**Ф.И.О. педагога:** Чвилева Елена Александровна

**Номинация:** Образовательная ситуация с дошкольниками

**Образовательная область:** «Художественное творчество» (лепка)

**Возрастная**

**Основные цели:**

 **группа:** 5-7 лет, старший дошкольный возраст

**Тема:** «Каргопольская игрушка - МИШКА»

1) Познакомить с народным творчеством,

2) Научить лепить из целого куска пластилина медведя, научить лепить базовую основу «гриб», а вытягивая из неё необходимые части, доделывать необходимую игрушку;

3) Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом « спросить у того, кто знает»;

4) Развивать творческие способности, мелкую моторику, внимание;

5) Тренировать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение и речь.

**Материал:**

*Демонстрационный:* игрушки: машина, кукла, пирамидка, мячик, робот, мишка.

*Раздаточный*: доски для пластилина, пластилин коричневого цвета (по два куска, соединённый в один на каждого ребёнка) или коричневая глина, стеки.

**Краткая аннотация к работе:**  Творчество детей — это особый вид искусства. В нем не бывает брака, не существует недочетов, оно идеально. Возьмем, например, лепку. Лепить можно как из пластилина, так и из теста или глины, песка или снега, материалов много и все они доступны.

Учёными доказано, что развитие логического мышления, связной речи, памяти и внимания тесно связано с развитием мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Ребенок учится концентрации, сосредоточенности, целеустремленности и усидчивости, что особенно важно для подвижных и активных детей.

Лепка способствует развитию зрительного восприятия, памяти, образного мышления, привитию ручных умений и навыков, необходимых для успешного обучения в школе. Лепка так же, как и другие виды изобразительной деятельности, формирует эстетические  вкусы, развивает чувство прекрасного, умение понимать прекрасное во всем его многообразии.

**Ход образовательной ситуации:**

**1.Введение в игровую ситуацию.**

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую ситуацию.

Воспитатель собирает детей около себя на ковре.

* Дети, а вы любите играть?
* А во что вы любите играть?
* Назовите одним словом: машины, роботы, куклы… - это … (игрушки).
* А где можно найти игрушки?
* А если нет такой игрушки, которую вы хотите, то где можно её найти?
* Правильно, её можно купить в магазине?
* А как называется этот магазин?

 **2.Актуализация знаний.**

Дидактическая задача: актуализировать знания по теме, опыт выделения общих свойств предметов, тренировать мыслительные операции, развивать память и речь.

* Хотите пойти в игрушечный магазин?
* Посмотрите, сколько здесь игрушек. Выберите себе по одной.
* Расскажите, как называется ваша игрушка и из чего она сделана? ( Машина из пластмассы – пластмассовая, кукла из резины – резиновая, мячик из резины – резиновый, мишка из глины – глиняный,…).
* Давайте поиграем. Что можно делать с куклой (качать, кормить, одевать,…), машинкой ( возить, грузить, разгружать), …?

 **3. Затруднение в игровой ситуации.**

Дидактическая задача: создать мотивационную ситуацию для выделения глиняной игрушки; сформировать под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; тренировать мыслительные операции, развивать мышление и речь.

* Если мы захотим играть в одинаковые игрушки, то сможем мы все взять по машинке (кукле)? Их много.
* А по медвежонку сможем взять?
* А почему? (Он – один).
* Нравится вам играть в игрушки?
* Эти игрушки из магазина. Хотите их взять? А можно ли брать в магазине игрушки?
* Что нужно сделать, чтобы взять игрушку из магазина? (Купить). А у нас нет денег. Мы ничего не сможем купить.
* Дети, а среди игрушек есть необычные?
* Правильно, это игрушка-сувенир - глиняный медвежонок. Таких медведей делали в городе Каргополе мастера, чтобы дети могли с ними играть. Раньше не было таких игрушек как сейчас и детям делали игрушки из разных подручных и природных материалов: из бересты, льна, лоскутков, глины.
* Как вы думаете, а мы сможем с вами сделать какую-нибудь из этих игрушек сами?
* Что нам для этого понадобится? (пластилин).
* Вы запомнили, как выглядит наш мишка? Тогда пойдёмте в детский сад. Там у нас есть пластилин и каждый сможет сделать игрушку сам, чтобы поиграть в неё. Идём в детский сад.

**Физкультминутка.**

Цель: координация слова с движением.

Под огромною сосной,

На поляне на лесной,

Куча брёвен, где лежит,

Медведица с медвежатами бежит.

Мы вокруг всё оглядим ,

На пенёчках посидим,

А потом все дружно спляшем.

Вот так ручками помашем.

Помахали, покружились,

 В берлогу все заторопились.

**4. Открытие нового знания.**

 Дидактическая задача: познакомить с новым способом лепки, закрепить приёмы, сформировать опыт открытия и эмоционального переживания радости открытия, опыт преодоления затруднения способом «спроси у того, кто знает»; тренировать полученные умения; развивать творческие способности, мелкую моторику, речь.

* Посмотрите внимательно, на медвежонка. Как вы думаете, его лепили из частей или из одного целого куска?
* Я вам тоже приготовила пластилин, берите каждый по кусочку.
* Попробуйте слепить игрушку сами.
* Получается? Что нужно сделать, если не получается? Если вы не знаете?
* Правильно, нужно спросить у того, кто знает.
* Дальше идёт поэтапное выполнение работы вместе с детьми:

\*бочка;

\*грибок;

\*вытягивание нижних лап: показ, как сделать коленочки, пяточки, ступни;

\*сплющивание «шляпки» гриба путём соединения её пополам, веером;

\*отделение верхних лап и их изготовление;

\*формирование головы, вытягивание морды, ушей;

\* «прорезание» стекой рта, обозначение глаз.

**5. Включение нового знания в систему знаний.**

Дидактические задачи: развивать воображение и речь детей.

Самостоятельная игра детей с пластилиновыми игрушками, обыгрывание ситуаций, создание сюжета игры.

**6. Итог занятия.**

Дидактическая задача: Восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, закрепить ситуацию успеха.

* Где мы сегодня побывали?
* Что делали?
* Чему научились?
* Смогли поиграть с мишками?
* Понравилось?

Воспитатель говорит детям о том, что они поиграли в магазине в игрушки, смогли сами выбрать ту игрушку, которую смогут сами изготовить, научились лепить игрушки из целого куска пластилина, поэтому каждый смог слепить игрушку и поиграть в неё.