Выполнила: Акинина Л.А.

Топки- 2013

Данную игру могут использовать логопеды, педагоги ДОУ на индивидуальных, подгрупповых занятиях. Лабиринт обычный, классический, где его сложность определяется длиной пути и количеством тупиков.

Задача детей - Прослеживать путь лабиринта путём выполнения задания на стрелках.

Цель игры - развитие познавательных процессов, развитие речи.

Коррекционно-образовательные задачи:

- Закрепить знания о твёрдых и мягких согласных звуках.

-Закрепить умение выделять заданный звук на фоне слова.

-Закрепить умение проводить звуковой анализ первого звука.

-Закреплять умение подбирать слово к заданному звуку.

-Закрепить знания по лексической теме «Цветы»

 *Коррекционно-развивающие задачи:*

- дифференциация звуков в словах;

- совершенствование фонематического анализа, представлений:

- развитие прослеживающей функции взгляда.

- соотнесение звука речи с соответствующим ему символом (буквой);

- развитие слухового и зрительного внимания, зрительного воображения, слуховой памяти, развитие умения обобщать, развитие мышления, развитие целостного восприятия.

Коррекционно- воспитательная задача:

-воспитывать любовь ко всему живому.

Описание игр:

**Игра №1**

Предлагаю пройти лабиринт от начала до конца и собрать цветы внутри лабиринта. Преградой будут стрелки со звуками. Нужно выбрать цветок, чтобы данный звук был в начале слова, и рассказать о первом звуке.

**Игра №2**

**«Собираем букет»**

Предлагаю посадить цветы в клумбу. Первый ребёнок говорит: Я посажу розу. Второй ребёнок говорит: А я посажу розу и нарцисс и т. д ( Второй повторяет и называет следующий цветок и т. д.)

**Игра №3**

Предлагаю пройти лабиринт через преграды. Преградой будет стрелка с цифрой. По очереди берём стрелку с цифрой и говорим: «Я думаю, что это петух, потому что это хвост петуха».