**Конспект комплексного (интегрированного) занятия по математике, аппликации и развитию речи в средней группе.**

**Тема: «Украшение на богатырский щит».**

**Цель:**

1. Вовлечь детей в творческую работу по вхождению в художественный образ.
2. Развивать координацию рук.
3. Закреплять умение правильно держать ножницы.
4. Формировать умение выразительно рассказывать стихотворения.
5. Воспитывать интерес к математике, к поиску нужной фигуры.
6. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Задачи:**

1. Уточнить знание детей о былинных богатырях.
2. Учить детей внимательно вслушиваться в слова песни и понимать ее.
3. Закрепить знание детей о непонятных словах.
4. Развивать у детей внимание и умение находить, называть и вырезать геометрические фигуры.
5. Воспитывать у детей положительно-эмоциональное отношение к былинным богатырям.

**Оборудование и материалы:**  костюм богатыря (рубаха, брюки, накидка на плечи, кольчуга, шлем); большой щит чистый, меч; мольберт; 6 карточек с образцами различных щитов, 1 образец предполагаемого вашего щита; клей ножницы цветная бумага; основу для украшения в форме щита для всех детей; магнитофон и звукозапись «Богатырская наша сила».

**Педагогические технологии, используемые в совместной образовательной деятельности с детьми:**

Игровые – пальчиковые упражнения «Игры во дворе».

Здоровьесберегающие – физкультминутка;

**Ход образовательной деятельности:**

Дети свободно играют в группе, звучит музыка «Богатырская наша сила». Входит воспитатель-богатырь с щитом и мечом и поёт отрывок из песни …

Вос-ль: Здравствуйте ребята, я так долго шёл к вам, что успел побывать в бою и меня немного ранили. Я помню эту песню и всё…Я даже не знаю, как меня зовут. Может вы меня узнали, кто я?

Дети: Богатырь.

Вос-ль: А как вы догадались?

Дети: У тебя есть щит и шлем, а ещё кольчуга.

Воспитатель показывает на кольчугу.

Вос-ль: А для чего она нужна?

Дети: Чтобы защищать тело от ранений.

Воспитатель показывает на шлем.

Вос-ль: А для чего шлем нужен богатырю?

(Предполагаемые ответы детей: чтобы защитить голову от ударов).

Вос-ль: Молодцы, вы всё очень хорошо знаете. А каких вы богатырей знаете? (Предполагаемые ответы детей: Добрыня Никитич, Илья Муромец, Алеша Попович).

Вос-ль: Я с вашей помощью вспомнил своих друзей. У меня есть один друг Добрыня Никитич, а другой друг Алёша Попович. Тогда кто я? (Предполагаемые ответы детей: Илья Муромец).

Вос-ль: Ну конечно же я всё вспомнил, зовут меня Илья Муромец. У меня случилась одна неприятность, я не знаю как мне одному справиться, с моего щита пропали все узоры, я растерял их в бою. Вы поможете мне, ребята?

(Предполагаемые ответы детей: да).

Вос-ль: У меня есть фотографии разных щитов. Давайте рассмотрим их!

Дети: Давайте.



На мольберте перед детьми 6 карточек с разными щитами.

Вос-ль: Что на них изображено?

(Дети перечисляют все что видят на щитах, рассматриваем образец готового щита).

Вос-ль: Ребята, какие фигуры изображены на этом щите? Какого они цвета? Сколько их?

(Дети отвечают все вмести и индивидуально на поставленные вопросы).

Вос-ль: Молодцы, ребята. Чтобы сделать мой щит красивым, нужно набраться силушки русской. (Встаем в круг)

*Раз, два – хлопай, хлопай,*

*Три, четыре – топай, топай.*

*Раз, два – улыбнись,*

*Три, четыре – подтянись.*

*Высоко попрыгали,*

*Ножками подрыгали.*

*Крикнули «привет» друг другу,*

*Повернулись все по кругу.*

*Вправо, влево наклонились,*

*И друг другу поклонились.*

*А теперь коленки вместе,*

*Начинаем бег на месте.*

*Быстро, быстро побежали.*

*Все закончили, устали.*

Вос-ль: А теперь все сядем за столы и начнем наклеивать наши узоры на щиты. А чтобы пальчики не устали мы сделаем для них зарядку. (пальчиковые упражнения).

*1, 2, 3,4,5 (загибают пальчики по одному)*

*Мы во двор пошли гулять( идут по столу указательным и среднем пальцем)*

*Бабу снежную лепили (лепят комочек двумя ладонями)*

*Птичек крошками кормили (крошащие движения всеми пальчиками)*

*С горки мы потом катались (ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки*

*А еще в снегу валялись (кладут ладошки на стол то одной, то другой стороны).*

*Все в снегу домой пришли (отряхивают ладошки)*

*Съели суп, и спать легли (движение воображаемой ложкой, руки под щеку).*

(каждому ребенку раздается основа для украшения в форме щита)

Вос-ль: а теперь каждый возьмите себе листочек, любого цвета. Какой он формы?

Дети: Квадратной.

Вос-ль: как вы думаете, как из него можно сложить треугольник? Прямоугольник? 4 квадратика? Круг?

(Дети предлагают свои варианты, напоминаю тем, кто знает и показываю тем, кто не умеет).

Вос-ль: Чтобы получился треугольник, нужно соединить противоположные уголки(показываю). Чтобы получить прямоугольник, нужно соединить верхние уголки с нижними уголками(показываю). Чтобы сделать из большого квадрата 4 маленьких, нужно прямоугольник сложить еще пополам(показываю). Чтобы сделать круг, нужно отрезать уголочки у квадрата(показываю). Вот теперь мы с вами знаем, как можно сделать из квадрата разные фигуры. Возьмите ножницы и по согнутой линии начинайте резать(наглядные примеры фигур,

Кто-то хочет щит украсить одними квадратами, а кто-то разными фигурами.

Дети выполняют задание. Берут готовые фигуры и наклеивают их на щит. Намазываем клей на фигуру и прижимаем к щиту.

Готовые щиты сравниваем, анализируем, хвалим детей.