Интегрированная непосредственно – образовательная деятельность детей в средней группе в образовательной области «Познание»: (ФЭМП + художественное творчество) «Добрый доктор Айболит»

(с использованием здоровьесберегающей технологии)

Подготовила и провела

 Кирюшкина С.В. воспитатель

 средней группы МКДОУ №5 г. Тосно

2012 г.

**Цель:**

1. Развивать внимание, творческие способности, речь, мыслительные операции.
2. Закрепить знания о геометрических фигурах, частях суток, знать их последовательность
3. .Продолжать совершенствовать пространственные отношения: слева, справа, на, под, между.
4. Закреплять счетные умения в пределах 9, количественный и порядковый счет, прямой и обратный.
5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве с помощью схемы, плана.
6. Развивать художественное творчество. Учить создавать индивидуальные рисунки цветными карандашами.

**Предварительная работа:** Чтение произведений К.Чуковского, дидактическая игра «Назови форму и цвет», рисование с детьми на тему: «Любимые герои произведений К. Чуковского», игры на панно с фигурами театра из сказки «Доктор Айболит».

**Материал:** Доктор Айболит (ребенок или кукла), телеграмма, конверт, план – схема, чемоданчик, угощение детям – витамины, чудесный мешочек с набором геометрических фигур, карточки с двумя полосками, раздаточный материал на каждого ребенка.

**Ход занятия:**

Дети встречают доктора Айболита.

 - Ребята, у нас сегодня в гостях доктор Айболит, он вам загадку загадает:

Солнце глянуло в окно,

Всем пора вставать давно.

Поскорее просыпайтесь,

И за дело принимайтесь.

 - В какое время суток это бывает? Правильно, утром. Доктор Айболит просыпается рано утром, делает зарядку, как и мы.

 - Ребята, у доктора Айболита беда, далеко – далеко в Африке заболели зверюшки, они доктору отправили телеграмму:

«Приезжайте доктор в Африку скорей,

И спасайте доктор наших малышей!»

 - Айболит спешит к ним на помощь, но в дороге его ждут опасности. А мы ему сможем помочь?

Дети: Да!

 - Вот первое испытание, надо помочь ответить на вопросы Айболиту.

1. Мы завтракаем утром, ужинаем - …, обедаем - … (дети называют).
2. Ночь, а что за нею? (ответы детей)
3. Что следует за днем? (ответы детей)
4. После длинного дня наступает…? (ответы детей)
5. Когда все спят? (ответы детей)

 - Вот и молодцы, теперь садитесь на свои места, ведь нас с Айболитом ждут дальнейшие испытания. (Дети работают на местах с раздаточным материалом)

 - Ребята, на верхнюю полоску положите столько кружочков, сколько услышите звуков. (Стучит в барабан)

 - На нижнюю полоску положите на один квадрат меньше, чем кружочков.

 - Чего больше (меньше) кружочков или квадратов? Что сделать, чтобы их стало поровну?

Дети: убрать один кружок или прибавить один квадрат.

**Физминутка.** Пальчиковая гимнастика.

Паучок – пилот

Паутинку ткет,

Паутинку ткет

Паучок – пилот.

Дунул ветерок, полетел паучок.

 - Ребята, доктор Айболит дальше дорогу не знает, но у него план – схема, по которой можно дойти до Африки. (Дети работают по карте). Закрепляются понятия: прямо, слева, справа.

Воспитатель вывешивает на доску план – схему.

 - Отправился Айболит в путь. Скажите, где находится дерево: справа или слева от Айболита?

 - Как нужно идти Айболиту, чтобы дойти до озера?

Дети: прямо!

 - В какую сторону нужно свернуть доктору, чтобы дойти до поляны с цветами?

 - Помогите доктору дойти до дерева, где его ждут зверята. В какую сторону посоветуете направиться? – Молодцы, ребята.

 - Дети, мы и не заметили у доктора чудесный мешочек, и он не пустой. Подойдите ко мне, ребята, что же у него в мешочке? (Дети встают полукругом, рассматривают мешочек).

Воспитатель достает из мешочка геом. фигуру, дети называют.

 - Дети, какую фигуру я достала?

Дети: это куб, он не катится, ему мешают углы.

(Таким же образом говорят про шар и т. д.)

 **Гимнастика для глаз.**

 - Ребята, вспомните, где принимал и лечил больных зверей доктор Айболит?

Дети: под деревом.

(На панно фигуры зверей, выстроенные в ряд).

 - Посмотрите внимательно, звери есть, а вот дерева нет. Мы должны исправить эту ошибку. Мы с вами нарисуем дерево.

(Дети с доктором Айболитом садятся за стол. Каждый ребенок рисует дерево на своем листе цветными карандашами).

 - Вот теперь все правильно. Добрый доктор Айболит, он под деревом сидит.

(Фигурку с изображением дерева поместить на панно).

 - Давайте посчитаем, сколько всего зверей пришли лечиться?

 - Кто стоит первый (второй, третий, пятый)?

 - Который по счету стоит заяц (волк, слоненок, медвежонок)?

 - Где сидит птичка?

 - Где вырос грибок?

 - Молодцы, ребята, помогли Айболиту добраться до зверят, теперь они будут здоровы. Вы ему очень понравились: помогали, старались, переживали за него. И про вас Айболит не забыл, он вас угостит витаминами, чтобы вы не болели, выросли крепкими и здоровыми. Воспитатель угощает детей витаминами.