**Проект для детей старшего дошкольного возраста "Огород на окне"**

У ворот шумит народ.
Где тут необычный огород?
Говорят, что там растет
И цветочная рассада,
И салатик, и лучок.
Смотрят все на огород,
И уходят, открыв рот.

**Актуальность проекта:**

Педагогическая диагностика Влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребенок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребенку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей.

Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне. А изменения в природе побуждают детей бережно относиться к растениям, ухаживать за обитателями уголка природы.

Мир растений удивительный и многообразный. Каждый внимательный наблюдатель и вдумчивый исследователь может открыть в нем для себя что-то новое.

Но в осенне-зимний период у детей угасает интерес к развитию растений, так как нет наглядности, а у детей наглядно-образное мышление. Для решения этой проблемы был создан “огород на окне”, который позволяет вести наблюдения за ростом и развитием растений, проводить экспериментальную работу по выявлению факторов, влияющих на рост и развитие растений и получение устойчивых трудовых умений и навыков по уходу за культурами огорода.

**Характеристика проекта:**

По типу – социальный (познавательный).

По виду – экологический, учебно-образовательный.

По длительности – среднесрочный (7 месяцев).

**Цель исследования:** Развитие интереса к исследовательской деятельности в процессе выращивания растений.

**Задачи:**
– формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности;
– расширять знания детей об особенностях строения и условиях роста растений;
– привлекать детей к активной самостоятельной деятельности по выращиванию растений;
– развивать творческие способности детей, любознательность, поисковую деятельность;
– воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;
– активизировать речь и обогащать словарь детей;
– развивать эмоциональную отзывчивость;
– формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.

**Участники проекта:** восптатели группы, дети, родители.

**Продукты проекта**: диагностические материалы, рисунки, выставки, семена цветов и овощей, горшочки, дневник наблюдения, фотографии.

**Предполагаемые результаты:**

знать строение растений и их многообразие, способы ухода за растениями, получение семян из растений;

уметь делать причинно-следственные умозаключения, отображать в рисунках результаты наблюдений, осваивать трудовые навыки по уходу за культурами;

появление стойкого интереса к развитию растений, бережного отношения к растениям.

**Методы исследования:** диагностика, наблюдение, моделирование.

**Этапы реализации проекта:**

*1. Диагностический.*

Входящая диагностика.

Выявление проблемы

*2. Подготовительный*.

Деятельность педагога:
– определение цели;
– определение задач;
– описание конечного результата;
– изучение дополнительной литературы;
– изготовление модели трудового процесса;
– изготовление схем и методических таблиц;
– подбор оборудования для проведения опытов;
– разработка планируемой деятельности;
– обрисовка общей сюжетной канвы.

Деятельность детей:
– вхождение в проблему;
– принятие задач
– вживание в ситуацию;
– объединение детей в рабочие группы.

*3. Практический*.

Деятельность педагога:
– направление и контроль за осуществлением проекта;
– проведение серий опытов на выявление потребностей растений во влаге, тепле и свете;
– проведение игр экологического содержания;
– проведение экологических занятий;
– словесное обсуждение и проигрывание ситуаций;
– проведение экологических досугов, праздников;
– наблюдение в мини-огороде и огороде.

Деятельность детей:
– формирование специальных знаний, умений, навыков для достижения цели;
– посадка растений и уход за ними;
– экспериментирование;
– разные виды игр;
– стимулирование педагогом самостоятельной деятельности;
– создание проблемных ситуаций;
– задания для самостоятельных наблюдений;
– подготовка атрибутов, костюмов для праздников и развлечений.

Совместная деятельность взрослых и детей:
– рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы;
– различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику
– работа с календарем огородника, дневником наблюдения;
– работа с моделями;
– просмотр фильмов о растениях
– сбор коллекций семян;
– рассматривание дидактических картинок, иллюстраций об овощах, травах;
– труд на огороде.

*4. Итоговый.*

Сравнение прогнозируемого с полученным.

Презентация проекта.

*5. Распространение*.

Ознакомление педагогов ДОУ с удачно выполненной работой.

Оформление альбомов, буклетов, фотовыставок для родителей.

**Формы и методы реализации проекта:**

Экологические занятия; игры экологического содержания; словесные обсуждения и проигрывание ситуаций; трудовой отряд маленьких огородников; огородная библиотека; лаборатория юного огородника; инсценировки, театрализованные представления; наблюдения; опыты; выставка детских рисунков.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц. | Тема. |
| Февраль.      | Опыт “Нужен ли корешкам воздух?”.Беседа “Роль солнца, воздуха и воды в жизни растений”.Посев семян лекарственных трав (настурция, календула, ромашка).Составление рассказов о растениях по моделям.Уход за растениями.Спортивное развлечение “Дружные огородники”.Чтение х/л. |
| Март.  | Приобретение инвентаря, оборудования, семян.Беседа об овощах.Посев семян цветов, перца, помидоров, огурцов, фасоли, гороха, для выращивания рассады.Посадка лука-севка.Д/и “Чудесный мешочек”.Наблюдение за всходами.Уход за растениями.Зарисовка в дневник наблюдений.Беседа “Какие растения можно вырастить на подоконнике”.Чтение х/л. |
| Апрель.  | Посев семян календулы в горшочки.Закрепление трудового процесса по уходу за растениями по моделям.Составление рассказов из личного опыта “Я ухаживаю за огородом на окне”.Уход за растениями.Зарисовка в дневник наблюдений.Беседа всё начинается с семечкиЧтение х/л. |
| Май.  | Приготовление грядок для посадки рассады овощных культур.Создание уголка лекарственных трав.Раскрашивание картинок “Во саду ли, во огороде”.Подготовка клумб для цветочной рассады.Досуг “Чудеса в огороде”.Чтение х/л.Беседа «Роль солнца, воздуха и воды в жизни растений» |
| Июнь-июль. | Высадка рассады в огород, цветники.Уход за посадками (полив, рыхление, прополка).Оформление альбома “Наши наблюдения”.Подготовка к экологическому празднику (изготовление атрибутов, костюмов).  |
| Август-сентябрь. | Сбор урожая.Сбор семян.Оформление фотовыставки для презентации.Выставка-ярмарка с участием родителей “Дары осени”.Экологический праздник “Осенины”.Презентация проекта. |

**Итог проекта**.

-Оформление дневника наблюдений.

-Презентация «Огород на окне»

-Подведение итогов.

-Сравнение прогнозируемого с полученным.