**«СОБЛЮДАЕМ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ»**

(план-конспект непосредственно образовательной области)

**Группа:** средняя.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое, речевое развитие, физическое развитие.

**Задачи:**

**Художественно-эстетическое развитие:** развитие чувства формы и цвета, реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной); побуждать детей создавать яркие выразительные образы.

**Социально-коммуникативное развитие:** развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

**Познавательное развитие:** развитие воображения, логического мышления, памяти, внимания, интереса к окружающему миру.

**Речевое развитие:** развитие речи как средство общения; активизация словаря; развитие монологической и диалогической речи; развитие интонационной речи.

**Физическое развитие:** развитие двигательной активности, овладение саморегуляции в двигательной сфере.

**Методы и приемы:**

Практические: физминутка «Будь внимателен!», рассматривание иллюстраций.

Наглядные: просмотр слайдов.

Словесные: загадки на тему «Опасные и безопасные предметы»

**Материалы и оборудование:** медиа-проектор, ноутбук, приложение (6 слайдов с фотографиями), иллюстрации, сюжетные картинки, кукла, обруч, пластилин, доски, стеки, салфетки.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность** **педагога** | **Деятельность** **воспитанников** | **Цель** |
| 1.  | Воспитатель приветствует ребят и гостей | Приветствуют гостей и друг друга | Создать эмоциональный настрой к предстоящей деятельности. |
| 2. | Педагог обращает внимание на куклу Катюшу и коробку с картинками рядом с ней. Нужно помочь кукле разобраться: с чем можно играть, а с чем нельзя |  Дети достают из коробки картинки с нарисованными предметами. Если с предметом можно играть – кладут рядом с куклой, а картинки с опасными предметами кладут в обруч. | Развивать способность эмоционально реагировать на просьбу, вызвать желание помочь; развивать внимание. |
| 3. |  Педагог интересуется, почему некоторые картинки оказались в обручем? | Ответы детей | Развитие связной, грамматически правильной монологической речи.  |
| 4. | Педагог обращает внимание детей на экран. | Дети переключают внимание на экран. | Развивать логическое мышление, умение отгадывать загадки. |
| 5. | Слайд № 1 Это тесный-тесный дом, Сто сестричек жмутся в нем, И любая из сестер Может вспыхнуть, как костер | Ответы детей |  Развивать логическое мышление, воображение.  |
| 6. | Слайд № 2 Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, Больше греться не хочу. Крышка громко зазвенела: Пейте чай, вода вскипела! |  Ответы детей | Формировать умение отгадывать загадки |
| 7. | Слайд № 3 Есть у нас в квартире робот, У него огромный хобот, Любит робот чистоту, А гудит, как лайнер : «Туууу». С большой охотой пыль глотает, но не болеет, не чихает | Ответы детей | Развивать грамматический строй речи. |
| 8. |  Слайд № 4 Пройдусь слегка горячим я, И гладкой станет простыня. Могу поправить недоделки И навести на брюках стрелки | Ответы детей | Развивать логическое мышление, воображение.  |
| 9. | Слайд № 5 Мы белые, красивые, Мы можем помогать. Не кушайте без спросу! В больнице вам лежать! | Ответы детей | Упражнять детей в умениеотгадывать загадки; развивать грамматический строй речи. |
| 10. |  Слайд № 6 Много делать мы умеем: Стричь, кроить и вырезать! Не играйте с нами, дети! Можем больно наказать! | Ответы детей |  Упражнять детей в отгадывании загадок |
| 11. | Предлагает отдохнуть -проводится физминутка «Будь внимателен!» Дома острые ножи В руки вовсе не бери! Не раскидывай иголки Убери их все на полку. Если ножницы достал, Убери откуда взял! В рот таблетки не бери, Хоть красивые они! Ты с игрушками играй, И беды тогда не знай! | Выполняют движения в соответствии со словами текста | Развивать двигательную активность |
| 12. |  От лица куклы Катюши благодарит ребят за помощь. Предлагает игровую ситуацию «Как быть?»  | Рассматривают предложенные иллюстрации, отвечают на вопросы педагога | Развивать логическое мышление, память; формировать связную речь. |
| 13. | Предлагает запомнить нужные телефоны экстренных служб -проводится игра «Запомни! Это важно!» Вопросы: если в доме пожар? Какой номер телефона нужно набирать? Если кто-то заболел, куда надо звонить? И т.д. | Отвечают на вопросы педагога, делают выводы | Развивать память, мышление, воображение, сообразительность. |
| 14. | Побуждает изготовить из пластилина «Опасные предметы» | Продуктивная деятельность (лепка) - «Будем осторожны с этими предметами!» | Развивать мелкую моторику рук, закреплять основные приемы работы с пластилином |
| 14. | Предлагает устроить выставку опасных предметов | Рассматривают работы | Развивать желание работать в коллективе |
| 15. | Предлагает запомнить правило: С опасными предметами не нужно вам играть и правила безопасности нужно соблюдать! | Повторяют все вместе правило | Развивать любознательность, память |
| 16. | предлагает попрощаться с гостями и с куклой Катей | Прощаются и напоминают правило | Создать мотивацию к дальнейшей деятельности. |

Составил: воспитатель Сеземина Н.Н.