскрашивание картинок “Во саду ли, во огороде”. Подготовка клумб для цветочной рассады. Досуг “Чудеса в огороде”. Чтение х/л.  Беседа «Роль солнца, воздуха и воды в жизни растений» |
| Июнь-июль. | Высадка рассады в огород, цветники. Уход за посадками (полив, рыхление, прополка). Оформление альбома “Наши наблюдения”.  Подготовка к экологическому празднику (изготовление атрибутов, костюмов). |
| Август-сентябрь. | Сбор урожая. Сбор семян. Оформление фотовыставки для презентации. Выставка-ярмарка с участием родителей “Дары осени”. Экологический праздник “Осенины”. Презентация проекта. |

**Итог проекта**.

-Оформление дневника наблюдений.

-Презентация «Огород на окне»

-Подведение итогов.

-Сравнение прогнозируемого с полученным.