**Сценарий встречи в детско-родительском клубе по сказке**

**«Три медведя».**

**Цель:** помочь детям и родителям ощутить радость от совместной деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные: -** формировать представление детей о символическом изображении предметов;

- учить находить предмет по описанию;

- закреплять умение различать цвет, форму, размер.

**Развивающие задачи:** - способствовать развитию коммуникативного общения;

- развивать мелкую моторику пальцев рук и координацию движений;

- развитие познавательных процессов: внимания, воображения, творческого мышления.

**Воспитательные задачи:** - формировать навыки сотрудничества;

- вызывать сочувствие и желание помочь персонажу.

**Предварительная работа:**

Чтение сказки «Три медведя», рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиозаписей. Игры, способствующие развитию интеллектуальных способностей у детей – Блоки Дьенеша и настольный конструктор.

**Материал:**

Набор строительного материала, «Блоки Дьенеша», ширма-дом, крупа, горох, кукла, плакат с изображением ёлки, костюм медведя.

**Ход сценария:**

Приветствие

*Воспитатель:* Здравствуйте, глазки!

Вы проснулись?

Здравствуйте, ушки!

Вы проснулись?

Здравствуйте, ручки!

Вы проснулись?

Здравствуйте, ножки!

Вы проснулись?

Глазки смотрят, ушки слушают,

Ручки хлопают, ножки топают!

Путешествие

*Воспитатель:*  Предлагаю Вам отправиться в сказку. В какую, вы отгадаете позже. Сейчас зима, надо одеться потеплее:

На голову шапочку, (родители и дети одеваются, понарошку)

А потом пальтишко,

Шарфик завяжем, рукавички наденем.

*Воспитатель:* Маму за руку берём,

В лес заснеженный пойдём.

Шагают наши ножки ходьба с высоким подниманием колен

По заснеженным дорожкам.

По сугробам мы шагаем, перешагивание препятствий

По туннелям пролезаем, ползём на четвереньках

И под ветки подлезаем. ходьба с наклоном вниз

Вышли наши ножки на дорожку.

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, куда мы пришли? Что это?

(дом)

Давайте зайдём, посмотрим, кто там живёт?

*В доме 3 стола, 3 стула - один сломан, из настольного конструктора. В кроватке спит кукла Маша.*

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, кто-то сломал стульчик! Надо починить, кто поможет?

(дети составляют стульчики из настольного конструктора опираясь на прошлый опыт).

*Воспитатель:* Стол есть, стулья есть, а тарелки пустые. Давайте порадуем хозяев и приготовим для них что-нибудь вкусное!

(совместная деятельность детей и родителей, перебирают перемешанный горох с крупой в отдельную посуду).

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, в кроватке кто-то спит. Это Кукла Маша. Надо её разбудить и угостить нашим обедом. Давайте споём ей песенку.

(мотив любой, знакомой песни - промяукать, прохрюкать или проквакать).

*Воспитатель:* Вы отгадали сказку?

(три медведя)

*Воспитатель:* Давайте, сложим портрет мишки из блоков Дьенеша.

(совместная деятельность детей и родителей по образцу и по памяти).

Заключение

*Когда портреты готовы появляется медведь.*

*Медведь:* Кто пришёл ко мне в гости! Какие , ребятки, хорошие и стульчик починили и обед приготовили.

*Воспитатель:* Михайло Потапыч, мы и портрет вам на память сделали.

*Медведь:* Какая красота, ребята! А ещё мне поможете ёлку украсить, а то новый год скоро, а я не успел?

(украшаем блоками Дьенеша иллюстрацию ёлки).

*Медведь:* А на прощанье давайте я с вами поиграю в игру «У медведя во бору»:

*У медведя во бору грибы, ягоды беру. А медведь не спит и на нас рычит.*

*Медведь прощается и уходит, дети возвращаются той же дорогой обратно в детский сад.*